

Принято на педагогическом совете «МБОУ
«Нижнекristальная СОШ»
Протокол №2 от 30 августа 2023 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижнекristальная СОШ»

Овсянникова Н.И.

« 31 » августа 2023 г

Календарно-тематическое планирование

для детей разновозрастной группы от 4

до 7 лет общеразвивающей направленности

«Сегодня дошколята, завтра школьники».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Нам звонок о школе скажет».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: « Любимая игрушка в детском саду » (лепка пирамидки).		
	Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности	Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность.	
	Рисование: « День знаний – 1 сентября » (Декоративное рисование на квадрате.)		
	Цель: закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике « День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и то, что получилось в результате. Комарова стр. 33	
	Рисование: « Школьный букет »		
		Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус. Комарова стр. 40	
Конструктивно-модельная деятельность: « Школа »			
	Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Куцакова стр. 13		

Развитие речи и обучение грамоте	«Сегодня дошколята, завтра школьники»			
	Цель: Расширить и уточнить представления детей о детском саде, труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.	Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Гербова стр. 19		
	«Школа»			
		Цель: Формировать готовность детей к обучению в школе; конкретизировать и расширять представления старших дошкольников о школе и школьных принадлежностях; обогащать и активизировать словарный запас по этой теме. Поощрять желание детей идти в школу; стимулировать психологическую готовность к школьному обучению с целью получения знаний. Развивать у детей память, внимание и связную речь. Воспитывать уважительное отношение к учителям и школьникам, бережное отношение к письменным принадлежностям.	Цель: уточнить и закрепить с детьми понятия о школе. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умения строить предложения из деформированной фразы; упражнять в пересказе небольшого текста по цепочке. Развивать связную речь; навыки классификации и обобщения. Воспитывать у детей положительное отношение к школе.	
	Обучение грамоте.			
		Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином слово, звуками и схематическим их обозначением.		
ФЭМП	Занятие №1			
	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .		
		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . стр. 18		
	Занятие №2			
		Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в		

		пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр. 18
Ознакомление с природным окружением	«Дарит Осень чудеса»	
	Цель: формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью. Соломенников астр. 36
Ознакомление с окружающим миром	«В стране будущих первоклассников»	
		Цель: Вызвать у детей интерес к школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. стр. 15
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. стр. 21	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; стр. 17

«Осенние дары природы».

Цель: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Обобщать и расширять представления детей средней подгруппы о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период. Форм-вать представления о тесной взаимосвязи человека и природы. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.
- Обогащать личный опыт детей старшей подгруппы знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: « Дары осени »		
	Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, расширять предметный словарь, развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, учить составлять композицию на листе, самостоятельно выполнять аппликацию, развивать речь, способствовать сенсорному развитию, различать овощи и фрукты по внешнему виду и сортировать их, поощрять творческую инициативу.	Цель: закрепление знаний о овощах и фруктах; называть и группировать их, различать на ощупь; развивать восприятие цвета, формы при рассматривании яблока; расширить словарный запас, упражнять в подборе прилагательных характерных для данного предмета (большое, маленькое, красное, зеленое, кислое, сладкое, сочное, душистое, ароматное); закрепить навыки вырезывания круга из квадрата; закрепить навыки аккуратного наклеивания; Комарова стр. 41	
	Рисование: « Натюрморт из овощей и фруктов ».		
	Цель: закреплять образные представления о дарах осени , продолжать формировать умение рисовать грибы , овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закрепить обобщающие слова: фрукты, овощи. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	Цель: знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; показать репродукции картин (<i>И. И. Машкова и других художников</i>); учить рисовать гуашью несложную композицию из 3-4 предметов (<i>арбуз, яблоко, слива, груша</i>); познакомить с понятием « <i>блик</i> » и способами его рисования. Учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.	Цель: формировать представления у детей о жанре «натюрморт»; совершенствовать умения в работе с акварелью; учить рисовать с натуры, передавая форму, цвет, соотношение по величине и в пространстве; развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения в процессе отгадывания загадок.
Рисование: « Разноцветная осень »			
		Цель: формировать графические навыки, адекватно изображать предметы объективного мира, развивать умение изображать предметы тонкими линиями, изображать деревья; развивать познавательные способности, закрепить знания детей о названиях деревьев, закреплять и расширять знания детей о приметах осени ; совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. Комарова стр. 36	

	Художественный труд : « Природные материалы »		
		Познакомить с разнообразием природных материалов. Учить видеть особенности природного материала, соотносить с признаками окружающих объектов. Развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать познавательный интерес. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И. А. стр. 20	
Развитие речи и обучение грамоте	«В гостях у осени»		
	Цель: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Цель: Активировать словарный запас детей, обогащать его именами прилагательными: щедрая, урожайная, золотая. Упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных. Формировать умение употреблять в речи обобщающие слова: овощи, фрукты, урожай. Побуждать отвечать на вопросы предложением, а не словом. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание. Развивать интонационную выразительность речи.	
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		
		Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». Воспитывать любовь к поэзии. Гербова стр. 37	
	Обучение грамоте.		Звук и буква А. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 26
ФЭМП	Занятие №1		
	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). стр. 12	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). стр. 13	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. стр. 17
	Занятие №2		Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

		Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. стр. 18
Ознакомление с природным окружением	«Щедрая осень с подарками пришла!». (Занятие - викторина)	
		Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.
Ознакомление с окружающим миром	«Предметы помощники».	
	Цель: Формировать у детей представления о труде взрослых. Уточнить и расширить знания о предметах труда. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве и в быту; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Дыбина стр. 20
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. стр. 21	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. стр. 19
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. стр. 23	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, в прокатывании обручей друг другу. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. стр. 20

«Наши друзья - животные».

Цель: Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяцы; о значении человека в

жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

□ Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.

□ Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: « Мишка – косолапый »		
	Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверя, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза), видеть пропорции и величину фигурки животного.	Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.	
	Рисование: « Мой питомец »		
	Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.	Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, формировать умение рисовать домашних животных – кошек и собак в нетрадиционной графической технике – тычком жёсткой полусухой кистью. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений. Комарова стр. 63	
	Рисование: « Мир диких животных ».		
		Цель: Цель: воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры.	
Конструктивно-модельная деятельность: « Зоопарк »			
		Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	

		Куцакова стр. 13	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР: дифференциация звуков з – с. Рассказывание сказки «Заяц – хвостун».		
	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы) Гербова стр. 32	
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»		
		Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Гербова стр. 34	
	Обучение грамоте.		
			Звук и буква У. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа . Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. Нищева стр. 30
ФЭМП	Занятие №1		
	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. стр. 13	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . стр. 15	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. стр. 20
	Занятие №2		
			Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр. 21

Ознакомление с природным окружением	«Домашние и дикие животные»		
	Цель: уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека. Познакомить с правилами поведения с бездомными животными. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным: чувство ответственности за тех, кого приручили, сопереживание, желание помочь.	Цель: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных. Развивать связную речь, внимание, мышление, память.	Цель: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное. Развивать гуманное отношение к животным; развивать фантазию, сообразительность; воспитывать любовь к животным. Соломенников астр. 41
Ознакомление с окружающим миром	Удивительные предметы.		
		Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (под. гр.). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развивать познавательные интересы, логическое мышление. Воспитывать уважение к ученым. Дыбина стр. 28	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр. 21	
	Занятие 3		
	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. стр. 26	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. стр. 24	

«Нужные профессии на селе».

Цель: Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Расширить познавательный интерес детей средней подгруппы к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Знакомить детей старшей и подготовительной подгруппы с профессиями на селе, с работой фермера, агронома, земледельца. Знакомить с машинами, которые помогают в работе людям. Формировать представление о том, как производят хлеб, соки и т.д.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации *«Сельскохозяйственные профессии»*, выставка детских творческих работ.

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
--	----------------	----------------	---------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Веселый повар»	
	Цель: закрепить знания детей о продуктах для приготовления борща; закрепить знания о профессии повара; воспитывать уважение и интерес к труду взрослых; развивать самостоятельность при выполнении работы.	Цель: формирование художественно-творческих способностей; развитие мелкой моторики рук. Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в работе с шаблонами; развивать творческое мышление, чувство формы и композиции; содействовать формированию всесторонне развитой личности.
	Рисование: «Овощеводы и садоводы»	
	Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.	Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
	Рисование: «Комбайнёры на уборке урожая».	
	Цель: Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.	
Художественное творчество: «Путешествие бумажного квадрата»		
	Познакомить с различными видами бумаги, особенностями, способами ее использования. Закреплять признаки объектов. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать общительность. «Оригами для самых маленьких» Соколова С. В. стр. 10	
Развитие речи и обучение грамоте	«Все работы хороши, все профессии важны»	
	Цель: Развивать связную речь; упражнять в умении произносить скороговорки в разном темпе; учить детей работать со схемами, моделями при аргументации своего ответа. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых разных профессий.	Цели: Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря; расширять глагольный словарь и словарь признаков по теме. Упражняться в: образовании множественного числа существительных; образовании существительных в разных падежах; составлении предложений различных видов. Развивать образное мышление и слуховое внимание.
	Явления природы (рассказ по предметным картинам)	
		Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Гербова стр. 25, 38
Обучение грамоте.		
	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа . Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной	

		моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Нищевва стр. 34
ФЭМП	Занятие №1	
	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. стр. 14	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . стр. 17
	Занятие №2	
		Закрепить количественный состав числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр. 25
Ознакомление с природным окружением	«Как выращивают хлеб?»	
		Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
Ознакомление с окружающим миром	«Сельскохозяйственные профессии».	
	Цель: расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий; познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; - расширять знания детей о труде в деревне.	Цель: дать представление о том, что труд существовал всегда; закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий; расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм; воспитывать уважение к людям труда и интерес к рабочим профессиям.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры стр. 26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. стр. 24
	Занятие 3	
	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

	прыжках. стр. 28	стр. 26
--	---------------------	---------

« Я человек! Я гражданин! Мои права! »

Цель: Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Итоговое мероприятие: видеопрезентация «Имею право на ...».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Веселые человечки» Цель: Формировать познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию творческих способностей.	Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Цель: закреплять умение лепить фигуру человека; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки. Комарова стр. 33
	Рисование: «Моя семья» Цель: Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать	

	Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Воспитывать: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату.	воображение и умение выразить идеи в рисунке. Комарова стр. 43	
	Рисование: «Мой дом – моя крепость!»		
		Цель: познакомить с профессией архитектор. Учить детей создавать в рисунках образы домов, умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	Цель: Продолжать знакомить детей с направлением художественного искусства - архитектурой. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Комарова стр. 48
	Художественное творчество: «Березка»		
		Закреплять знакомые способы работы с бумагой в технике оригами, базовую форму - «треугольник». Закреплять основные признаки времени года – осень. Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значение в практическую деятельность. Развивать моторику пальцев рук; цветовосприятие, воображение, точность движений, глазомер. Воспитывать старательность. «Оригами для самых маленьких» Соколова С. В. стр. 14	
Развитие речи и обучение грамоте	Обучение рассказыванию: описание кукол.		
	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Цель: Помочь (учить – ст.гр.) составить план описания куклы; учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Гербова стр. 43	
	Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет»		
		Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. Гербова стр. 39
	Обучение грамоте.		
		Буква Оо и звук (о). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 36	
ФЭМП	Занятие №1		
	Продолжать учить сравнивать две группы	Учить составлять множество из разных элементов,	Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

	предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . стр. 15	выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). стр. 18	Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. стр. 27
	Занятие №2		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр. 30
Ознакомление с природным окружением	«Деревья и кустарники нашего двора»		
	Цель: Знакомить с деревьями как представителями флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Учить беречь природу.	Цель: Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: следить за погодой; Соломенниковастр.33	
Ознакомление с окружающим миром	«В стране Прав и обязанностей»		
		Цель: Формировать элементарные представления о своих правах и обязанностях. Продолжать учить соотносить свои поступки с общепризнанными нормами поведения. Развивать в детях чувство собственного достоинства. Воспитывать толерантное отношение к окружающим.	Цель: познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. стр. 32	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. стр. 29	

	Занятие 3	
	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. стр. 32	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. стр. 29

«Мир предметов и техники».

Цель: Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
- Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Посуда»</p> <p>Цель: Обобщать и расширять знания детей о посуде; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме; учить проявлять творческие способности в</p>	<p>Цель: учить передавать в аппликации образ посуды, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей посуды и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной, треугольной, овальной); задумывать содержание работы и</p>	<p>Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ чайной посуды в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую</p>

	собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	доводить замысел до конца; закреплять умения красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать воображение, творчество; воспитывать желание выполнять работу аккуратно.	моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.
	Рисование: «Мы дизайнеры»		
	Развивать умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – создавать ритмичные узоры.	Вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.	
	Рисование: «Бытовая техника»		
		Цель: Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Развивать творческие способности, рисовать по замыслу. Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике.	
	Конструктивно-модельная деятельность: «Машины»		
		Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Куцакова стр. 19	
Развитие речи и обучение грамоте	«Машины»		
	Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, учиться уметь заканчивать предложения. Развивать связную и диалогическую речь. Дифференцировать звук "р" (руль, шофер, мотор, фуражка). Закрепить звук "р" в упражнении на развитие речевого дыхания "мотор".	Цель: Закреплять представления о транспорте, его назначении, важности использования для человека. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.	
	«Рассматривание и составление рассказов о предметах».		
		Цель: Находить существенные признаки предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, использовать разные средства выразительности, в том числе и языковые: сравнения, эпитеты, антонимы. В описательных рассказах о предметах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, шнур). Воспитывать бережное отношение к предметам, которые их окружают в повседневной жизни.	

	Обучение грамоте.		Звук и буква И. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Нищева стр. 40	
ФЭМП	Занятие №1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> стр. 17	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). стр. 19	Продолжать учить составлять числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. стр. 33
	Занятие №2		Уточнять представления о цифре 6. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. стр. 34	
Ознакомление с природным окружением	«Рукотворный и природный мир»		Цель: Формировать представления детей о рукотворном и природном мире. Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.	
Ознакомление	«Путешествие в мир предметов»			

с окружающим миром	Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Расширять представления об окружающих предметах. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, обувь, посуда.) Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов, об истории создания предметов человеком, Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру. Закреплять умение рассуждать, объяснять. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Соломенниковстр. 31
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. стр. 33	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. стр. 30
	Занятие 3	
Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. стр. 34	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. стр. 32	

«Моя семья».

Цель: Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
- Расширить представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Итоговое мероприятие: презентация детско-родительского проекта «Семейная прогулка»

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Подарок для семьи».		
	Цель: Воспитывать у детей творческое начало, отзывчивость, желание прийти на помощь, самостоятельность в выполнении задания. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Учить приемам лепки. Делить тесто на части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук,	Цель: учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя пластический способ лепки и контррельеф (вдавленный рельеф). Учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания. Формировать навыки работы со стеклой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение.	

	соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая. Скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать его. Развивать у детей эстетическое восприятие.	
	Рисование: «Моя семья»	
	Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.	Цель: Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать фантазию и творчество, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать умение составлять композицию. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей семье, самостоятельность.
	Рисование: «Портрет»	
		Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.
	Художественное творчество: «Грибная поляна»	
		Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из природных материалов (листья). Учить составлять изображение из двух целых листочков, с приемом нанесения клея на всю поверхность листа. Учить подбирать листочки нужного цвета для шляпки и ножки гриба. Развивать моторику рук. Воспитывать усидчивость. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет» Новикова И. В. стр. 17
Развитие речи и обучение грамоте	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	
	Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.
	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	
		Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Гербова стр. 30, 47
	Обучение грамоте.	
		Звук и буква Т. Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

			зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 44
ФЭМП	Занятие №1		
	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> стр. 18	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> стр. 21	Совершенствовать умение составлять число 7 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 7. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> стр. 36
	Занятие №2		
			Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i> Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. стр. 38
Ознакомление с природным окружением	Как звери готовятся к зиме?		
	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Воспитывать любовь к природе.	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме, заботятся о своем потомстве. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Развивать навыки классификации. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых. Воспитывать любовь к природе. Соломенниковстр. 41	
Ознакомление с окружающим	«Семья и семейные традиции».		
	Цель: Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена членов семьи,		

миром		формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. Дыбина стр. 22
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. стр. 35	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр. 33
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. стр. 36	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. стр. 35

«Знай и уважай ПДД».

Цель: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);
- расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Итоговое мероприятие: конкурс творческих работ «Транспорт будущего».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Наш друг – светофор».		
	Цель: учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую	Цель: Закрепить представление детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Правильно держать ножницы и вырезать из квадратов круги, срезая уголки.	Цель: Закрепить представление детей о правилах дорожного движения. Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; самостоятельно подготавливать необходимые материалы; работать с ножницами, клеем; развивать внимание, творчество.

	моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.	Аккуратно наклеивать детали на прямоугольник, последовательно по цвету, красный, желтый, зеленый.	
	Рисование: «Вот эта улица, вот этот дом...»		
	Цель: Учить дорисовывать детали автобуса (колеса, окна), дополнять изображение деталями окружающей среды (трава, дорога, солнце и т.п.). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность и аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца.	Цель: Учить передавать в рисунке несложную композицию современной улицы; умение выражать в рисунке собственное отношение к разнообразным ситуациям на дороге. Комарова стр. 45	Цель: Закреплять знания правил поведения на улице; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами, пользования ластиком; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; закреплять умение располагать изображение, используя всю площадь листа.
	Рисование: «Дорожные знаки».		
		Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	
	Конструктивно-модельная деятельность: «Машины»		
		Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Куцакова стр. 19	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звуки ж и ш.		
	Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; обогащать словарный запас.	Цель: Развивать навыки использования обобщающих слов. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. Гербова стр. 44	
	«Дорога не терпит шалости».		
		Цель: Составление рассказа по картинке. Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, умение составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе синонимов, продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.	
	Обучение грамоте.		
		Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,	

		инициативности, ответственности. Нищева стр. 48
ФЭМП	Занятие №1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> стр. 19
	Занятие №2	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> стр. 22
		Продолжать учить составлять число 7 из единиц. Познакомить с обозначением числа 7. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов. стр. 41
		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. стр. 44
Ознакомление с природным окружением	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	
		Цель; Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых. Николаева стр. 39
Ознакомление с окружающим миром	«Я – пешеход!».	
	Цель: Познакомить со знаками: «Движение пешеходов запрещено», «Переход», «Автобусная остановка»; разметкой «Переход», сигналами светофора. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение использовать полученные знания для обеспечения своей безопасности. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, желание прийти на помощь.	Цель: Уточнять и закреплять знаний детей о правилах поведения на улице и дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах перехода дороги, о знаках для пешеходов. Развивать у детей логическое мышление; формировать умение правильно оценивать обстановку на дороге, замечать опасные ситуации. Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах; развивать внимание и осторожность.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках.

	ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. стр. 36	стр. 35
Занятие 3		
	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. стр. 38	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. стр. 37

«Родная страна»

Цель: Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Государственные праздники».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: Лепка «Дымковская игрушка»		
	Развивать умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить простые формы, делать налепы. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Комарова стр 66	
	Рисование: «С чего начинается Родина»		
	Цель: Учить детей рисовать дома, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родное село. Побуждать детей к выражению своих чувств, через изобразительную деятельность.	Цель: Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края. Развивать творческие способности, воображение, память.
Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.			
	Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять		

		характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Комарова стр. 54	
	Художественный труд: «Пегушок» (бумага)		
		Закреплять знание различных видов бумаги, их особенностей. Учить пользоваться шаблонами при подготовке деталей аппликации. Закреплять навыки вырезания полос из целой детали; умение наносить клей на всю плоскость детали. Закреплять правила пользования ножницами. Закреплять навыки описания объекта по таблице признаков. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. «Поделки из полосок бумаги» Гришина Н. И. стр. 4	
Развитие речи и обучение грамоте	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»		
	Цель: Приучать внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Воспитывать любовь к литературе. Гербова стр. 63	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. Воспитывать любовь к литературе.
	Тяпа и Топ сварили компот.		
		Цель: Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Гербова стр. 48	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.
	Обучение грамоте.		Знакомство с буквой Пп и звуком(п) . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе. Нищева стр. 51
ФЭМП	Занятие №1		
	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать	Продолжать учить составлять число 8 из единиц. Познакомить с обозначением числа 8. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. стр. 46

	стр. 21	его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i> стр. 24	
	Занятие №2		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр. 48
Ознакомление с природным окружением	Куда улетают птицы?	Цель: Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратит внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Соломенников астр. 49	
	Цель: Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения. Формировать знания о строении птиц, их отличии от животных. Воспитывать любовь к природе.		
Ознакомление с окружающим миром	«Наша Родина — Россия»	Цель: познакомить дошкольников с главными сведениями о нашей Родине, дать им те знания, которые необходимы будущим первоклассникам. Воспитывать нравственно-патриотические качества. Развивать чувство ответственности и гордость за свою страну. Дыбина стр. 49	Цель: формировать представление у детей о России как о родной стране; закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.
Физическое развитие	Занятие 1-2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. стр. 39	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. стр. 39		
	Занятие 3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. стр. 41	
	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. стр. 40		

«Поздняя осень»

Цель: Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

□ Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

□ Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

□ Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: « Деревья поздней осенью »		
	Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, фантазию, логику мышления, любознательность, учить передавать свои наблюдения и впечатления; учить правильно работать ножницами; воспитывать любовь к природе.	Цель: научить делать обрывную аппликацию; учить подбирать красивые сочетания цветов; закреплять навыки работы с ножницами; развивать воображение, фантазию; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость при работе, любовь к окружающей природе.	Цель: продолжать учить делать обрывную аппликацию; учить подбирать красивые сочетания цветов; закреплять навыки работы с ножницами; развивать воображение, фантазию; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость при работе, любовь к окружающей природе.
	Рисование: « Веселый зонтик »		
	Цель: учить детей раскрашивать изображение цветными карандашами, не выходя за контур, развивать мелкую моторику; учить использовать цвет как средство передачи настроения.	Цель: учить детей делать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать контур. Знакомить с теплым и холодным спектром цветов. Развивать умение использовать цвет как средство передачи настроения, подбирать сочетающиеся цвета. Воспитывать эстетический вкус.	
	Рисование: « Дождливая поздняя осень » (нетрадиционная техника рисования – отпечатывание).		
		Цель: Развивать представление о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду и настроение, характерные для дождливой поздней осени. Познакомить детей с новым способом выразительного изображения колорита поздней осени, используя рисование восковой свечой. Формировать навыки влажного тонирования бумаги акварелью, а так же отпечатывание раскрашенных краской засушенных листьев. Развивать эстетические чувства, воображение и творческую активность. Воспитывать интерес к пейзажной живописи и к самому процессу рисования	
Конструктивно-модельная деятельность: « Самолет »			

		<p>Цель: Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения.</p> <p>Куцакова стр. 25</p>
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук м.	
	<p>Цель: Уточнять правильное произношение звуков м – м*; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.</p>	<p>Цель: Уточнять правильное произношение звуков м – м*; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>
	«Составление описательного рассказа по картине И. И.Левитана «Поздняя осень»	
		<p>Цель: помочь детям увидеть образ поздней осени в произведениях искусства, повседневной жизни. Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства; формировать образную выразительную речь, умение выразить свои чувства через слово; способствовать пополнению, активизации словарного запаса; воспитывать любовь к природе родного края.</p>
	Обучение грамоте.	
		<p>Звук и буква Н. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания,</p>

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 57	
ФЭМП	Занятие №1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. стр. 23	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . стр. 25	Продолжать учить составлять число 9 из единиц. Познакомить с обозначением числа 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> стр. 51.
	Занятие №2		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> . стр. 54	
Ознакомление с природным окружением	«Поздняя осень в лесу»		Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени (осенние месяцы, периоды и осенние явления). Закрепить знания о различных периодах осени, умения устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных. Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту. Николаева стр. 25	
	«О дереве и деревянном»	Цель: Продолжать знакомить с окружающим предметным миром, свойствами предметов; расширять словарь. Воспитывать познавательные интересы.	Цель: Расширять представления о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. Воспитывать познавательные интересы.	
Физическое	Занятие 1-2			

развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. стр. 41	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. стр. 42
	Занятие 3	
	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. стр. 43	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. стр. 43

«Народное творчество, культура и традиции»

Цель: развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Познакомить детей средней подгруппы с традиционно - бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, календарными праздниками, приметам, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Итоговое мероприятие: Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Народные промыслы»		
	Цель: Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать между ладонями, вылепливать вдавленную форму тарелочки. Воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, положительного эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности.	Цель: Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения различных жанров декоративно - прикладного искусства. Обобщить знания детей о ремёслах на Руси. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д., упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр. 73	
	Рисование: «Хохломская посуда»		
	Цель: Формировать у детей эмоционально – ценностное отношение к родной культуре. Учить дополнять травянистый узор ягодами, ритмично располагая их на веточке. Закрепить название цветов.	Цель: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими	Цель: Расширить представления детей о хохломской росписи. Познакомить детей с хохломским элементом травяного орнамента – криулем. Формировать умение выделять элементы узора хохломы (ягоды, цветы, травка, завиток). Способствовать развитию цветового восприятия, творческого воображения. Способствовать воспитанию любви и уважению к труду народных

		движениями веточки с травным орнаментом.	мастеров-умельцев.
	Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.		
		Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать эстетический вкус. Комарова стр. 54	
	Художественное труд: «Птичка-синичка» (крупа)		
		Продолжать знакомить детей с техникой пластилиновой аппликации в сочетании с природными материалами. Учить равномерно наносить пластилин на основу, полностью покрывать плоскость объекта. Развивать моторику, координацию рук, тактильное восприятие. Воспитывать усидчивость. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И. А. стр. 64	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук п – п*.		
	Цель: Утонить правильное произношение звуков п – п*; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука в слове.	Цель: Утонить правильное произношение звуков п – п*; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразах. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка».	
	Пересказ сказки .		
		Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.
	Обучение грамоте.		Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 62
ФЭМП	Занятие №1		
	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. стр. 55

	треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . стр. 24	результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньшесамый маленький</i> . стр. 27	
	Занятие №2		
			Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. стр. 58
Ознакомление с природным окружением	Животный мир нашего края.		
	Цель: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Воспитывать любовь к природе.	Цель: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.	
Ознакомление с окружающим миром	«Волшебная глина»		
		Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом. Дыбина стр. 42	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. стр. 43	Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. стр. 44	
	Занятие 3		
	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. стр. 45	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. стр. 45	

«Праздник мам»

Цель: формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

- Воспитывать в детях средней подгруппы заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
- Формирование осознанного понимания детей старшей подгруппы значимости мамы в их жизни, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.
- Формирование представления детей подготовительной подгруппы о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу, углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Итоговое мероприятие: Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Открытка для мамы».		
	Цель: Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Расширить возможности составления композиции. Развивать воображение чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	Цель: продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибу на части; складывать полоску два раза для получения четырёх квадратов или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадратной формы. Развивать интерес к деятельности.	Цель: Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка. Комарова стр. 80
	Рисование: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах для мамы»		
	Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью, упражнять в приеме примакивания. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.	Цель: Закрепить знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Комарова стр. 70	
	Рисование: «Портрет любимой мамочки»		
	Цель: Продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Закрепить умение делать набросок простым карандашом, умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.		
Конструктивно-модельная деятельность: «Самолет»			
	Цель: Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Куцакова стр. 25		
Развитие речи и обучение грамоте	Чтение эскимосской сказки «Кукушка»		
	Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; познакомить с	Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формировать образную	Цель: Учить самостоятельно, составлять небольшие описательные рассказы о маме, знать и понимать пословицы о маме, подбирать эпитеты. Воспитывать любовь и уважение к матери,

	пословицей; учить четко, громко произносить слова; закреплять произношение звуков.	речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря. Развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и слухового внимания; совершенствовать диалогическую форму речи.	способствуя созданию теплых взаимоотношений в семье. Гербовастр. 88
	Обучение рассказыванию.		
		Цель: Учить детей творческому рассказыванию ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (обр. Д. Нарышкина; в сокращении). Гербова стр. 55	
	Обучение грамоте.		
			Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 62
ФЭМП	Занятие №1		
	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). стр. 25	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. стр. 28	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после.</i> стр. 61
	Занятие №2		
			Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

		стр. 64
Ознакомление с природным окружением	«Путешествие в Африку»	
		<p>Цель: Познакомить с дикими животными Африки, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.</p> <p>Цель: Знакомить детей с планетой Земля, ее континентами, ландшафтами, глобусом – как моделью Земли. Продолжать знакомить с дикими животными Африки, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.</p>
Ознакомление с окружающим миром	Наряды куклы Тани.	
	Цель: Расширять представления детей по теме «Одежда», развивать словарный запас. Знакомить с обобщающими понятиями: зимняя одежда, летняя одежда. Воспитывать познавательные интересы.	Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственный связи между использованием тканей и временем года. Дыбина стр. 31
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. стр. 45	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. стр. 47
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. стр. 46	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. стр. 47

«Твоя безопасность»

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

- Формировать представления детей средней подгруппы об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Формировать представления детей старшей подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
- Формировать представления детей подготовительной подгруппы о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Пожарная команда»		
	Цель: Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином, раскатывать длинную колбаску и сворачивать ее по спирали. Развивать мелкую моторику.	Цель: Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре; учить лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закреплять приемы лепки.	Цель: Закреплять знаний детей о профессии пожарного; развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.
	Рисование: «Скорая помощь»		
	Цель: Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; составлять изображение из простых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, уважение к труду врачей.	Цель: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность, уважение к труду врачей.	Цель: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера, создавать сюжетную композицию, с помощью дополнительных деталей. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, уважение к труду врачей.
	Рисование: «Кошкин дом»		
		Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. Комарова стр. 72	
Художественный труд: «Слон пожарный» (оригами)			
		Продолжать знакомить с разными базовыми формами в технике оригами. Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Воспитывать культуру труда.	
Развитие речи и обучение грамоте	Составление описательного рассказа.		
	Цель: Добиваться правильного звонкого произношения звуков $b - b^*$ в словах и предложениях; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному <i>яблоко</i> .	Цель: Добиваться правильного звонкого произношения звуков $b - b^*$ в словах и предложениях; упражнять в описательном рассказе с опорой на схему, в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	
	Лексические игры упражнения.		
		Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Упражнять в составлении творческих рассказов с опорой на сюжетную картинку. Воспитывать осознанное	

		отношение к личной безопасности. Гербова стр. 40	
	Обучение грамоте.		
			<p>Знакомство со звуками (б), (б'), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Нищева стр. 85</p>
ФЭМП	Занятие №1		
	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>стр. 23</p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>стр. 25</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>стр. 51</p>
	Занятие №2		
			<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>стр. 54</p>
Ознакомление с природным	Вода в жизни человека		
	Цель: Формировать: знание о значении воды в жизни	Цель: Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения	

окружением	человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	здоровья человека. Закрепить правила безопасного поведения у водоемов. Развивать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к воде. Николаева стр. 54
Ознакомление с окружающим миром	«Волшебное электричество».	
		Цель: формирование навыков безопасного поведения при обращении с электроприборами. Обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Развивать умение работать с моделями; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы. воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. стр. 43	Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. стр. 44
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением стр. 45	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. стр. 45

«Волшебница Зима»

Цель: Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.

- Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Зимушка - зима»		
	Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков. Учить	Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним	Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на

	составлять композицию из ватных дисков. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.	периодом, формировать умение детей составлять композицию на картоне. Закреплять приёмы вырезывания различных предметов. Учить составлять композицию из ватных дисков и бумаги; аккуратно пользоваться клеем. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, терпение, усидчивость.	зимнюю тематику. Развивать навыки вырезания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
	Рисование: «Снежинки-балеринки»		
	Цель: Продолжать осваивать разные техники рисования, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.	Цель: Продолжать учить детей рисовать узорчатые снежинки, самостоятельно подбирать для своего рисунка материалы и инструменты. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение восхищаться красотой природы.	Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.
	Рисование: «Зимние пейзажи»		
		Цель: Учить рисовать зимний пейзаж. Продолжать учить рисовать деревья красками, соразмеряя части дерева по размеру. Упражнять в умении промывать кисть, набирать гуашь на ворс кисти, отжимая лишнюю краску о край баночки. Самостоятельно пользоваться салфетками. Развивать у детей творческое воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать художественный вкус, развивать эстетическое восприятие через продуктивную деятельность.	Цель: Продолжать знакомить детей с жанрами живописи, учить детей работать с гуашевыми красками; развивать чувство цвета, творческое воображение, композиционные умения и эстетическое восприятие; воспитывать интерес к творчеству и аккуратность в работе; воспитывать заботливое отношение к природе, учить замечать красивое в зимней природе Комарова стр. 71
	Конструктивно-модельная деятельность: Робот		
		Цель: Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Куцакова стр.29	
Развитие речи и обучение грамоте	Рассматривание картины.		
	Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.	Цель: активизация словаря по теме "Зима"; учить образовывать единственное и множественное число имён существительных; учить подбирать слова антонимы и синонимы; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный описательный рассказ.
	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянька из окошка...»		

		Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фете «Мама! Глянька из окошка...». Воспитывать любовь к поэзии. Гербова стр. 42	
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление со звуками (д), (д'), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 95
ФЭМП	Занятие №1		
	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . стр. 28	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. стр. 29	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. стр. 67
	Занятие №2		
			Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. стр. 69
Ознакомление с природным окружением	«Путешествие на Северный полюс»		
		Цель: Познакомить с дикими животными Северного полюса, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.	Цель: Знакомить детей с планетой Земля, ее континентами, ландшафтами, глобусом – как моделью Земли. Продолжать знакомить с дикими животными Северного полюса, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.

Ознакомление с окружающим миром	«Коллекционер бумаги»	
	Цель: Развивать представления об окружающем мире, свойствах предметов. Расширять словарный запас. Воспитывать познавательные интересы.	Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Дыбина стр. 27
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. стр. 48	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. стр. 48
	Занятие 3	
	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. стр. 49	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. стр. 50

«Зимние забавы»

Цель: Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.

- Закреплять представления детей средней подгруппы о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.
- Продолжать знакомить детей старшей подгруппы с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
- Знакомить детей подготовительной подгруппы с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Дети на прогулке зимой»		
	Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные	Цель: Учить детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить

		представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	начатую работу до конца, видеть результат своей работы. Комарова стр. 64
	Рисование: «Снеговики в шапочках и шарфиках»		
	Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, рисовать круглые формы. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью дополнительных деталей.	Цель: Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.	
	Рисование: «Дети гуляют зимой на участке».		
		Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать простые движения рук и ног. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Комарова стр. 66	Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
	Художественный труд: «Зимний лес» (коллективная)		
		Цель: Продолжать учить пользоваться трафаретом. Учить выбирать ткань для аппликации, соотнося фактуру материала и образ объекта в окружающем мире. Закреплять навыки пользования ножницами. Закреплять навыки описания объекта по таблице признаков. Развивать мелкую моторику рук, творчество и воображение. Активизировать словарь детей: лиственные, хвойные, вечнозеленые. Воспитывать аккуратность в работе, умение договариваться, работать сообща. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Короткова Е. А. стр. 30	
Развитие речи и обучение грамоте	Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы»		
	Цель: Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	Цель: уточнить представления о зимних играх; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь; развивать речевую активность, память, внимание; воспитывать интерес к играм, изменениям в неживой природе. Гербова стр. 72	Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом, лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т.д.) и включении данных слов в связное высказывание. Обогащать словарь детей словами определениями, сравнительными оборотами. Упражнять в

			согласовании существительных в роде (муж., ср., ж.). Формировать навыки совместной учебной деятельности.
	Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович».		
		Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Гербова стр.	
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление со звуками (в) –(в') и буквой Вв . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Нищева стр. 117
ФЭМП	Занятие №1		
	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). стр. 29	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . стр. 31	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. стр. 71
	Занятие №2		
			Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете

		часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. стр. 73
Ознакомление с природным окружением	«Наши друзья – пернатые»	
	Цель: Знакомить детей с птицами ближайшего окружения. Учить: различать их по голосам и внешнему виду; Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Цель: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Соломенников астр. 53
Ознакомление с окружающим миром	«Зима. Зимние забавы»	
		Цель: Уточнять и расширять представления о зиме, ее приметах. Уточнять и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полными предложениями, составлять предложения, подбирать слова-действия. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь к природе.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. стр. 50	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. стр. 51
	Занятие 3	
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр. 51	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. стр. 52

«Мастерская Деда Мороза»

Цель: Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.

□ Формировать у детей средней подгруппы целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, о том, где он живёт. Воспитывать интерес к русским народным традициям.

□ Познакомить детей старшей подгруппы с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций; познакомить с традициями празднования нового года в разных странах; способствовать развитию познавательной активности.

□ Расширять представление детей подготовительной подгруппы об общенародном празднике Новогодней ёлки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям.

Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Новогодняя открытка»		
	Цель: учить детей составлять композицию; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Цель: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику настроение. Комарова стр. 61	Цель: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой»		
	Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Комарова стр. 63	
	Рисование: «Портрет Деда мороза»		
		Цель: закреплять знание детей о жанре изобразительной деятельности "портрет"; учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком, развитие навыков и умений работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков, развивать коммуникативные способности детей; развивать воображение, творческую инициативу.	
Конструктивно-модельная деятельность: Робот			
	Цель: Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Куцакова стр. 29		
Развитие речи и обучение грамоте	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.		
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков ф – ф*; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Цель: Закреплять правильное произношение звуков ф – ф*; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Цель: Развивать представление о профессии – художник-иллюстратор. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Гербова стр. 45
	«В гостях у Дедушки Мороза»		
	Цель: обучение пересказу сказки В. Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза»; использование выразительных средств при пересказе; обогащение лексики родственными словами (зима, снег, мороз); развивать фонематическое внимание и память, воспитывать интерес детей к художественному слову; развивать память и воображение.		

	Обучение грамоте.		Ознакомление со звуками (х) –(х') и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 127
ФЭМП	Занятие №1		
	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. стр. 31	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). стр. 32	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. стр. 76
	Занятие №2		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. стр. 77
Ознакомление с природным окружением	«Путешествие в Антарктиду»		
		Цель: Познакомить с дикими животными Антарктиды, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.	Цель: Знакомить детей с планетой Земля, ее континентами, ландшафтами, глобусом – как моделью Земли. Продолжать знакомить с дикими животными Антарктиды, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.

Ознакомление с окружающим миром	«Библиотека»	
	Цель: Развивать интерес к книге. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Цель: Развивать представление о книгах, этапах их производства, разнообразии жанров. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке, с правилами для читателей. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. Дыбина стр. 43
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. стр. 52	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия. стр. 53
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр. 54	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. стр. 54

«Новый год»

Цель: Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Праздничный хоровод»		
	Цель: учить детей составлять композицию; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Цель: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Комарова стр. 49

	Рисование по замыслу.	
	Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	Рисование: «Сказочный дворец»	
		Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Комарова стр. 72
Конструктивно-модельная деятельность: Дворец Деда Мороза		
	Цель: Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Куцакова стр. 15	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР: дифференцирование звуков с – ш	
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков с – ш; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Гербова стр. 64
	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	
		Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Воспитывать любовь к литературе. Гербова стр. 71
Обучение грамоте.		
	Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы . Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 133	
ФЭМП	Занятие №1	

	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. стр. 32	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). стр. 34	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. стр. 80
	Занятие №2		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. стр. 83
Ознакомление с природным окружением	«Путешествие в Австралию»		
		Цель: Познакомить с дикими животными Австралии, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.	Цель: Знакомить детей с планетой Земля, ее континентами, ландшафтами, глобусом – как моделью Земли. Продолжать знакомить с дикими животными Австралии, с их повадками и условиями жизни. Развивать познавательные интересы.
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в типографию»		
	Цель: Развивать интерес к книге. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их. Дыбина стр.40	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. стр. 54	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия. стр. 55	
	Занятие 3		
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в	

	сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр. 56	подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. стр. 57
--	---	---

«Птицы зимой».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц:

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада.

Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Птица»		
	Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, используя разнообразные приемы лепки.	Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Цель: Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; развивать слуховое и зрительное внимание; обобщать знания по теме «Зимующие птицы» и синтезировать их с темой «Зима»; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. Комарова стр. 37
	Рисование: «Зимующие птицы»		
	Цель: Учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. Учить соблюдать соотношение частей по размеру. Развивать цветовое восприятие, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Прививать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них.	Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.	
Рисование: «Снегири на ветке рябины».			
	Цель: Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире. Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка. Уточнить представление о внешнем виде снегиря,		

		развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска). Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря). Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.
	Художественный труд: «Птичка-синичка»	
		Цель: Продолжать знакомить детей с техникой пластилиновой аппликации в сочетании с природными материалами. Учить равномерно наносить пластилин на основу, полностью покрывать плоскость объекта. Развивать моторику, координацию рук, тактильное восприятие. Воспитывать усидчивость. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И. А. стр. 64
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР: дифференцирование звуков з – ж	
	Цель: Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные. Упражнять в правильном произнесении звуков.	Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з и ж. Совершенствовать грамматический строй речи. Гербова стр. 75
	Рассказывание по картине.	
		«Птичья столовая» (стр.55 В.Н. Волčkова, Степанова). Цель: развивать творческое воображение детей, учить использовать точные по смыслу слова, при описании картины. Обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, связную, упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных суффиксов.
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление со звуками (с) –(с') и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 138
ФЭМП	Занятие №1	
	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . стр. 34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.

		стр. 39	
	Занятие №2		
			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.0 стр. 93
Ознакомление с природным окружением	«Зимующие птицы».		
	Цель: уточнить обобщенное представление детей о птицах. Закрепить элементарные знания о том, чем кормятся птицы зимой; учить отгадывать загадки о птицах по характерным признакам; отвечать на вопросы предложением. Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	(стр. 219 Н.В.Лободина «Комплексные занятия»).	Цель: Дать представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.). Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Активизировать словарь: <i>насекомоядные, зерноядные, перелетные, зимующие.</i>
Ознакомление с окружающим миром	В мире стекла.		
		Цель: Помочь дет выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина стр. 36	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. стр. 59	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой. стр. 61	
	Занятие 3		
	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. стр. 60	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». стр. 63	

«Любопытные почемучки».

Цель: Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Развивать у детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета явления проводить наблюдения, сравнение. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Рыбки в аквариуме»		
	Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Комарова стр. 49		Цель: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Рисование: «Почему снежинки разные»		
	Цель: Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Цель: формирование умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо, ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти; вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы; способствовать формированию эмоционально - эстетического отношения к окружающему миру через освоение художественно-культурных ценностей; воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.	
	Рисование: «Зимняя ночь» (коллективная работа)		
		Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.	
Развитие речи и обучение грамоте	Конструктивно-модельная деятельность: Мое село.		
		Цель: Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Куцакова стр. 34	
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков з и ж, упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) Стр. 77	
Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»			
	Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Воспитывать любовь к художественной литературе. Стр. 76		
Обучение грамоте.			
			Ознакомление со звуками (з) –(з') и буквой Зз.

			Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 145	
ФЭМП	Занятие №1	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. стр. 35	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. стр. 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. стр. 95
	Занятие №2			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. стр. 96
Ознакомление с природным окружением	«Вода в жизни человека»		Цель: Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Цель: Знакомить детей с планетой Земля, ее континентами, ландшафтами, глобусом – как моделью Земли. Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Развивать познавательные интересы.
	«Путешествие в прошлое лампочки.»	Цель: Развивать познавательные интересы.	Цель: Вызвать интерес к прошлому предметов; познакомить с историей электрической лампочки.	

миром	Формировать знания о безопасности жизнедеятельности.	Закреплять знания о безопасности жизнедеятельности. Дыбина стр. 41
Физическое развитие	Занятие 1-2 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр. 61	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. стр. 63
	Занятие 3 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. стр. 62	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. стр. 65

«Мой дом. Моё село».

Цель: воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за своё село.
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, основные достопримечательности); познакомить с историей его возникновения, названия; с названиями главных улиц. Учить ориентироваться в пределах ближайших к ДООУ улицах и составлять простейшие картосхемы, планы.
 - Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», о достопримечательностях родного села, некоторых общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни; познакомит со сведениями об истории села и его почётных жителей.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Село мое родное».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Строительство дома» Цель: Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость.		Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.
	Рисование: «Дома бывают разные» Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Цель: закрепить названия геометрических фигур, величину, цвет, количество; развивать глазомер. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. Комарова стр. 76	
	Рисование: «Село вечерних красках»		
			Цель: Учить детей передавать картину вечернего села, его цветовой колорит: дома светлее ночного

		неба, в окнах светятся разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.
	Художественный труд: «Куколки-малютки» (ткань, нитки).	
		Учить использовать в своей работе шаблоны; вырезать ножницами ткань. Развивать конструктивные умения, воображение, координацию движений. Воспитывать усидчивость. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 136
Развитие речи и обучение грамоте	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	
	Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения; учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов.	Цель: Совершенствовать (учить – ст. гр.) умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Гербов астр. 43
	Работа по сюжетной картине.	
		Цель: Совершенствовать (учить – ст. гр.) умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Гербова стр. 59
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 151
ФЭМП	Занятие №1	
	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). стр. 36	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. стр. 43

	Занятие №2	
		Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. стр. 100
Ознакомление с природным окружением	«У меня живет щенок» Учить: наблюдать за животными. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с неизвестными животными.	Цель: Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с неизвестными животными. Николаева стр. 58
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Цель: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность. Дыбина стр. 51
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. стр. 63	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. стр. 65
	Занятие 3 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. стр. 64	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». стр. 66

«Культура общения».

Цель: Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Воспитывать у детей средней группы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей старшей группы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей подготовительной группы эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Уроки вежливости и красоты»

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: « Чаепитие для куклы Маши »		
	Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между; продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность.	Цель: Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение.	Цель: Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким.
	Рисование: « Украсим узорами посуду для друзей » (декоративное рисование)		
	Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками.	Цель: Создать условия для развития доброты, эмоциональной отзывчивости; формировать правила культурного поведения со сверстниками, умения различать настроение; создать условия для позитивных, доброжелательных отношений друг к другу, воспитывать заботливое отношения к близким и друзьям; совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности, активизировать разные приемы работы. Комарова стр. 84	
	Рисование: « Солнышко дружбы из ладошек » (коллективная работа)		
		Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способом общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками.	
Конструктивно-модельная деятельность: Мое село.			
	Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать		

		внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Куцакова стр. 37	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР: дифференцирование звуков ч – ш		
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков ч и ш, упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Цель: Упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки. Гербова стр. 83	
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
		Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. Гербова стр. 79	
	Обучение грамоте.		
		Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 159	
ФЭМП	Занятие №1		
	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . стр. 37	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. стр. 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 101
	Занятие №2		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

		стр. 103
Ознакомление с природным окружением	«Кто живет на подоконнике?»	
		Цель: Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека Соломенников астр. 66
Ознакомление с окружающим миром	«Волшебные слова»	
	Цель: Учить детей правилам речевого этикета; формировать умение анализировать свои поступки, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление; Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и окружающими взрослыми, побуждать к проявлению доброты, вежливости и сопереживания к сверстникам. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.	Цель: Развивать у детей ценные качества общественного поведения. Обогащать знания детей о культуре общения в гостях. Формировать способность принять общую цель, умение включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы. Воспитывать у детей доброжелательное уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. стр. 65	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. стр. 68
	Занятие 3	
	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. стр. 67	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. стр. 69

«Юные волшебники»

Цель: поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

- Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).
- Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Сказочная гжель».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Голубое чудо гжели»		
	Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду.	Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ. Комарова стр. 90	
	Рисование: «Рисование гжельского узора на полосе»		
	Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.	Цель: Расширить знания детей о гжельской росписи. Учить рисовать узор на полоске по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, волнистых и ломаных линий. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, элементы узора, украшение полоски. Комарова стр. 99	
Рисование: «Гжель – сказочная роспись».			
	Цель: проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской		

		<p>росписи, передавая её характерные особенности; продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора; закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом; воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	
	<p>Художественный труд: «Рыбка плавала в пруду»</p>		
		<p>Учить использовать в работе в качестве изобразительного материала семена различных растений, засушенную траву мелкие листочки и др. Учить видеть особенности различных природных материалов и способы их использования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать старательность и аккуратность. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет» Новикова И. В. стр. 38</p>	
<p>Развитие речи и обучение грамоте</p>	<p>ЗКР</p>		
	<p>Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков г – к, развивать фонематическое восприятие, упражнять в употреблении предлога к.</p>	<p>Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков г – к, развивать фонематическое восприятие, упражнять в употреблении предлога к. Закреплять названия животных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Гербова стр. 59</p>	
	<p>Работа по сюжетной картине.</p>		
		<p>Цель: Совершенствовать (учить – ст. гр.) умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Гербова стр. 59</p>	
	<p>Обучение грамоте.</p>		
		<p>Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 170</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие №1</p>		
	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой</p>

	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . стр. 39	местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). стр. 46	линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. стр. 106
	Занятие №2		
			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. стр. 109
Ознакомление с природным окружением	«Что мы знаем о рыбах?». Цель: Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	Цель: Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. Николаева стр. 97	
Ознакомление с окружающим миром	Моя малая Родина.	Цель: Продолжать формировать интерес к малой Родине. Знакомить с достопримечательностями родного края, знаменитыми соотечественниками, культурными традициями. Воспитывать патриотические чувства.	
Физическое развитие	Занятие 1-2 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. стр. 68	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. стр. 70	
	Занятие 3 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. стр. 69	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. стр. 71	

«Защитники Отечества».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.).

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Открытие к 23 февраля».		
	Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной картины; уточнить и дополнить знания детей о Родине, ее защитниках; воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Цель: Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать стремление радовать родных «подарком» – открыткой, изготовленной своими руками. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.	
	Рисование: «Военная техника»		
	Цель: Формировать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками. Учить рисовать силуэты самолета.	Цель: Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности.	
	Рисование: «Солдат на посту»		
		Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом . Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. Комарова стр. 76	
	Конструктивно-модельная деятельность: Мосты.		
		Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Куцакова стр. 34	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР		
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков х – х, упражнять детей в четком	Цель: Закреплять правильное произношение звуков х – х, упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах. Учить определять положение звука в слове. Расширять	

	произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	словарь (профессии).	
	Пересказ сказки Л. Толстого «Еж»		
		Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление со звуком (й) и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 175
ФЭМП	Занятие №1		
	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> стр. 40	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. стр. 48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. стр. 111
	Занятие №2		Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. стр. 114
Ознакомление	«Знакомьтесь: еж»		

с природным окружением		Цель: Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Николаева стр. 112	
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Защитники Отечества».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия); уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p>	Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Цель: Расширять знания о том, кто такие защитники отечества. Развивать представление о разных родах войск, развивать мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжать знакомить с пословицами о войне, научить понимать их значение. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к родине, желание защищать свою страну. Дыбина стр. 46, 48
Физическое развитие	<p>Занятие 1-2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. стр. 69</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. стр. 71	
	<p>Занятие 3</p> <p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. стр. 70</p>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. стр. 73	

«Неделя детской книги».

Цель: воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- Углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.
- Познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках,

книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Персонаж любимой сказки».		
	Цель: Развивать творчество детей; Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.	Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость. Комарова стр. 101	
	Рисование: «Обложка для книги сказок».		
	«Закладка для книги». Цель: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Цель: Формировать умение оформлять обложку для книги сказок. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству, бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.	
	Рисование: «Мой любимый сказочный герой».		
	Цель: Подвести детей к созданию композиции к задуманному сказочному сюжету, используя знакомые техники рисования. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы из своих любимых сказок. Закреплять умение использовать различные изобразительные материалы и техники. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета. Упражнять в умении составлять композицию, обогащая ее «сказочным сюжетом». Развивать фантазию, творчество. Комарова стр. 84		
Художественный творчество: «Головастик» (оригами)			
	Цель: Продолжать знакомить с разными базовыми формами в технике оригами- «двойной треугольник». Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Воспитывать культуру труда. «Оригами и развитие ребенка» Тарабарина Т. И. стр. 110		
Развитие речи и обучение грамоте	Любимые сказки.		
	Цель: Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работа над структурой повествовательного рассказа.	Цель: Упражнять в пересказе знакомых сказок с опорой на картинки. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к народной сказки, моральные чувства.	
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.		
	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».		

	Обучение грамоте.		<p>Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Нищевва стр. 180</p>
ФЭМП	<p>Занятие №1</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>стр. 42</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>стр. 49</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>стр. 116</p>
	<p>Занятие №2</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>стр. 118</p>	
Ознакомление	«Домашние птицы»		

с природным окружением	Цель: Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Цель: Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Воспитывать экологическое мировоззрение. Николаева стр. 124
Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое книги.	
		Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Дыбина стр. 35
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. стр. 70	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. стр. 73
	Занятие 3	
	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. стр. 72	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. стр. 75

«Женский день».

Цель: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов - эпитетов маме и бабушке;
- Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта;
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).

Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Подарок мамочке».		
	Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к аппликации. Воспитывать желание творить для любимого,	Цель: Изготовить открытку с объемной аппликацией и подарить мамам на 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой. Комарова стр. 80	

	близкого человека	
	Рисование: «Цветы в вазе».	
	Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина с. 36-37	Цель: Учить рисовать объекты по наблюдению, передавать их особенности, вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение, усидчивость, умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать интерес к растениям, желание любоваться ими, самостоятельность, любовь к рисованию.
	Рисование: «Портрет мамы»	
		Цель: Расширять представления детей о празднике. Формировать знания детей о жанре живописи – портрете. Учить рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (цвет глаз, волос). Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к самому близкому человеку; эстетическое отношение к образу мамы. Активизировать словарь детей по данной теме.
	Конструктивно-модельная деятельность: Теремок (Лего).	
		Цель: развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Развитие речи и обучение грамоте	Беседа на тему «Наши мамы»	
	Цель: побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.	Цель: Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим. Гербова стр. 91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	
		Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Стр. 92
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания,

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 185	
ФЭМП	Занятие №1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i> стр. 43	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. стр. 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. стр. 120
	Занятие №2		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. стр. 123
Ознакомление с природным окружением	«Знакомьтесь: лягушка»	Цель: Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Николаева стр. 68	
Ознакомление с окружающим миром	«Профессии, где работают женщины». Цель: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	Цель: Продолжить работу над темой 8 марта - женский день. Развивать умение строить рассказ, рассуждение, а так же продолжать уже заданный рассказ. Развивать мыслительные способности. Формировать связную речь ребенка. Воспитывать уважение к профессиям. Расширять представления о профессиях, где работают женщины.	
Физическое развитие	Занятие 1-2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. стр. 72	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр. 76	
	Занятие 3		

	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. стр. 73	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. стр. 78
--	--	---

«Весна - красна».

Цель: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;
- расширить знания детей старшей подгруппы о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

Итоговое мероприятие: Вечер загадок.

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Птички прилетите, весну красную принесите!» Цель: учить детей самостоятельно лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: побуждать детей использовать в своей работе дополнительный	Цель: Учить лепить сюжетную композицию; лепить птицу из двух шариков, прищипывать мелкие детали (клюв, хвост), развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам. Комарова стр. 80	

	природный материал: семена гороха, элементы еловых шишек; развивать у детей интерес к культуре своего народа, развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
	Рисование: «Ранняя весна».	
	Цель: учить передавать колорит весеннего букета; совершенствовать умения и навыки детей в рисовании; развивать способность самостоятельно подбирать и рисовать цветы; формировать композицию рисунка; закреплять знания цветов и умения аккуратного пользования гуашью; воспитывать любовь к изобразительному искусству и природе; развивать у детей творческое воображение.	Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы). Развивать логическое мышление (учить детей внимательно рассматривать картины, анализировать их); с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать цветовосприятие (выбирать оттенки данной тематики — холодные, радостные); познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования – монотипией; продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию; воспитывать интерес к творчеству.
	Рисование: «Птицы прилетели»	
		Цель: Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы
	Художественный труд: «Нарцисс» (оригами)	
		Закреплять навыки работы в технике оригами. Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Воспитывать старательность. «Оригами для самых маленьких» Соколова С. В. стр. 54
Развитие речи и обучение грамоте	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	
	Цель: побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь к литературе.	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь к литературе. Гербова стр. 65
	Составление рассказа по картинкам «Как поссорились март и февраль»	
		(Воронкевич стр.387). Цель: Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление с буквой Юю . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа

		предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 188	
ФЭМП	Занятие №1 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. стр. 44	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр. 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. стр. 126
	Занятие №2		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. стр. 128
Ознакомление с природным окружением	«Знакомьтесь: лягушка»	Цель: Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Николаева стр. 109	
Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у бабушки Федоры». Цель: Формировать знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Цель:Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	

Физическое развитие	Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. стр. 79
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. стр. 74	
	Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. стр. 80
	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. стр. 76	

«Комнатные растения».

Цель: Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».

Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.

Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация по замыслу.		
	Цель: Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Комарова стр. 70		
	Рисование: «Мой любимый комнатный цветок».		

	<p>Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Цель: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40</p>
	<p>Рисование: «Сансевьера» - рисование с натуры..</p>	
		<p>Цель: Продолжать учить рисовать с натуры комнатное растение. Правильно передавать строение растения: прямые листья, зауженные кверху, не равномерно окрашенные, разной длины, растут сразу из земли. Передавать величину горшка относительно самого растения. Учить правильно подбирать цвета для листьев, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски простым карандашом, умение рисовать краской разных цветов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой. Развивать память и зрительный контроль.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Теремок (Лего).</p>	
		<p>Цель: развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>
<p>Развитие речи и обучение грамоте</p>	<p>ЗКР: дифференцирование звуков ч – ц Цель: Закреплять правильное произношение звуков ч – ц, упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.</p>	<p>Цель: Учить детей дифференцировать звуки ч – ц, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» Гербова стр. 91</p>
	<p>Чтение стихотворений о весне.</p>	<p>Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Гербова стр. 68</p>
	<p>Обучение грамоте.</p>	
		<p>Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p>

			Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 192
ФЭМП	Занятие №1		
	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. стр. 45	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>). стр. 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. стр. 130
	Занятие №2		
			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы .стр. 132
Ознакомление с природным окружением	«В мире комнатных растений»		
	Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие.	Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. Соломенников астр. 66	Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. Расширять знания воспитанников по экологической культуре.
Ознакомление с окружающим миром	«Уют в нашем доме».		
		Цель: Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы. Воспитывать познавательные интересы, активность на занятиях.	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. стр. 81	

	в ползании на животе по скамейке. стр. 76	
	Занятие 3	
	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). стр. 77	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. стр. 83

«Девочки и мальчики».

Цель: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять тендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени.

Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Мальчики и девочки!»		
	Цель: активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством игр, художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание делать подарки.	Цель: расширять познания детей о себе как о человеке, систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук, правильно передавать пропорции частей тела, отличительные особенности внешности. Развивать творческие способности детей. Комарова стр. 61	
	Рисование: «Как мы танцуем на музыкальном занятии».		
	Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.	Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Комарова стр. 62
Рисование: «Портрет»			
	Цель: Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение		

		конкретного человека (<i>папы, мамы, дедушки, бабушки, дяди, тёти, брата или сестры</i>). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
	Конструктивно-модельная деятельность: Корабли	
		Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память Куцакова стр. 46
Развитие речи и обучение грамоте	Сказки Г. Х. Андерсена	
	Цель: Продолжать знакомить с детскими писателями. Помочь вспомнить сказки Г. Х. Андерсена. Воспитывать любовь к литературе. Гербова стр. 76	
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	
		Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Гербова стр. 88
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 200
ФЭМП	Занятие №1	
	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.

	двигаться в заданном направлении. стр. 46	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. стр. 56	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. стр. 134
	Занятие №2		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 136
Ознакомление с природным окружением	«Куда исчез снеговик?»		
		Цель: Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Николаева стр. 139	
Ознакомление с окружающим миром	«Мы мальчики, мы девочки».		
	Цель: Формировать у детей представления о гендерной принадлежности. Воспитывать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек, культуру отношений между мальчиками и девочками, доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.	Цель: Обогащать социальные представления детей о мальчиках и девочках; об особенностях внешности, Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности; Воспитывать уважение друг к другу.	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. стр. 78	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. стр. 83	
	Занятие 3		
	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. стр. 79	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. стр. 85	

«Первоцветы».

Цель: Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе.

- Познакомить детей средней подгруппы с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о **цветах**, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
- Расширять кругозор и представления детей подготовительной подгруппы о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность.

Итоговое мероприятие: Викторина «Дыхание весны».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Подснежник».		
	Цель: Учить: работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.		
	Рисование: «Первоцветы».		
	Цель: закрепить умение детей рисовать цветы, подбирая соответствующие цвета и оттенки и используя различные способы рисования (тычок, примакивание, мазок, широкие и тонкие линии), развивать умение использовать различные инструменты (кисти, фломастеры, ватные палочки) для создания задуманного образа. Расширить знания о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о первоцветах. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы.	Цель: Учить детей самостоятельно создавать образ весенних цветов, передавая форму, колорит. Создавать композицию с помощью самостоятельно выбранных материалов. Формировать эмоционально-эстетическое восприятие, развитие творческих способностей детей в процессе выбора и использования техники рисования(гуашь, пастель, смешанная). Развивать у ребенка умения замечать выразительность форм, цвета, пропорции, композиции и выражать при этом свое отношение и чувства. Закрепить знания детей о первоцветах, особенностях. Формировать навыки самостоятельности, поддерживать личностное творческое начало. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе.	
	Рисование: «Цветы в вазе» - рисование с натуры.		
		Цель: учить детей замечать изменения в природе с приходом весны, расширить представления о первоцветах, передавать в рисунке характерные особенности первых весенних цветов «Подснежники», воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей выбирая по своему желанию. Вызывать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	
	Художественный труд: «Пасхальная открытка» (бумага)		
	Познакомить детей с традициями русского народа. Совершенствовать аппликативную технику – передавать особенности объекта окружающего мира в аппликации. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать стремление выполнить подарок своими руками для близких. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» Лыкова И. А.стр. 171		
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР: дифференцирование звуков р – л		
	Цель: активизировать прилагательные и глаголы в речи; упражнять в правильном произнесении звуков.	Цель: Упражнять детей в дифференцировании звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Гербова стр. 98	

	Пересказ сказки «Лиса и козел»		
			Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». Гербова Стр. 76
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 204
ФЭМП	Занятие №1		
	(повторение) Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. стр. 44	(повторение) Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр. 56	(повторение) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. стр. 126
	Занятие №2		
			(повторение) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. формы .стр. 128

Ознакомление с природным окружением	«Признаки начала весны»	
	Цель: Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	Цель: Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы. Николаева стр. 154
Ознакомление с окружающим миром	«Опасности вокруг нас».	
		Цель: Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер спасательной службы.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. стр. 76	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. стр. 81
	Занятие 3	
	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). стр. 77	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. стр. 83

«Неделя здоровья».

Цель: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
- формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Любимые виды спорта».		
	Цель: Познакомить с эмблемой олимпийского флага. Учить составлять узор из готовых геометрических круглых форм, располагать кольца по цвету в определённой последовательности символизирующие эмблему олимпийских игр. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Вызывать радость у детей от праздника. Расширять кругозор детей.	Цель: Познакомить детей с разнообразием видов спорта, способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья, вызвать желание самим заниматься каким либо спортом	
	Рисование: «Дети делают зарядку».		
	Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое до конца. Комарова стр. 74	Цель: Учить рисовать фигуру человека (ребёнка) в спортивной одежде (комбинезон), передавая форму частей тела, и расположения, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные и восковые мелки, акварель. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
Рисование: «Полезные и вредные привычки».			
		Цель: Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Развивать познавательную активность, творческое воображение. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке; воспитывать у них отрицательное	

		отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.
	Конструктивно-модельная деятельность: «Пароход»	
		Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память. Куцакова стр. 48
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук ч.	
	Цель: Закреплять правильное произношение звука ч в речи развивать слуховое внимание через опознавание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Цель: Закреплять правильное произношение звука ч в речи развивать слуховое внимание через опознавание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить дифференцировать звуки - ч. Тимошук Л. стр. 172
	Повторение программных стихотворений.	
		Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова ты скажи мне реченька лесная...». Воспитывать любовь к поэзии. Гербова стр. 102
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 208
ФЭМП	Занятие №1	
	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать

	слов <i>далеко – близко</i> . стр. 48	умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. стр. 58	меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 138
	Занятие №2		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 140
Ознакомление с природным окружением	«Леса и луга нашей Родины»		
		Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе, эстетическое отношение к окружающей действительности. Дыбина стр.	
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в космос».		
	Цель: Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас (планета Земля, Солнце, Луна, звёзды). Расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.	Цель: Дать представления детям о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представление об уникальности планеты Земля, зависимость наличия жизни на планете от наличия воды и атмосферы. Воспитывать экологическое сознание. Дыбина стр.	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. стр. 80	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. стр. 86	
	Занятие 3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. стр. 87	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами стр. 82		

«Космические просторы».

Цель: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Полет на Луну».		
	Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать круги. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Комарова стр. 89	
	Рисование: «Космический пейзаж».		
	Цель: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.	Цель: учить создавать картину на основе представлений о космосе, изображать космические объекты. Развивать фантазию, закреплять навыки пользования кистью и красками.	
	Рисование: «Покорение космоса».		
		Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Развивать фантазию, закреплять навыки пользования кистью и красками.	
Художественный труд: Ракета			
		Продолжать учить конструировать из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Развивать умение соотносить размеры деталей. Активизировать словарь: конус, снизу вверх. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление к самостоятельности.	

		«Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 166	
Развитие речи и обучение грамоте	Загадки – описания.		
	Цель: Упражнять составлении простых описаний; закреплять словарь (названия детенышей домашних животных, словарь определений и действий).	Цель: Упражнять в составлении описаний животных на основе сравнений. Развивать мышление, речь. Обогащать словарь определений. Тимошук Л. Стр. 167	
	Рассказы по картинкам.		
		Цель: Продолжать совершенствовать/учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова стр. 73	
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 215
ФЭМП	Занятие №1		
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . стр. 49	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). стр. 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 143

	Занятие №2	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. .стр. 145
Ознакомление с природным окружением	«Лес это богатство» Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. Соломенникова стр. 42, 71
Ознакомление с окружающим миром	«Этот удивительный космос».	(Н.С.Голицына с.454-458) Цель: Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине- космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.
Физическое развитие	Занятие 1-2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. стр. 82	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. стр. 84
	Занятие 3 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. стр. 84	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. стр. 89

«Пернатые соседи и друзья».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира»

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Птицы нашего края»			
	Цель: Закрепить знание детей о птицах родного края, умение передавать образ птиц в лепке. Закрепить умение лепить птицу комбинированным способом. Учить использовать разные приемы лепки (оттягивание, сглаживание). Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.		
	Рисование: «Птица»			
	Цель: учить рисовать в смешанной технике (парафиновая свеча и акварель). Закрепить знания детей о частях тела птицы в сравнении с геометрической формой. Уметь передавать в рисунке образ птицы. Развивать выразительную речь при чтении стихотворений. Воспитывать бережное отношение к птицам. Способствовать развитию воображения и творческой активности.	Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения птиц; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему.	Цель: учить передавать в рисунке образ птицы, закреплять знания о рисовании штрихом, воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать позитивное отношение к результатам своего творчества, развивать умение передавать изображение тела птицы (позы, расположение крыльев) штрихами, использовать в рисунке лёгкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.	
	Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы»			
		Цель: развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить грамотно располагать сюжет на месте бумаги, развивать чувство композиции.		
Конструктивно-модельная деятельность: Скворечник				
		Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.		
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук ж			
	Цель: Закреплять правильное произношение звука ж в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме;	Цель: Закреплять правильное произношение звука ж в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком ж. Учить дифференцировать звуки ж – з.		

	развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком ж.	Тимощук Л. стр. 170	
	Лексико-грамматические упражнения.		
		Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	
	Обучение грамоте.		
			Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 220
ФЭМП	Занятие №1		
	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. стр. 50	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. стр. 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 147
	Занятие №2		
			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

		стр. 149
Ознакомление с природным окружением	«Этажи леса»	
		Цель: Дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях). Учить детей использовать имеющиеся знания о природе, установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес. Николаева стр. 171
Ознакомление с окружающим миром	«На чем ездят люди».	
	Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт» познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт» познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. стр. 84	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. стр. 89
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. стр. 85	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. стр. 91

«Народная игрушка».

Цель: Расширять представление о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская, каргопольская игрушки, матрёшка и т.д.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

Дать детям средней подгруппы первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа; приобщение к народной игровой культуре. Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки).

□ Расширить представления детей старшей подгруппы об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стиливые особенности цвета, присущие русским росписям. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.)

- Продолжать знакомить детей подготовительной подгруппы с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер.
Итоговое мероприятие: Оформление мини-музея «Народная игрушка».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Петрушка»		
	Цель: учить составлять образ Петрушки из геометрических форм. Развивать образное мышление.	Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета. Комарова стр. 65	
	Рисование: «Дымковская игрушка».		
	Цель: развитие творческой активности ребенка средствами народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью, тычком. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (<i>круги, точки-горошины</i>). Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. Совершенствовать умение рисовать элементы дымковской росписи.	Цель: Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги); Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.	
	Рисование: «Чудо филимоновской свистульки».		
	Цель: знакомство с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать готовые игрушки – свистульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров, гордость за свою Родину. Дать возможность детям почувствовать себя народными мастерами.		
	Художественный труд: «Птенцы»		
	Цель: Продолжать учить делать поделки из яичной скорлупы. Учить объединять поделки в сюжетную композицию и оформлять мелкими деталями из бумаги или пластилина. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительный эмоциональный отклик. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет» Новикова И. В. стр. 99		
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук щ.		
	Цель: Закреплять правильное произношение звука щ в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова противоположного значения (антонимы).	Цель: Закреплять правильное произношение звука щ в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова противоположного значения (антонимы), дифференцировать звуки ч – щ. Тимошук Л. стр. 178	

	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами »		
		Цель: Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием с помощью вопросов, составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов. Близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия. Стр. 92	
	Обучение грамоте.		
		Ознакомление с буквой Б . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 230	
ФЭМП	Занятие №1		
	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . стр. 51	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. стр. 63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.. стр. 151
	Занятие №2		
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое		

		мышление. .стр. 153
Ознакомление с природным окружением	«День Земли»	
	Цель: Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы.	Цель: Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.
Ознакомление с окружающим миром	«Москва – столица России».	
		Цель: Рассказать о том, что Москва главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. Воспитывать патриотические чувства.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. стр. 86	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. стр. 91
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча. стр. 87	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. стр. 93

«День Победы!».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Итоговое мероприятие: Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Салют Победе!»		
	Цель: Познакомить детей с понятием «война», героическими страницами истории нашей страны в годы Великой Отечественной войне, раскрыть значение Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей. Рисование салютов пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в	Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.	

	хаотичных направлениях. Развитие мелкой моторики	
	Рисование: «Праздничный салют Победы». (Коллективная работа)»	
	(Рисование ватными палочками). Цель: Учить детей создавать ритмические композиции «Салют Победы». Учить детей изображать салют ватными палочками с изменением цвета, более редко, с просветами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Ввести в активный словарь детей слово – салют.	Цель: Формировать умение работать коллективно. Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать оттиском и методом "Тычок". Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.
	Рисование: «Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ»	
		Цель: Учить детей рисовать поздравительные открытки . Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку. Комарова стр. 101
	Конструктивно-модельная деятельность: Архитектура и дизайн	
		Цель: развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Куцакова стр. 50
Развитие речи и обучение грамоте	Сказка на новый лад.	
	Цель: Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательностей событий; развивать воображение.	Цель: Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательностей событий; развивать воображение. Тимошук Л. Стр. 174
	Сочиняем сказку.	
		Цель: Продолжать упражнять детей в самостоятельном выстраивании последовательностей событий. Развивать воображение творчество. Гербова стр. 72
	Обучение грамоте.	
		Ознакомление с буквой Ъ . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков

		конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр 236
ФЭМП	Занятие №1	
	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . стр. 40	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами стр. 48
		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр. 17
	Занятие №2	
		Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр. 18
Ознакомление с природным окружением	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Цель: Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Дыбина стр. 77
Ознакомление с окружающим миром	«Этот День Победы». Цель: Дать знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам великой	Цель: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам великой Отечественной войны.

	Отечественной войны.	
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места. стр. 88	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. стр. 94
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом. стр. 89	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). стр. 96

«Опыты и эксперименты».

Цель: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать познавательную активность детей средней подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Итоговое мероприятие: развлечение «День экспериментов».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
--	----------------	----------------	---------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «В подводном царстве».	
	Цель: Познакомить детей со способами создания изображения нетрадиционными материалами. Развивать творческую фантазию. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Цель. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать материал для работы, используя цветной песок, крупу, нити. Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (<i>плотностью</i>). Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
	Рисование: «Чудесные превращения кляксы».	
	Цель: Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (<i>кляксы</i>). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы. Воспитывать эстетическое отношение в работе.	Цель: Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (<i>кляксы</i>). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы. Воспитывать эстетическое отношение в работе.
	«Пузырики» (рисование мыльными пузырями).	
	Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом.	
Художественный труд: «Улитки»		
	Цель: Познакомить детей с гофрированной бумагой. Учить скручивать жгут из бумажных полос. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать умение договариваться, создавать коллективную композицию. «Поделки из полосок бумаги» Гришина Н. И. стр. 34	
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук л.	
	Цель: Закреплять правильное произношение звуков л – л в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов прошедшего времени.	Цель: Закреплять правильное произношение звуков л – л в речи; учить слышать звук в слове, подбирать слова на заданный звук; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов прошедшего времени. Тимошук Л. стр. 180
	Составление рассказа по картинкам.	
		Цель: Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воронкевич стр.387.
Обучение грамоте.		
	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и	

			<p>слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 247</p>
ФЭМП	Занятие №1		
	<p><u>(повторение)</u>. Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. стр. 33</p>	<p><u>(повторение)</u>. Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё</i> стр. 29</p>	<p><u>(повторение)</u> Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. стр. 88</p>
	Занятие №2		
			<p><u>(повторение)</u> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр. 18</p>
Ознакомление с природным окружением	«Эти удивительные насекомые»		
	<p>Цель: Формировать элементарные представления о насекомых. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	<p>Цель: Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Николаева стр 161</p>	
Ознакомление с окружающим миром	«В мире материалов (викторина)».		
		<p>Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Дыбина стр. 45, 74</p>	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить</p>	

	в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр. 89	прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. стр. 96
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. стр. 90	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом. стр. 97

«Путешествие по экологической тропе».

Цель: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.

Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Знатоки родной природы».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Лужок» (Коллективная работа)		
	Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.	Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.	
	Рисование: «Цветущий сад».		
	Цель: Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Пробуждать эмоциональную	Цель: Способствовать развитию творчества, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность, внимание и воображение; развивать речевые умения; развивать чувство формы, глазомер и	

	отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	цветоощущение; формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения; активизировать технические навыки работы с природным и бросовым материалом; развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования. Комарова стр. 96
	Рисование по замыслу «Родная страна»	
		Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Комарова стр. 100
	Конструктивно-модельная деятельность: Архитектура и дизайн	
		Цель: развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Куцакова стр. 63
Развитие речи и обучение грамоте	ЗКР. Звук р.	
	Цель: Закреплять правильное произношение звука р в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Цель: Закреплять правильное произношение звука р в речи; умение подбирать слова на заданный звук; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. Тимощук стр. 182
	«Путешествие в страну красивой речи»	
		Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей посредством участия в словесно-речевых играх.
	Обучение грамоте.	
		Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 247
ФЭМП	Занятие №1	
	(повторение) Считать на ощупь в пределах 5. Повторить	(повторение) Закреплять умение делить круг на 4 равные части,

	представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i> стр. 37	учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёх угольниках стр. 56	устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр. 17
	Занятие №2		
			Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр. 18
Ознакомление с природным окружением	«Цветущий луг»		
	Цель: Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	Цель: Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Николаева стр. 168	
Ознакомление с окружающим миром	«Мой дом – мое село».		
		Цель: Уточнять и расширять представления детей о понятиях «город», «село». Уточнить знание инфраструктуры и достопримечательностей родного поселка. Закрепить знание об улице на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	
Физическое развитие	Занятие 1-2		
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. стр. 91	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. стр. 98	
	Занятие 3		
	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. стр. 92	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках .стр. 99	

«Мир вокруг нас».

Цель: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:

- вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;
- организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Итоговое мероприятие: проектная деятельность «Удивительное рядом».

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Машины едут по улице».		
	Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.	Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Комарова стр. 53	
	Рисование: «Бабочки летают над лугом».		
		Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Комарова стр. 105	
	Рисование «Детский парк»		
		Цель: Учить правильно, располагать изображение на листе, выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовую гамму. Закреплять технические навыки рисования. Развивать творческое воображение.	
Художественный труд: Кукольный театр.			
	Цель: Создать условия для творческого развития детей в создании выразительных образов детьми, используя в качестве шаблона для обведения ладошку. Формировать умение создавать сюжеты из отдельных образов, проявлять фантазию, творчество. Совершенствовать технические навыки в рисовании фломастерами, восковыми мелками, гуашью. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться о содержании сюжета.		

Развитие речи и обучение грамоте	Литературный калейдоскоп.		
	Цель: Выяснить, какие сказки, и каких сказочных героев знают дети. Выявить лучших знатоков сказок, способствовать развитию речи детей, воображению, мышления, памяти.		
	Составление рассказов из личного опыта.		
		Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Гербова стр. 110	
ФЭМП	Обучение грамоте.		
		Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева стр. 247	
ФЭМП	Занятие №1		
	(повторение). Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> стр. 17	(повторение). Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё</i> стр. 29	(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр. 88
	Занятие №2		(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и

		квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр. 18
Ознакомление с природным окружением	«Лето красное пришло»	Цель: Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.
Ознакомление с окружающим миром	«Знатоки (викторина)».	
	Цель: Закрепить знания полученные на занятиях. Развивать познавательную активность.	Цель: Закрепить знания полученные на занятиях. Развивать познавательную активность.
Физическое развитие	Занятие 1-2	
	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр. 89	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. стр. 96
	Занятие 3	
	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. стр. 90	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом. стр. 97

Календарно-тематический план музыкальных занятий в старшей разновозрастной группе (4 – 7 лет).

Месяц	<i>Сентябрь</i>				Прим.
	1 неделя		2 неделя		
Раздел/тема	1 занятие. Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	2 занятие. Тема: «Знакомство с творчеством П.И.Чайковского»	3 занятие. Тема: «Великаны и гномы»	4 занятие. Тема: «Русский фольклор»	
Приветствие	Тематическое развлечение «Путешествие в страну профессий»	Повторить приветствие педагога.	Поприветствовать друг друга с пожатием руки.	Игра «Здравствуйте»	
Музыкально - ритмические движения	Цель: закрепить знания о	«Марш» муз. Надененко - реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в	«Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца - выполнять движения под музыку и с небольшим	«Марш» муз. Надененко - ходьба в разных направлениях, с четкой остановкой, легкий бег	

	<p>профессиях, их значении в жизни людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о профессиях людей; - активизировать речь, расширять словарь, развивать внимание, мышление, игровые навыки детей; - воспитывать мотивацию к обучению, познавательную активность, эмоциональные чувства, умение работать в коллективе. 	<p>пространстве.</p> <p>Упражнение для рук (п.н.м.)- учить детей естественно, непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акцент.</p>	<p>ускорением.</p> <p>Упражнение «Попрыгунчики» муз. Ф.Шуберта - выполнять энергичные прыжки сначала на месте, а затем с продвижением вперёд.</p> <p>Танцевальное движение «Хороводный шаг» (р.н.м.)-ходить врассыпную в одном направлении, оттягивая носок, следить за осанкой.</p>	<p>врассыпную.</p> <p>Упражнение для рук (п.н.м.)- выполнять движения мягкими, свободными руками.</p>	
Развитие чувства ритма, музицие		<p>«Тук-тук, молотком» - знакомство с попевкой, отхлопать ритм по показу хорошо слышащего ребёнка.</p> <p>«Белочка» - проговорить по слогам и отхлопать слово: «Бе-лоч-ка».</p>	<p>«Тук-тук, молотком» - активизировать детей на подпевание и проигрывание попевки с помощью атрибутов.</p> <p>«Кружочки» - учить выкладывать ритмический рисунок и отхлопывать его.</p>	<p>«Тук-тук, молотком» - инсценирование попевки.</p> <p>Таблица «М» - выложить ритмический рисунок, проговорить и прохлопать его.</p>	
Пальч. гимнастика		<p>«Поросята» - знакомство с упражнением</p>	<p>«Поросята» - создать радостное настроение, внятно проговаривать слова, согласовывая движения с текстом.</p>	<p>«Поросята» - выполнять движения по показу ребёнка.</p>	
Слушание музыки		<p>Знакомство с творчеством П.И.Чайковского - показать детям портрет композитора, рассказать об истории создания «Детского альбома».</p>	<p>«Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова - формировать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков» муз. П.И.Чайковского - рассказ о характере музыкального произведения, обратить внимание на трёхчастную форму.</p>	
Распевание, пение		<p>«Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)-знакомство с песней, беседа о характере и содержании.</p>	<p>«Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- повторное слушание песни, обратить внимание на характер исполнения отдельных куплетов, разучивание припева.</p> <p>«Урожай собирай» муз. Филиппенко - знакомство с песней, заинтересовать содержанием.</p>	<p>«Бай-качи-качи» (р.н.м.) - учить детей петь выразительно, протягивая гласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомство с русским фольклором.</p>	
Пляска		<p>«Приглашение» (у.н.м.) - учить детей реагировать на смену частей музыки и соответственно ей изменять движения.</p>	<p>«Приглашение» - (у.н.м.)- согласовывать движения с характером музыки.</p>	<p>«Шел козёл по лесу» (р.н.м.)- повторение знакомой пляски.</p>	
Игра		<p>«Воротики» (р.н.м.) - повторение знакомой игры.</p>	<p>«Воротики» (р.н.м.) - создать радостное настроение.</p>	<p>«Плетень» (р.н.м.) - знакомство с игрой, предварительно</p>	

			активизировать малоактивных детей.	обговорить с детьми, какие движения могут выполнять те или иные персонажи, отметить выразительные, интересные движения детей.	
	3 неделя		4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Урожай собирай»	6 занятие. Тема: «Осень в гости просим»	7 занятие. Тема: «Пляши-веселись от души»	8 занятие. Тема: «Прыгунчики»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте»	Поздороваться с водящим ребёнком так, как скажет педагог	Игра «Здравствуйте» - создание тёплой, дружеской атмосферы, формирование коммуникативных навыков.	Игра «Здравствуйте» - активизировать малоактивных детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Музыкально - ритмические движения	«Великаны и гномы» муз. Д.Львова - Компанейца - реагировать на изменение музыки. Упражнение «Попрыгунчики» муз. Шуберта – учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, формировать коммуникативные навыки. Танцевальное движение «Хороводный шаг» (р.н.м.) - ходить по кругу, разведя руки в стороны.	«Марш» муз. Надененко - быстро реагировать на смену частей музыки. Упражнение для рук (п.н.м.) - совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребёнка ведущего.	«Великаны и гномы» муз. Д.Львова–Компанейца - двигаться с музыкальным сопровождением и без него. Упражнение «Попрыгунчики» муз. Ф.Шуберта - отметить все движения, которые выполнили дети. Поощрять инициативу всех детей. Учить согласовывать движения с партнёром. Танцевальное движение «Хороводный шаг» (р.н.м.) - формировать правильную осанку.	«Марш» муз. Надененко - реагировать на смену звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнение для рук с ленточками (п.н.м.) - отметить наиболее ритмичное выполнение движений.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Тук-тук, молотком» - развитие голосового аппарата, чистоты интонирования. Работа с ритмическими карточками - проговорить и прохлопать ритм, изображённый на карточке.	Тук-тук, молотком»- развитие чистоты интонирования, внимания. Карточки и жуки - учить детей сопоставлять изображение кружков и жуков.	Тук-тук, молотком» - исполнение попевки по подгруппам. Работа с ритмическими карточками - соотносить изображение на карточке с количеством жуков.	Тук-тук, молотком» - развивать внимание. Работа с ритмическими карточками - подобрать карточку к ритму, выложенному педагогом.	
Пальч. гимнастика	«Поросята» - выполнять знакомые упражнения с	«Поросята» - напомнить детям знакомые упражнения.	«Поросята»- дети выполняют пальчиковую гимнастику по	«Поросята» -повторение знакомых упражнений по желанию детей.	

	желанием.		показу ребёнка.		
Слушание музыки	«Голодная кошка и сытый кот» муз. Л.Салманова - учить детей слушать музыку от начала до конца, развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.И.Чайковского - повторное слушание, обратить внимание на части пьесы.	«Голодная кошка и сытый кот» муз. Л.Салманова - слушание пьесы, инсценирование содержания	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского. «Голодная кошка и сытый кот» муз. Л.Салманова — узнать знакомые произведения, правильно назвать их, инсценировать.	
Распевание, пение	«Бай - качи, качи»(р.н.м.) - четко, выразительно проговаривать слова прибаутки, пропеть встречающиеся в мелодии интервалы. «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко - выполнять движения под пение по показу педагога. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - узнать песню по мелодии, инсценировать её.	«Бай - качи, качи»(р.н.м.) - внятно проговаривать слова. развивать артикуляционный аппарат. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - выразительно выполнять роль персонажей песни. «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко - разучивание хоровода по показу педагога.	«Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - исполнение песни, инсценирование. «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко - закрепление текста, исполнение песни в хороводе.	«Бай - качи, качи» (р.н.м.) - дети учатся брать дыхание и медленно выдыхать. «Жил был у бабушки» (р.н.м.) - пение песни цепочкой а капелла. «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко - учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию.	
Пляска	«Шёл козёл по лесу» (р.н.м.)- создание весёлой шуточной атмосферы.	«Приглашение» (у. н.м.) - согласовывать движения с музыкой. Двигаться выразительно.	«Приглашение» (у. н.м.) - исполнение пляски, выполнение движений совместно с воспитателем.	«Приглашение» (у. н.м.) - соотносить движения с музыкой, двигаться эмоционально.	
Игра	«Плетень» муз. А.Калинникова - проведение игры под пение и с участием педагога.	«Воротики» (р.н.м.) - учить ориентироваться в пространстве, ходить змейкой, меняя направление.	«Шёл козёл по лесу» (р.н.м.) - учить реагировать на звуковой сигнал, создать радостную атмосферу.	«Плетень» (р.н.м.)-продолжать учить детей выразительно передавать образы персонажей. Упражнение «Прыгунчики» муз. Ф.Шуберта - активизировать малоактивных детей, создать радостное настроение.	
Октябрь					
1 неделя			2 неделя		

	1 занятие. Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	2 занятие. Тема: «Кап-кап»	3 занятие. Тема: « Падают листья»	4 занятие. Тема: «К нам гости пришли»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте» - поздороваться с выбранным ребёнком разным голосом.	Игра «Здравствуйте» - поздороваться с различной интонацией.	Игра «Здравствуйте» - учить детей придумывать свои варианты приветствия.	Игра «Здравствуйте» - двигаться через зал, активизировать малоактивных детей.	
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. В.Золотарёва - развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, чётко координировать работу рук. «Прыжки» (а. н.м.) - Знакомство с упражнением.	Упражнение «Поскоки» муз. Т.Ломовой - выполнять движения легко, непринуждённо, руками двигать свободно. «Буратино и Мальвина» - упражнение на напряжение и расслабление. Упражнение «Гусеница» муз. В. Агафонникова - изменять движения с музыкой, двигаться слаженно. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька) - отхлопать ритм, выполнять движения по показу педагога.	«Марш» муз. В. Золотарёва - учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнение «Прыжки» (а. н.м.) - отметить правильное выполнение движений отдельными детьми.	Упражнение «Поскоки» - добиваться ритмичного и лёгкого выполнения поскоков. Упражнение «Гусеница» муз. А.Агафонникова - стараться ходить синхронно в своей команде. Учить детей ходить, меняя, направление движения. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька) - выполнять с музыкальным сопровождением и без него.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Кап-кап» - знакомство с песенкой, простучать ритм по ладошке. Таблица «М» - предложить желающему ребёнку выложить любую строчку из таблицы, проговорить её, одновременно хлопая в ладоши.	«Кап-кап» - продолжение знакомства с песенкой, отхлопать ритм с педагогом. «Гусеница» - придумать гусенице имя. выложить его кружочками. отхлопать ритм.	«Кап-кап» - продолжение знакомства с песенкой, подпевание конца музыкальных фраз. Работа с таблицей - проговорить ритмический рисунок таблицы.	«Кап-кап» - спеть песенку от ноты «до», прохлопать ритм, спеть по очереди. «Гусеница» - придумать гусенице имя, прохлопать его, проиграть получившийся ритмический рисунок на муз. инструментах.	
Пальч. гимнастика	«Дружат в нашей группе» - выполнять движения и проговаривать слова вместе с воспитателем.	«Дружат в нашей группе» - разучивание упражнения.	«Дружат в нашей группе», «Поросята» - повторить знакомые стихотворение, следить за артикуляцией.	Выполнить знакомые упражнения по желанию детей.	
Слушание музыки	«Полька» муз. П.И.Чайковского - выбрать из	«На слонах в Индии» муз. В.Гедике - развивать воображение,	«Полька» муз. П.Чайковского - продолжать знакомить детей с	«На слонах в Индии» муз. В.Гедике - прослушать знакомое	

	предложенных картинок ту, которая соответствует музыке.	связную речь, мышление.	танцевальным жанром и трехчастной формой муз. произведения, вспомнить название и характер музыкального произведения.	произведение, обратить внимание на средства музыкальной выразительности.	
Распевание, пение	Осенние распевки - знакомство с распевками, разучивание текста, пение шёпотом «Падают листья» муз. М.Красевой - рассматривание иллюстраций, чтение стихов об осени .Слушание песни. «Урожай собирай» муз. А.Филлипенко - узнать песню по фрагменту мелодии, пение с солистами, активизировать малоактивных детей.	Осенние распевки - пение акапелла. «Падают листья» муз. Красева - разучивание слов песни с голоса взрослого, подпевание. «Бай - качи, качи» (р.н.м) - учить детей правильно брать дыхание и медленно выдыхать. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - узнать песню по мелодии, спетой на «ля-ля», пение песни цепочкой, а капелла. Инсценирование песни.	Осенние распевки - чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией. «Падают листья» муз. М.Красева - учить детей петь лёгким, напевным звуком. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - спеть песню с соответствующей мелодии интонацией, повторное инсценирование песни.	«К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - пение песни, беседа по содержанию, расширять словарь детей. «Падают листья» муз. М.Красева - пропеть встречающиеся в мелодии интервалы со словами. Предложить спеть песню спокойно, протяжно. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- пение песни с инсценировкой, активизировать малоактивных детей.	
Пляска	«Пляска с притопами» (у. н.м.)-разучивание движений пляски.	«Пляска с притопами» (у. н.м.) - напомнить движения танца, учить выполнять движения под музыку.	«Пляска с притопами» (у. н. м.) - напомнить движения танца, исполнить его под фонограмму, индивидуальное исполнение танца. «Шёл козёл по лесу» (р.н.м.) - создать радостное настроение, позабавить детей.	«Весёлый танец» (е.н.м.) - выполнение движений по показу педагога, создать непринуждённую обстановку. «Танец с притопами» (у. н.м.) - предложить придумать движения танца, соответствующие данной музыке.	
Игра	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)-развивать внимание детей. согласовывать движения с музыкой.	«Воротики» (р.н.м.)-продолжать учить ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.	«Ловишки» муз. Й.Гайдна - напомнить правила игры, воспитывать желание играть в знакомые игры.	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.) - формировать активность, развивать внимание.	
	3 неделя		4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Осеннее настроение»	6 занятие. Тема: «Кто лучше танцует»	7 занятие. Тема: «Поиграй со мной дружок»	8 занятие. Тема: «Гусеница»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте» - повторное проведение игры, развивать коммуникативные качества.	Игра «Здравствуйте» - приветствовать друг друга высоким и низким голосом, подражая различным животным.	Игра «Здравствуйте» - активизировать малоактивных детей.	Игра «Здравствуйте» - двигаясь свободно по залу, приветствовать друг друга с различной интонацией.	
Музыкально	«Марш» муз. С.Наданенко -	«Великаны и гномы» муз.	«Марш» муз. Л.Золотарёва -	Упражнение «Поскоки» муз.	

- ритмические движения	быстро и чётко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве Упражнение для рук с лентами (п.н.м.) - следить за осанкой, обратить внимание на характер выполнения движений.	Д.Львова - Компанейца - соотносить движения с музыкой Упражнение «Прыгунчики» муз. Ф.Шуберта - выполнять движения по подгруппам, активизировать малоактивных детей. Танцевальное движение «Хороводный шаг»-напомнить детям, что идти надо с носочка, за спиной впереди идущего.	учить детей чётко останавливаться с окончанием музыки. Упражнение «Прыжки» (а. н.м.)- выполнять энергичные прыжки на месте и шагать, высоко поднимая колени. Согласовывать движения с музыкой.	Т.Ломовой - развивать координацию движений, продолжать учить скакать с ноги на ногу. Упражнение «Гусеница» муз. В. Агафонникова - ходить в цепочке согласованно, менять движения в соответствии с музыкой, ориентироваться в пространстве. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька) - знакомство с движением	
Развитие чувства ритма, музицие	«Тук-тук, молотком» - вспомнить попевку, пропеть и прохлопать ритм, выложить и отхлопать ритм имени животного.	«Кап-кап» - спеть песенку по ролям, прохлопать сильные и слабые доли. «Картинки» - учить выкладывать ритмическую формулу изображенных животных, прохлопать её и проиграть на муз. инструментах.	«Кап-кап» - пение по подгруппам. Работа с ритмическими карточками - исполнение ритмического рисунка на деревянных и металлических муз. инструментах.	«Кап-кап»- спеть песню, прохлопывая только сильные доли, слабые, сыграть на треугольнике. «Гусеница»- придумать имя, выложить его кружками и прохлопать.	
Пальч. гимнастика	«Дружат в нашей группе» - напомнить детям знакомые упражнения.	«Дружат в нашей группе», «Поросята»- повторить знакомые пальчиковые игры.	«Дружат в нашей группе» - выполнить упражнение самостоятельно, выполнение других знакомых упражнений.	Выполнить 2-3 движения по желанию детей - создать радостное настроение.	
Слушание музыки	«Полька» муз. П.И.Чайковского - продолжать знакомить с танцевальным жанром и трёхчастной формой, прослушать польку в исполнении оркестра, напомнить, что такое оркестр.	«На слонах в Индии» муз. В.Гедике - прослушать муз. произведение, рассматривание иллюстраций.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.И.Чайковского - слушание произведения. придумать движения соответствующие музыке. «Голодная кошка и сытый кот» муз. Л.Салманова - развивать детское воображение, творчество.	«Полька» муз. П.И.Чайковского, «На слонах в Индии» муз. В.Гедике - учить эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызвать желание передать в движении то, о чём рассказала музыка.	
Распевание, пение	«К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова- повторное слушание песни, активизировать детей на подпевание повторяющихся слов. «Падают листья» муз.	«К нам гости пришли» муз Ан.Александрова - учить пропевать звуки, соотнося их с движением руки. «Падают листья» муз. М.Красева - узнать песню по мелодии, сыгранной на металлофоне.	«К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова- петь протяжно. «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко - рассмотреть детские рисунки на тему осени. «Падают листья» муз.	«Урожай собирай» муз. А.Филиппенко - пение песни в хороводе, инсценировать её. «Падают листья» муз. М. Красева - пение песни под фонограмму, внимательно слушать музыку. «Бай - качи, качи» (р.н.м.)- учить	

	М.Красева – спокойное, неторопливое пение песни. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.) - вспомнить знакомую песню, пропеть её с настроением.	«Бай - качи, качи»(р.н.м.) - развивать у детей интерес петь, сопровождая себя на различных муз. инструментах.	Т.Попатенко - пение под фонограмму. «Бай- качи, качи»(р.н.м.)- узнать песню спетую голосом без слов, исполнить сопровождая на муз. инструментах.	детей петь самостоятельно с муз. сопровождением и без него. «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - пение с солистами.	
Пляска	«Шёл козёл по лесу» (р.н.м.) - проведение игры, создать радостное настроение.	«Пляска с притопами» (у.н.м.) - напомнить движения танца, исполнить его в рассыпную и в кругу. «Весёлый танец» (е.н.м.) - исполнение танца по подгруппам, воспитывать внимание.	«Пляска с притопами» (у.н.м.) - исполнение танца по аудиозаписи.	«Пляска с притопами» (у.н.м.)- продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носках, притопывать ногой, отмечая ритмический рисунок.	
Игра	«Ловишки» муз. Й.Гайдна - учить детей действовать по сигналу.	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)- учить детей ориентироваться в пространстве.	Игра «Ворон» (р.н.м.) - продолжать знакомить детей с русским фольклором.	«Ворон» (р.н.м.) - выполнять движения под пение педагога. «Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)- учить ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыки, учить быстро строить круг, находить своего ведущего.	

Ноябрь

1 неделя		2 неделя		
1 занятие. Тема: «Всадники»	2 занятие. Тема: «Наши верные друзья животные»	1 занятие. Тема: «Снег в ноябре»	2 занятие. Тема: «Топотушки»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте» - создать хорошее настроение, весёлую дружескую атмосферу.	Игра «Здравствуйте» - развивать коммуникативные качества.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - двигаться свободно по залу, учить слышать заключительный аккорд.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - создать доброжелательную атмосферу, позитивный настрой.
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. Р.Робера - учить менять характер движения в соответствии с музыкой, сохраняя темп и ритм движения, следить за осанкой, развивать чувство ритма. продолжать знакомить с	Упражнение «Топотушки» (р.н.м.)- согласовывать движения с музыкой, двигаться топающим шагом, слегка согнув ноги в коленях. Выполняя хороводный шаг следить за осанкой. «Аист» - учить детей	«Марш» муз. Р.Робера - учить изменять движения в соответствии с изменением музыки, формировать правильную осанку пополнять словарный запас детей. «Всадники» муз. В.Витлина -	Упражнение «Топотушки» (р.н.м.) - слышать изменения музыки, передавать настроение. «Аист» - развитие координации, чувства ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Создание весёлого настроения.

	трёхчастной формой. «Всадники» муз. В.Витлина - совершенствовать движения галопа, развивать чёткость и ловкость движений, учить создавать выразительный муз. образ, следить за осанкой.	притопывать ногами поочерёдно. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Создать радостное настроение. Танцевальное движение «Кружение» (у.н.м.)- следить за осанкой, двигаться ритмично.	совершенствовать движения галопа, развивать чёткость и ловкость движений, учить создавать выразительный образ.	Упражнение «Поскоки» муз. Т.Ломовой - отметить сольное исполнение отдельными детьми. Упражнение «Кружение» (у.н.м.) - вовремя кружения следить за осанкой, двигаться легко.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Тик-так»- знакомство с попевкой, подпевание. Работа с ритмическими карточками - проговорить, прохлопать, проиграть на муз. инструментах предложенный ритмический рисунок.	«Тик-тик-так»- повторить попевку, прохлопать сильные доли. Работа с ритмическими карточками - проговорить, прохлопать, проиграть ритмический рисунок, выложенный кем-то из детей.	«Тик-тик-так»- повторить попевку, прохлопать ритм. «Рыбки»- выложить 3-4 рисунка, прохлопать и проговорить ритм, проиграть на муз. инструментах.	«Тик-так»- выполнять движения с помощью воспитателя. «Рыбки»- проговорить, прохлопать, проиграть 2-3 ритмических рисунка.	
Пальч. гимнастика	«Зайка»- выполнять движения вместе с воспитателем.	«Зайка», «Поросята» - повторить знакомые упражнения.	«Шарик», «Друзят в нашей группе»- активизировать малоактивных детей, все дети выполняют упражнения по их показу.	«Капуста», «Зайка»- выполнять упражнения по показу ребёнка, активизировать малоактивных детей.	
Слушание музыки	«Сладкая грёза» муз. П.И.Чайковского - помочь услышать повторяющийся мотив, обратить внимание на характер музыки.	«Мышки» муз. А. Жилинского - обратить внимание на соответствие музыки и образа, отметить средства муз. выразительности.	«Сладкая грёза» муз. П.И.Чайковского - напомнить название муз. произведения, рассказать о характере, потанцевать с шарфиками.	«Мышки» муз. А. Жилинского - повторное слушание пьесы, беседа о характере, придумать движения под музыку.	
Распевание, пение	«От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - знакомство с новой песней, беседа о содержании и характере музыки. «Бай-качи,качи» (р.н.м.) - пение песни под фонограмму. «Падают листья» муз. М.Красева - закрепление песни, сольное пение.	«От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - повторное слушание песни, подпевание припева. «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова- работать над чистотой интонирования.	«Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - знакомство с новой песней, прослушать и рассказать о чём поётся в песне, обратить внимание на характер. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - напомнить значение терминов «солист», «хор», развивать детское	«Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - повторное слушание песни, проговаривание текста, активизировать детей на подпевание. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - пение песни, внятно проговаривать слова. «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- инсценирование	

			воображение.	песни, активизировать малоактивных детей.	
Пляска	«Отвернись-повернись» (к.н.м.) - закрепить кружение на подскоке. Двигаться непринуждённо, естественно.	«Кошачий танец» - (рок-н-ролл) - исполнение движений по показу воспитателя, двигаться выразительно, легко.	«Отвернись-повернись» (к.н.м.)- двигаться легко, чётко выполнять хлопки и притопы.	«Весёлый танец» (е.н.м.)- исполнение танца подгруппами.	
Игра	«Ворон» (р.н.м.) - учить выполнять движения непринуждённо. «Займи место» (р.н.м.) - создать радостную, непринуждённую обстановку.	«Кот и мыши» муз. Т.Ломовой - двигаться под музыку, поощрять создание игрового образа. «Догони меня» - двигательная активность, создать радостное настроение.	«Воротики» (р.н.м.)- закрепить знакомую игру. «Ворон» (р.н.м.)- двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песни, отрабатывать дробный шаг, разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.	«Займи место» (р.н.м.)- двигательная активность, обратить внимание на разнообразие танцевальных движений.	
	3 неделя		4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Спой песню для друзей»	6 занятие. Тема: «Большие и маленькие»	7 занятие. Тема: «Музыкальные загадки»	8 занятие. Тема: «Наши весёлые пальчики»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.)- выполнять приветствие на каждый аккорд.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.)- воспитывать коммуникативные качества.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - ориентироваться на звуковой сигнал.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м) - выполнить движения сначала под ф-но, затем под фонограмму.	
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. В.Золотарёва - при движении активно работать руками, чётко останавливаться с окончанием музыки. Упражнение «Прыжки» (а.н.м.)- согласовывать движения с музыкой.	Упражнение «Гусеница». «Большие - маленькие ноги» муз. А.Агафонникова - ходить согласованно, используя всё пространство зала. Упражнение «Поскоки» муз. Т.Ломовой- учить выполнять поскоки на месте, следить за осанкой. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька)- выполнять движения с муз. сопровождением и без него.	«Марш» муз. Р.Робера - выполнять движения вместе с воспитателем, следить за осанкой. «Всадники» муз. В.Витлина - выполнять галоп легко, ритмично, следить за осанкой.	Упражнение «Топотушки» (р.н.м.)- следить за осанкой, учить двигаться ритмично. «Аист»- развивать память, детскую активность. Упражнение «Кружение» (у.н.м.) - выполнять движения в паре, отметить лучшую пару.	
Развитие	«Кап-кап»- спеть попевку,	«Тик-тик-так» - пропеть попевку,	«Тик-тик-так»- проиграть	«Тик-тик-так»- спеть песенку по	

чувства ритма, музицие	прохлопать ритм. «Гусеница»- придумать гусенице имя, прохлопать его, выложить его кружочками, проиграть на металлофоне.	отхлопать ритмический рисунок, показать пальчиком стрелочки. «Солнышко» и карточки - проговорить, прохлопать и проиграть предложенный ритмический рисунок.	ритмический рисунок на различных музыкальных инструментах по подгруппам. «Гусеница»- придумать гусенице имя, прохлопать его, выложить кружочками, проиграть ритмический рисунок на муз. инструментах.	фразам, прохлопать и проиграть ритмический рисунок.	
Пальч. гимнастика	Вспомнить знакомые упражнения.	«Дружат в нашей группе», «Кот Мурлыка» - вспомнить знакомые упражнения.	«Зайка», «Поросята» - закрепить знакомые упражнения, проделать их самостоятельно.	Повторение упражнений по желанию детей - активизировать малоактивных детей.	
Слушание музыки	«Сладкая грёза» муз. П.Чайковского- напомнить название пьесы. сыграть её на ф- но, прослушать в исполнении оркестра.	«Мышки» муз. А.Жилинского - напомнить о характере пьесы, предложить подвигаться под музыку как мышки.	«На слонах в Индии» муз. А. Гедике, «Полька» муз. П.Чайковского - прослушать знакомые произведения, придумать движения соответствующие характеру музыки.	«Сладкая грёза» муз. П.Чайковского, «Мышки» муз. А.Жилинского - прослушать два муз. произведения, правильно назвать их, учить определять динамику и темп.	
Распевание, пение	«Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение. Концерт «Спой песню для друзей»- предложить детям исполнить знакомые песни по желанию индивидуально и по подгруппам, активизировать малоактивных детей.	«Снежная песенка» муз. Львова - Компанейца- учить петь лёгким звуком в оживлённом темпе, передавая весёлый характер песни. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - пение по подгруппам.	«Снежная песенка» муз. Львова- Компанейца- выразительно проговорить слова, активизировать детей на подпевание песни. «Музыкальные загадки»- учить напевать мелодии без слов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Снежная песенка» муз. Д.Львова - Компанейца- петь в подвижном темпе. без напряжения. «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - пение с солистами, по фразам. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - пение под фонограмму.	
Пляска	«Отвернись-повернись» (к.н.м.) - напомнить движения танца, закрепление.	«Кошачий танец» (рок-н-ролл) - выполнение движений по показу педагога, создать радостное настроение.	«Весёлый танец» (е.н.м.) - напомнить движения танца, предложить придумать свои движения.	«Отвернись-повернись» (к.н.м.)- напомнить движения танца, исполнение под фонограмму.	
Игра	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)- развивать зрительную память, умение	«Догони меня» - развивать сноровку, внимание детей, создать радостную атмосферу. «Чей кружок скорее соберётся»	«Ворон» (р.н.м.)- выразительно выполнять движения. «Займи место» (р.н.м.)- создать радостное настроение,	«Плетень» (р.н.м.)- повторение знакомой игры.	

	ориентироваться в пространстве.	(р.н.м.) - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	воспитывать интерес к музыкальным играм.		
	Декабрь				
	1 неделя		2 неделя		
	1 занятие. Тема: «Колокольчик»	2 занятие. Тема: «Ветерок и ветер»	3 занятие. Тема: «Скоро Новый год»	4 занятие. Тема: «Клоуны»	
Приветствие	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - создать непринуждённую обстановку, развивать слух, внимание.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, голоса, внимания.	Поприветствовать друг друга на одном звуке, затем на другом. Игра «Здравствуйте» (д.н.м.)- проведение игры про аудио запись.	Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	
Музыкально - ритмические движения	Упражнение «Приставной шаг» (н.н.м.)- знакомство с упражнением, выполнение вместе с воспитателем. «Попрыгаем и побегаем» муз. С.Соснина- воспринимать лёгкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши.	«Ветерок и ветер» муз. Л.Бетховена - развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. Упражнение «Притопы» (ф.н.м.)- выполнение движения по показу воспитателя. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька)- изменять движения с музыкой, следить за осанкой.	Упражнение «Приставной шаг» (н.н.м.)- следить за тем, чтобы дети сохраняли правильную осанку. «Побегаем, попрыгаем» муз. С.Соснина - обратить внимание на лёгкий бег и непринуждённые прыжки, ритмичность.	«Ветерок и ветер» муз. Л.Бетховена - учить различать двухчастную форму, самостоятельно изменять движения с музыкой. Упражнение «Притопы» (ф.н.м.) - начинать движения с музыкой. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька)- выполнять весело с задором.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Колокольчик»- знакомство с упражнением, проговорить выложенный ритмический рисунок. «Живые картинки»- активизировать малоактивных детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Колокольчики» - пение совместно с педагогом, того, что изображено колокольчиками. «Живые картинки»- активизировать малоактивных детей.	«Колокольчики» - выполнение упражнения с воспитателем, обратить внимание на ритмичность. «Гусеница»- придумать гусенице имя, выложить его кружками, прохлопать.	«Колокольчики» - прохлопать ритмический рисунок, прозвенеть его колокольчиками. Работа с ритмическими карточками, активизировать малоактивных детей.	
Пальч.	«Мы делили апельсин»-	«Мы делили апельсин», «Зайка»-	«Мы делили апельсин», «Дружат	«Шарик»- показ упражнения без	

гимнастика	проговаривать знакомое стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения по показу.	внятно проговаривать слова, четко артикулировать звуки.	в нашей группе»-показ упражнений без словесного сопровождения, проговорить таким голосом каким хотят дети.	речевого сопровождения, в роли педагога выступает ребёнок. «Капуста»- произносить текст с разной интонацией.	
Слушание музыки	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского- учить детей сопереживать.	«Клоуны» муз. Д.Кабалевского - прослушать пьесу, беседа о характере, закрепить понятие трёхчастной формы.	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского - прослушать произведение. напомнить о характере, слушание в записи.	«Клоуны» муз. Д.Кабалевского- рассказ о характере пьесы, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, понятие о трёхчастной форме.	
Распевание, пение	«Наша ёлка» муз. А.Островского - вызвать радостные эмоции у детей. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - прослушать песню, активизировать на подпевание припева. Исполнение песен по желанию детей - петь без напряжения., лёгким звуком.	«Наша ёлка» муз. А.Островского - прослушать вступление, проговорить слова, подпевание песни. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - повторное слушание песни, разучить припев.	«Наша ёлка» муз. А.Островского - спеть песню легко, без напряжения, чисто интонировать отдельные интервалы. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - учить детей начинать пение после вступления, петь припев в более подвижном темпе.	«Наша ёлка» муз. А.Островского - четко и выразительно проговаривать текст, пение цепочкой. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - исполнение песни в хороводе. Пение знакомых песен по желанию детей - отметить чистоту интонирования.	
Пляски	«Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.) - разучивание движения без музыки, по показу воспитателя. «Танец в кругу» (ф.н.м.)- выполнять движения вместе с воспитателем. заканчивать движения с музыкой.	«Потанцуй со мной дружок» (а.н.м.)- исполнение танца под фонограмму по показу педагога. «Танец по кругу» (ф.н.м.)- придумать вместе с детьми, кто как может танцевать (мишка, Лисичка, старушка)	«Потанцуй со мной дружок» (а.н.м.)- выполнение движений под пение и по показу воспитателя. «Весёлый танец» (е.н.м.)- напомнить движения, исполнение танца под инструментальное сопровождение.	«Потанцуй со мной дружок» (а.н.м.) - выполнять движения под пение по показу педагога. «Кошачий танец» (рок-н-ролл) - самостоятельно придумать движения, выполнить их под музыку.	
Игра	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)- учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, развивать внимание.	Игра по желанию детей - воспитывать уважение друг к другу, коммуникативные качества.	«Догони меня» - создать радостное настроение, двигательная активность. «Займи место» (р.н.м.) - воспитывать коммуникативные качества.	«Не выпустим» - развитие детского двигательного творчества, фантазии, самостоятельности, активности.	

	3 неделя		4 неделя	
	5 занятие. Тема: «Наша ёлка»	6 занятие. Тема: «Дед Мороз»	7 занятие. Тема: «Потанцуй со мной, дружок»	8 занятие. Тема: «Новогодний праздник»
Приветствие	Пропеть приветствие в высоком и низком регистре, показывая рукой. Игра «Здравствуйте» (д.н.м.) - провести под фонограмму.	Поздороваться по звукам мажорного трезвучия, показ рукой направления мелодии. Игра «Здравствуйте» (д.н.м.)- проведение игры под фонограмму.	Повторить приветствие за педагогом. Игра «Здравствуйте» (д.н.м.)- согласовывать движения с музыкой, звучащей под фонограмму.	Новогодний праздник
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. Р.Робера - учить детей самостоятельно менять энергичный характер шага на спокойный, в соответствии с динамическими оттенками. «Всадники» муз. В.Витлина - обратить внимание на детей на то, что «всадники» не должны сталкиваться.	«Топотушки» (р.н.м.)- выполнять упражнение с педагогом. «Аист» - развитие памяти, детской активности. Упражнение «Поскоки» муз. Т.Ломовой - выполнять движения легко, используя всё пространство зала. Упражнение «Кружение»(у.н.м.)- выполнять упражнения в парах.	«Приставной шаг» (н.н.м.) - выполнение движений в парах. «Побегаем, попрыгаем» муз. С.Соснина - обратить внимание на правильное выполнение прыжков.	
Развитие чувства ритма, музиц-ие	«Тик-тик-так»- спеть попевку по подгруппам, прохлопать ритм, сымитировать игру на фортепиано. «Карточки и снежинки»- проговорить , прохлопать , проиграть предложенный ритм.	«Колокольчики» - спеть попевку. прохлопать ритмический рисунок. «Гусеница»- проговорить, прохлопать имя гусеницы, проиграть ритмический рисунок.	«Колокольчики»- обратить внимание на то , чтобы руки у детей были мягкими, тогда звучание будет нежным. «Гусеница»- прохлопать ритмический рисунок по подгруппам.	
Пальч. гимнастика	«Мы делили апельсин», «Поросята»- повторить знакомые игры.	«Зайка» - отметить соответствие интонации и мимики. «Дружат в нашей группе»- активизировать малоактивных детей.	Выполнение любимых упражнений малоактивными детьми - воспитывать уверенность в своих силах, поощрить детей.	
Слушание	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского - слушание пьесы в оркестровом	«Клоуны» муз. Д.Кабалевского - развивать навыки словесной характеристики произведения.	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского - похвалить детей за весёлый танец и интересные движения.	

	исполнении, определить характер.				
Распевание, пение	«Наша ёлка» муз. А.Островского - пение с муз. сопровождением и без него. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - пение в хороводе. Пение песен по желанию детей - вспомнить знакомые песни, исполнять с желанием.	«Наша ёлка» муз. А.Островского - чётко и внятно проговаривать текст, пение а капелла. «Дед Мороз» муз. В.Витлина - отметить чистоту интонирования. Пение песен по желанию детей - узнать песню пропетую ребёнком на «ля-ля».	«Наша ёлка» муз. А.Островского - пение песни с движениями под музыку и а капелла. «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - петь знакомые песни легко, без напряжения.		
Пляски	«Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.) - напомнить детям движения, исполнить с помощью педагога. Творческая пляска. Рок-н-ролл - придумать смешные клоунские движения.	«Отвернись-повернись» (к.н.м.) - выполнение движений в кругу. Творческая пляска. Рок-н-ролл - отметить детские творческие находки.	«Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.), «Весёлый танец» (е.н.м.) - исполнение танцев под фонограмму.		
Игры	«Не выпустим»- развитие детского двигательного творчества, фантазии, самостоятельности.	Игра «Ловишки» муз. Й.Гайдна - формировать умение действовать по сигналу.	«Догони меня»- проведение игры, создать радостное настроение, развивать внимание.		

Январь

	1 неделя		2 неделя		
	1 занятие. Тема: «Новогодние подарки»	2 занятие. Тема: «Чудеса под ёлкой»	3 занятие. Тема: «Зимушка-зима»	4 занятие. Тема: «В зимнем лесу»	
Приветствие	Импровизировать приветствие педагога-развитие мелодического слуха.	Ответить на приветствие педагога как «Эхо»	Пропеть приветствие по показу педагога.	Поздороваться со всем, что видишь в зале - поддержать инициативу, самостоятельность.	
Музыкально-ритмические движения	«Марш» муз. И.Кишко - продолжать учить слышать конец муз. фразы. Упражнение «Мячики» муз. П. Чайковского - различать	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой - согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Упражнение «Весёлые ножки»	«Марш» муз. И.Кишко - учить двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Добиваться	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой - учить быстро реагировать на смену частей музыки, передавать в движении характер, выполнять движения в парах.	

	динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них.	(л.н.м.) - выполнять движение легко, тянуть носок. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька)- выполнять движения ритмично , без напряжения.	ритмичного, бодрого шага. Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского - учить детей самостоятельно находить себе свободное место в зале.	«Весёлые ножки» (л.н.м.)- учить своевременно начинать и заканчивать движения.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Сел комарик на кусточек»- развитие метроритмического чувства с использованием звучащих жестов. Работа с ритмическими карточками - проговорить ритмический рисунок, проиграть его с помощью звучащих жестов.	«Сел комарик под кусточек»- прослушать песенку, прохлопать ритм вместе с педагогом. Работа с карточками.	«Сел комарик под кусточек» - соотносить игру на палочках с текстом. Чисто интонировать терцию. Работа с карточками.	«Сел комарик на дубочек»- соотносить игру на муз. инструментах с текстом. Работа с карточками - оказать помощь в подборе звучащих жестов.	
Пальч. гимнастика	«Коза и козлёнок»- знакомство с упражнением, выполнять движения по показу педагога. «Поросята» - угадать упражнение показанное пантомимой.	«Коза и козлёнок» - прослушать стихотворение. обратить внимание на образность. «Мы делили апельсин» - узнать упражнение по жестам.	«Дружат в нашей группе» рассказывать весело, эмоционально, ритмично. «Зайка»- показ упражнения пантомимой.	«Коза и козлёнок», «Шарик»- повторить знакомые упражнения.	
Слушание	«Новая кукла» муз. П.Чайковского - учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	«Страшилище» муз. В.Витлина - обратить внимание на эмоции детей.	«Новая кукла» муз. П.Чайковского – развитие коммуникативных способностей, наблюдательности, речи.	«Страшилище» муз. В.Витлина - слушание пьесы в аудио записи, побеседовать об услышанном.	
Распевание, пение	«Зимняя песенка» муз. В.Витлина- знакомство с новой песней. беседа по содержанию. «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца- сольное пение. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе- узнать мелодию, исполненную на металлофоне, инсценирование песни.	«Песенка друзей» муз. В.Герчик - знакомство с новой песней. «Зимняя песенка» муз. В.Витлина - учить детей выразительно передавать в пении весёлый характер музыки. «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - узнать песню по мелодии, сыгранной в низком регистре. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе – пение мелодии на «ля-ля».	«Зимняя песенка» муз. в.Витлина, «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца, «Песенка друзей» муз. В.Герчик - петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе.	«Зимняя песенка» муз. В.Витлина - учить детей петь эмоционально. «Песенка друзей» муз. В.Герчик, «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- узнать песню по припеву, инсценировать знакомые песни.	

Пляски	«Пляска парами» (ч.н.м.)- разучивание движений пляски с воспитателем, следить за осанкой.	«Парная пляска» (ч. н.м.)- продолжать разучивание движений пляски.	«Парная пляска» (ч.н.м.) - исполнение в парах без муз. сопровождения. а затем с муз. сопровождением. Свободная творческая пляска (р.н.м.)- учить использовать знакомые танцевальные движения, изменять движения со сменой музыки.	«Шёл козёл по лесу» (р.н.м.)- создать радостное настроение. активизировать малоактивных детей.	
Игра	«Кот и мыши» муз. Т.Ломовой - отметить импровизацию танцевальных движений.	«Займи место» (р.н.м.)- создать радостное настроение.	«Займи место» (р.н.м.)- активизировать малоактивных детей.	«Ловишки» муз. Й.Гайдна - начинать и заканчивать движения с музыкой.	
	3 неделя		4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Побегаем-попрыгаем»	6 занятие. Тема: «Ветер-ветерок»	7 занятие. Тема: «Что нам нравится зимой?»	8 занятие. Тема: «Весёлые ножки»	
Приветствие	Предложить 3-4 детям поздороваться так, как они захотят - развивать творчество, фантазию.	Предложить 3-4 детям поздороваться с остальными как они хотят - развивать внимание, мелодический слух, фантазию.	Поздоровайся как воспитатель - воспитывать коммуникативные качества.	Повтори приветствие, которое придумал ребёнок - развивать внимание, мелодический слух.	
Музыкально - ритмические движения	«Приставной шаг» (н.н.м.) - воспринимать лёгкую подвижную музыку, развивать слух, внимание, быстроту реакции, выполнять в парах по кругу. «Побегаем, попрыгаем» муз. Л.Соснина - согласовывать движения с музыкой, легко прыгать на двух ногах.	«Ветер и ветерок» муз. Л.Бетховена - учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трёхчастной формой, развивать плавность движений. Упражнение «Притопы» (ф.н.м.) - учить выполнять упражнения в парах.	«Марш» муз. И.Кишко- формировать правильную осанку, координировать работу рук и ног, развивать двигательную фантазию. Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского - развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в беге, реагировать на динамические изменения в музыке.	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой- согласовывать движения с двухчастной формой музыки. «Весёлые ножки» (л.н.м.)- выполнять легко, в ритме музыки. Танцевальное движение «Ковырялочка» - исполнение под фонограмму.	
Развитие чувства ритма, музици-е	«Сел комарик под кусточек» - спеть песенку, прохлопать ритмический рисунок, проиграть на треугольниках по подгруппам.	«Сел комарик под кусточек»- учить детей, исполнять свою партию, уметь слушать пение и игру других детей.	«Сел комарик под кусточек» - развитие метроритмического слуха.	«Сел комарик под кусточек» - спеть песенку, прохлопать ритмический рисунок. пение ансамблем.	

	Работа с ритмическими карточками- активизировать малоактивных детей.	Работа с ритмическими карточками - озвучить карточки с помощью жестов и музыкальных инструментов.			
Пальч. гимнастика	«Капуста»- вспомнить знакомое упражнение, выполнять с желанием. «Кот Мурлыка» - показ упражнения с помощью пантомимы.	«Коза и козлёнок», «Дружат в нашей группе»- учить детей, проговаривая текст про себя, показывать движения, читать стихотворение эмоционально.	«Поросята», «Мы делили апельсин» - развивать речь, память, воображение, интонационную выразительность.	«Коза и козлёнок», «Зайка»- проговаривать выразительно, с разными интонациями.	
Слушание музыки	«Новая кукла» муз. П.Чайковского - формировать эмоциональную отзывчивость, интерес к музыке, внимание.	«Страшилище» муз. В.Витлина - учить детей двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп. динамику, акценты.	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского - прослушать фрагменты знакомых произведений, узнать их, слушание в аудиозаписи.	«Новая кукла» муз. П.Чайковского, «Страшилище» муз. В.Витлина - развивать речь, мышление, воображение, инсценировать содержание.	
Распевание, пение	«Зимняя песенка» муз. В.Витлина, «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца, «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе, «Песенка друзей» муз. В.Герчик - петь без напряжения, лёгким звуком , слушать друг друга, учить петь без муз. сопровождения.	«Снежная песенка» муз. Д.Львова - Компанейца, «Песенка друзей» муз. В.Герчик, «Зимняя песенка» муз. В.Витлина - учить детей начинать пение после вступления всем вместе.	«Зимняя песенка» муз. В.Витлина, «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца- учить петь выразительно, эмоционально. Исполнение знакомых песен по желанию детей- узнать песни по вступлению, пение по подгруппам и сольно. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - инсценирование песни.	«Песенка друзей» муз. В.Герчик- чисто интонировать мелодию, петь эмоционально. «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца - развивать внимание, учить петь лёгким звуком. формировать правильное дыхание. «Зимняя песенка» муз. В.Витлина - развивать умение петь без муз. сопровождения.	
Пляска	«Весёлый танец» (е.н.м.)- отметить интересные движения.	«Парная пляска» (ч.н.м.)- двигаться под музыку, изменять движения с музыкой.	«Парная пляска» (ч.н.м.)- выполнять движения ритмично, следить за осанкой.	«Парная пляска» (ч.н.м.)- напомнить детям последовательность движений. Творческая пляска - нацелить детей на сотрудничество, формировать коммуникативные качества.	
Игра	«Займи место» (р.н.м.)- развивать внимание детей, быстроту реакции, умение	«Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой - отметить лучшее выполнение движений.	«Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой - эмоциональное обыгрывание песни.	«Чей кружок скорее соберётся?» (р.н.м.)- развивать умение ориентироваться в пространстве.	

	ориентироваться в пространстве.		Игры «Холодно-жарко», «Игра со снежками»- создать радостную, непринуждённую обстановку.		
Февраль					
	1 неделя		2 неделя		
	1 занятие. Тема: «Мы – друзья!»	2 занятие. Тема: «Танцуем польку»	3 занятие. Тема: «Кончается зима»	4 занятие. Тема: «Будь внимательным»	
Приветствие	Поздоровайся с соседом вежливо - воспитание вежливого, доброжелательного отношения друг к другу.	Поприветствовать друг друга ласково, тихо, как взрослые.	Повтори поздравление товарища - воспитывать коммуникативные качества.	Ответить «доброе утро» так же как педагог.	
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. Н.Богословского - шагать в колонне по одному в соответствии с характером музыки, координировать работу рук и ног, следить за осанкой. «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой - легко скакать с ноги на ногу.	«Побегаем» муз. К.Вебера - учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой, следить за положением рук. «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой - следить за осанкой. Танцевальное движение «Полуприседание с выставлением ноги на пятку» (р.н.м.) - обратить внимание на положение спины.	«Марш» муз. Н.Богословского - двигаться в колоннах не сталкиваясь с другими колоннами. «Кто лучше скачет» муз. Т.Ломовой - развитие наблюдательности, памяти, быстроты реакции.	«Побегаем» муз. К.Вебера - учить слушать музыкальные части, начинать и заканчивать движения со своей музыкой. «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой - двигаться спокойным шагом парами. следить за осанкой. Танцевальное движение «Полуприседание с выставлением ноги» (р.н.м.)- выполнять ритмично, по показу воспитателя.	
Развитие чувства ритма, музицие	«По деревьям скок-скок»- знакомство с песенкой. «Гусеница»- выложить имя гусеницы, воспроизвести с помощью звучащих жестов, сыграть на любом муз. инструменте.	«По деревьям скок-скок»- отметить исполнение своих вариантов. «Гусеница»- проговорить и прохлопать придуманную ритмическую цепочку, проиграть на муз. инструментах.	«По деревьям скок-скок» - пропеть песню, прохлопать ритмический рисунок, поощрять инициативу. «Гусеница»- прохлопать ритмическую цепочку, проговорить её с помощью звучащих жестов.	«По деревьям скок-скок»- пропеть песенку, прохлопать ритм и подыграть на муз. инструментах.	
Пальч.	«Мы делили апельсин»,	«Кулачки», «Капуста»-	«Шарик», «Зайка»- учить	«Кулачки», «Коза и козлёнок»-	

гимнастика	«Кулачки» - внятно проговаривать слова, выполнять движения ритмично.	рассказывать потешки весело и эмоционально, проговорить различными голосами.	показывать стихи с помощью пантомимы, активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	проговаривать слова внятно, ритмично, развивать мелкую моторику.	
Слушание музыки	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского - пояснить название пьесы, рассказать о её характере, поделиться своим мнением об услышанном.	«Детская полька» муз. А.Жилинского - знакомство с пьесой, самостоятельно определить жанр, характер и настроение произведения.	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского - учить детей отвечать, находить образные слова и выражения, наводящими вопросами рассказывать о характере произведения. Развивать эстетический вкус, речь детей. их фантазию.	«Детская полька» муз. А.Жилинского - формировать коммуникативные навыки, развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.	
Распевание, пение	«Про козлика» муз. А.Струве - знакомство с новой песней, вопросы по содержанию. «Песенка друзей» муз. А.Герчик - четко и внятно проговаривать слова песни. «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца, «Зимняя песенка» муз. В.Витлина, «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - напомнить тексты песен, подпевание знакомых песен.	«Про козлика» муз. А.Струве - повторное слушание песни, проговорить повторяющиеся слова с соответствующей дикцией. «Песенка друзей» муз. А.Герчик - узнать песню по фрагменту, сольное исполнение. «Зимняя песенка» муз. В.Витлина- обратить внимание на правильную артикуляцию звуков. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - инсценирование песни.	«Кончается зима» муз. Т.Попатенко - знакомство с песней. беседа о содержании, обратить внимание на вступление. «Про козлика» муз. А.Струве, «Песенка друзей» муз. А.Герчик - узнать песню по мелодии, развивать слуховое внимание. «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова- узнать песню по фрагменту, испытывать радость от исполнения знакомой песни.	«Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева - формировать эмоциональную отзывчивость на нежный характер музыки. «Кончается зима» муз. А.Герчик - продолжать учить петь а капелла, работать над чистотой интонирования.	
Пляска	«Озорная полька» муз. Вересокиной - знакомство с танцем, напомнить правильное выполнение бокового галопа.	«Озорная полька» муз. Н. Вересокиной - продолжать учить двигаться парами по кругу боковым галопом, небольшими шагами.	«Озорная пляска» муз. Н.Вересокиной - учить ориентироваться в пространстве, двигаться боковым галопом по кругу парами.	«Весёлый танец» (е.н.м.)- развивать танцевальное творчество, создать радостную, шутивную атмосферу.	
Игры	«Догони меня» - создать оживлённую, весёлую атмосферу. «Будь внимательным» (д.н.м.)- движения должны быть разными, смешными	«Будь внимательным»(д.н.м.)- продолжать разучивание игры, придумать новые движения.	«Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.)- продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	«Будь ловким» (д.н.м.)- развитие внимания.	

	3 неделя		4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Скоро мамин праздник»	6 занятие. Тема: «Концерт»	7 занятие. Тема: «Слушаем музыку Чайковского»	8 занятие. Тема: «Вот уж зимушка проходит»	
Приветствие	Спеть приветствие, активизировать детей на проговаривание конца фразы.	Заучивание стихотворения Красильникова - заучивание в игровой форме.	Предложить отдельным детям поприветствовать детей хитро, ласково, весело, грозно... - активизировать малоактивных детей.	Придумай своё приветствие - развивать слуховое восприятие, слуховой анализатор.	
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. И.Кишко - учить слышать окончание муз, фразы и реагировать на неё, учить ориентироваться в пространстве. Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского- выполнение упражнения по подгруппам. выполнять движения под свою музыку.	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой - согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. «Весёлые ножки» (л.н.м.) - выполнение упражнения по показу воспитателя. Танцевальное движение «Ковырялочка» (ливенская полька)- выполнение упражнения по подгруппам.	«Марш» муз. Богословского - выполнять движения в колоннах, следить за тем, чтобы колонны не сталкивались. «Кто лучше скачет» муз. Т.Ломовой - развитие наблюдательности, памяти, внимания.	«Побегаем» муз. К.Вебера - учить слушать музыкальные фразы, части, начинать и заканчивать движения со «своей музыкой» «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой - ходить спокойным шагом, держась за руки, следить за осанкой. Танцевальное движение «Полуприседание с выставлением ноги» (р.н.м.)- выполнять движения ритмично с муз. сопровождением и без него.	
Развитие чувства ритма, музицие	«По деревьям скок-скок» прохлопать попевку. пропеть и проиграть её.	«По деревьям скок-скок»- импровизировать последнюю фразу песенки. «Гусеница»- проиграть цепочку с помощью звучащих жестов и муз. инструментов.	«По деревьям скок-скок»- развивать интерес к необычным формам исполнения, внимание, желание вслушиваться в музыку.	«По деревьям скок-скок» - развитие детского внимания, умения подражать. «Ритмический паровоз»- прохлопать имя ребёнка, изображённого на фотографии, проиграть на фортепиано.	
Пальч. гимнастика	Повторить знакомые упражнения по желанию детей - развивать память, речь.	«Мы делили апельсин», «Зайка» - выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	Выполнять упражнения по желанию детей - согласовывать речь и действия.	«Кулачки», «Шарик» - повторение знакомых упражнений. обратить внимание на ритмичность.	
Слушание музыки	«Утренняя молитва» муз. П.Чайковского - учить отвечать, находя образные слова и	«Детская полька» муз. А.Жилинского - обратить внимание на части в музыке,	«Новая кукла» муз. П.Чайковского, «Страшилище» муз. В.Витлина - развивать	«Утренняя молитва» муз. П.Чайковского, «Детская полька» муз. А.Жилинского - учить детей	

	выражения, развивать связную речь.	прослушать в оркестровом исполнении.	творческое воображение, фантазию, речь.	высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера, двигаться в соответствии с ними. отметить лучшие высказывания.	
Распевание, пение	«Мамин праздник» муз. А.Герчик - разучивание песни, пропеть мелодию припева на «ля-ля». «Кончается зима» муз. В.Витлина - учить петь без напряжения, легко, естественно. «Песенка друзей» муз. А.Герчик - учить петь согласованно, правильно артикулируя звуки, чисто интонировать мелодию, петь в оживленном темпе. «Про козлика» муз. А.Струве - петь хором. подгруппами и сольно.	«Мамин праздник» муз. Гурьева - пропеть встречающиеся в песне интервалы. исполнение песни целиком. «Концерт»- пение знакомых песен по желанию детей, напомнить значение слов «ансамбль», «солист», «хор».	«Про козлика» муз. А.Струве - инсценирование песни. Исполнение знакомых песен - пение с муз. сопровождением и без него в подвижном темпе, пение цепочкой. «Кончается зима» муз. Т.Попатенко - узнать песню по вступлению, развивать музыкальную память, работать над артикуляцией. «Мамин праздник» муз. Гурьева- петь в умеренном темпе, слаженно.	«Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца, «Зимняя песенка» муз. В.Витлина - вспомнить зимние песни, исполнить их. попрощаться с зимой. «Про козлика» муз. А.Струве - продолжать формировать у детей певческие навыки. «Мамин праздник» муз. Гурьева- учить чисто интонировать мелодию.	
Пляска	«Озорная пляска» муз. Вересокиной - учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	«Кошачий танец» (рок-н-ролл)- развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Озорная полька» муз. Вересокиной - продолжать учить хлопать ритмично, двигаться по кругу парами боковым галопом.	«Весёлый танец» (е.н.м.) - игровой момент, исполнение танца по подгруппам.	
Игры	«Что нам нравится зимой» муз. Е.Тиличевой - согласовывать движения с музыкой, выполнять их энергично, выразительно «Игра со снежками» - создать радостное настроение, эмоциональный подъём.	«Займи место» (р.н.м.)- развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	«Будь внимательным» (д.н.м.)- развивать внимание, выдержку.	«Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой - выполнять движения энергично, выразительно. «Игра со снежками» - двигаться легко, свободно.	
Март					
1 неделя			2 неделя		
1 занятие. Тема:		2 занятие.	3 занятие. Тема:		4 занятие.

	«Праздник с мамой встретим вместе»	Тема: «Бабка-ёжка» Ст гр 4:7.03.2017 Ст.гр.5:2.03.2017	«Учимся общаться жестами» Ст гр 4: 14.03.2017 Ст.гр 5: 9.03.17	Тема: «Кто лучше скачет» Ст гр 4: 15.03.2017 Ст.гр 5: 15.03.17	
Приветствие	Поприветствовать друг друга, не дотрагиваясь друг до друга.	Учимся здороваться жестами - создать радостную, непринуждённую обстановку.	Учимся здороваться жестами-выполнять движения по показу воспитателя, воспитывать коммуникативные навыки.	Учимся здороваться жестами-выполнять движения вместе с воспитателем.	
Музыкально - ритмические движения	«Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой - продолжать учить различать двухчастную форму. «Передача платочка» муз. Ломовой - выполнять движения вначале без муз. сопровождения, а затем с ним.	«Отойди-подойди» (ч.н.м.) - выполнять движения по показу воспитателя. Упражнения для рук (ш.н.м.) - следить за осанкой, двигаться ритмично. «Разрешите пригласить» (р.н.м.)- выполнять движения под музыку.	«Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой - выполнять движения в соответствии с характером музыки. «Передача платочка» муз. Ломовой - развивать плавность и ритмическую чёткость движений, самостоятельно менять движения с музыкой.	«Отойди-подойди» (ч.н.м.)-развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться с музыкой. Упражнение для рук (ш.н.м.)- выполнять движения с цветными ленточками. «Разрешите пригласить» (р.н.м.)- поочерёдное выполнение движений - вначале педагог, затем дети.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Жучок»- знакомство с песенкой, прохлопать ритм вместе с педагогом. «Жуки» - выложить ритмический рисунок, прохлопать и проиграть его на муз. инструментах.	«Жучок»- прохлопать ритм песенки вместе с педагогом - на сильные доли, затем на четверти. «Жуки»- выложить ритмический рисунок, затем прохлопать и проиграть его.	«Жучок» - продолжать знакомство с песенкой, активизировать детей на подпевание. «Жуки»- проговорить , прохлопать, проиграть выложенный ритмический рисунок.	«Сел комарик под кусточек»- вспомнить песенку, прохлопать сильные доли, четверти, весь ритмический рисунок. Работа с ритмическими карточками - один ребёнок выбирает карточку, другой выкладывает этот ритмический рисунок солнышками.	
Пальч. гимнастика	«Птички прилетели» - знакомство со стихотворением. «Мы делили апельсин» - проговаривать стихотворение как великан, как гномик, как тигр	«Птички прилетели»- выполнять движения вместе с воспитателем.	«Поросята», «Зайка»- выполнять упражнения, проговаривая текст высоким и низким голосом.	«Кулачки», «Дружат в нашей группе»- активизировать малоактивных детей, проговаривать текст с разной интонацией.	
Слушание музыки	«Баба Яга» муз. Чайковского - учить высказываться об услышанном, расширять словарный запас.	«Вальс» муз. Майкапара - закрепить понятие о вальсе, расширять и обогащать словарный запас.	«Баба-Яга» муз. Чайковского - вспомнить название пьесы, учить высказываться об услышанном.	«Вальс» муз. Майкапара - закрепить понятие о вальсе, предложить подвигаться под музыку.	

Распевание, пение	«Про козлика» муз. Струве - воспитание доброго, заботливого отношения к старшим родственникам. желание сделать им приятное. «Мамин праздник» муз. Гурьева - начинать пение одновременно, петь лёгким звуком, эмоционально. «Кончается зима» муз. Попатенко - предложить желающим детям сыграть вступление на треугольниках, петь в подвижном темпе, чётко артикулируя звуки.	«Динь-динь» (н.н.м.)- продолжать разучивание песни. «Про козлика» муз. Струве - учить петь активно, эмоционально. Вспомнить знакомые песни о весне, о маме - чётко и внятно проговаривать слова.	«Динь-динь» (н.н.м.), «Концерт» - предложить узнать знакомые песни по фрагменту, спеть их.	«Динь-динь» (н.н.м.)- узнать песню по вступлению, активизировать детей на подпевание. «Про козлика» муз. Струве- закрепить чистое интонирование, петь в сдержанном темпе, чётко артикулировать гласные звуки. «Кончается зима» муз. Попатенко, «Песенка друзей» муз. Герчик - пение цепочкой, развивать внимание, чётко пропевать свою музыкальную фразу. «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе - учить детей инсценировать песни.	
Пляска	«Дружные тройки» муз. Штрауса - отметить самостоятельное выполнение танцевальных движений.	«Дружные тройки» муз. Штрауса- выполнять движения под музыку.	«Дружные тройки» муз. Штрауса - развивать коммуникативные способности.	«Дружные тройки» муз. Штрауса: исполнение танца в парах.	
Игра	«Найди себе пару» (л.н.м.)- менять движения в зависимости от изменения характера музыки, ориентироваться в пространстве.	«Сапожник» (п.н.м.)- разучивание игры, согласовывать движения с текстом песни.	«Ловишки» муз. Гайдна - согласовывать движения с музыкой, развивать быстроту реакции, сдержанность.	«Сапожник» (п.н.м.)- продолжать разучивание игры.	
3 неделя			4 неделя		
	5 занятие. Тема: «Ах, этот вальс»	6 занятие. Тема: «К нам гости пришли»	7 занятие. Тема: «Платочек»	8 занятие. Тема: «Разрешите пригласить»	
Приветствие	Учимся здороваться жестами - обратить внимание на разнообразие движений.	Учимся здороваться жестами - выполнять движения по показу педагога.	Учимся здороваться жестами - развивать воображение, формировать умение придумывать свои движения.	Учимся здороваться жестами - выполнить любые варианты игры по желанию детей.	
Музыкально - ритмические движения	«Марш» муз. Богословского - ходьба в колонне по одному, учить сохранять ровную шеренгу. «Кто лучше скачет» муз. Т.Ломовой - отрабатывать лёгкие, энергичные поскоки.	«Побегаем» муз. Вебера - развивать воображение, реагировать на смену частей музыки, бегать легко. «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой - учить двигаться по залу цепочкой в разных	«Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой - выполнить первый и второй варианты упражнения, разучить третий вариант. «Передача платочка» муз. Т.Ломовой - продолжать учить	«Отойди-подойди» (ч.н.м.) - передавать ритмический рисунок во время выполнения движений. Упражнение для рук (ш.н.м.)- выполнение упражнения с ленточками. «Разрешите пригласить» (р.н.м.)-	

	Учить слышать начало и окончание музыки.	направлениях. «Полуприседание с выставлением ноги» (р.н.м.)- выполнять движения с воспитателем.	детей внимательно слушать музыку, развивать двигательное творчество, фантазию.	выполнять движения задорно, весело, энергично.	
Развитие чувства ритма, музицие	«По деревьям скок-скок» - вспомнить песенку, прохлопать весь ритмический рисунок. Работа с ритмическими карточками - развивать внимание, чувство ритма.	«Жучок» -вспомнить знакомую песенку. проиграть её на муз. инструментах по подгруппам с помощью педагога.	«Жучок» - вспомнить знакомую песенку, исполнить её оркестром.	«Жучок» - исполнить знакомую песенку оркестром, отметить умение отдельных детей исполнять свои партии.	
Пальч. гимнастика	«Птички прилетели» - продолжать развивать звуковысотный слух.	Узнать упражнение, выполненное ребёнком, без словесного сопровождения.	Узнать знакомое упражнение показанное водящим ребёнком без слов, проговорить с той интонацией, которую предложит ребёнок-водящий.	«Птички прилетели», «Кулачки» - узнать упражнение выполненное педагогом , а затем ребёнком без слов.	
Слушание музыки	«Баба -Яга» муз. П.И.Чайковского - предложить высказываться об услышанном, выразить своё впечатление в рисунках.	«Утренняя молитва» муз. П.И.Чайковского, «Детская полька» муз. А.Жилинского - учить дослушивать знакомые произведения до конца, формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё реагировать, развивать связную речь, образное мышление.	«Утренняя молитва» муз. П.И.Чайковского, «Детская полька» муз. А.Жилинского - формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё отзываться, развивать связную речь, мышление.	«Вальс» муз. Майкапара, «Баба-Яга» муз. П.И.Чайковского - поддерживать интерес к слушанию музыки, учить высказываться об услышанном.	
Распевание, пение	«День-день» (н.н.м.) - чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией. Вспомнить другие знакомые песни - пение с музыкальным сопровождением и без него, сольно, дуэтом, на «ля-ля»,	Вспомнить знакомые песни- активно подпевать , чисто интонировать мелодию. «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - развивать мелодический слух, музыкальную память,	«К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова - развивать мелодический слух, музыкальную память, исполнить песню выразительно, эмоционально, в оживлённом темпе.	«Мамин праздник» муз. Гурьева, «Про козлика» муз. Струве - узнать знакомые песни по иллюстрации, развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки.	

	«закрытым» звуком.	исполнять песню выразительно, эмоционально, в подвижном темпе. «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - чётко выдерживать ритмический рисунок при пении. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- петь напевно, выразительно.	«От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе - инсценирование песни. «Жил был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.)- петь напевно, выразительно, инсценированное пение.		
Пляски	«Дружные тройки» муз. Р.Штрауса - станцевать танец в парах, а затем в тройках. Хоровод «Светит месяц» (р.н.м.) - продолжать учить детей водить хоровод, выполнять несложные плясовые движения, ходить топающим шагом.	«Шёл козёл по лесу» (р.н.п.)- выполнять разнообразные танцевальные движения в конце игры.	«Шёл козёл по лесу» (р.н.м.) - закончить танец общей импровизированной пляской, отметить разнообразие движений, придуманных детьми.	«Дружные тройки» муз. И.Штрауса - учить согласовывать движения в тройках, бегать легко, солистам придумывать интересные движения.	
Игра	«Сапожник» (п.н.м.) - продолжать учить ориентироваться в пространстве.	«Ловишки» муз. Й.Гайдна - проведение знакомой игры.	«Ловишки» муз. Й. Гайдна - продолжать учить ориентироваться в пространстве, активно пропевать попевку.	«Сапожник» (н.н.м.) - активизировать малоактивных детей.	

Апрель

	1 неделя		2 неделя		
	1 занятие. Тема: «Друзья в нашей группе»	2 занятие. Тема: «Смелый наездник»	3 занятие. Тема: «Игра в лошадки»	4 занятие. Тема: Не умеем мы скучать»	
Приветствие	Поздоровайся с детьми так как ты придумал дома с мамой- совмещать интересы детей и родителей.	Повторить приветствия за детьми- поощрять самостоятельность, инициативу.	Показ приветствия отдельными детьми- отметить детей. которые придумали приветствие самостоятельно дома.	Показ приветствия отдельными детьми- поощрять инициативу и самостоятельность.	
Музыкально - ритмические движения	«После дождя»(в.н.м.)- знакомство с упражнением, продолжать учить различать две части мелодии. «Зеркало»(р.н.м.)- выполнять движения по показу солиста, поощрять инициативу, самостоятельность.	«Три притопа»муз.Александрова- следить за осанкой. «Смелый наездник»муз.Шумана- следить за осанкой, продолжать учить ориентироваться в пространстве.	«После дождя»(в.н.м.)- развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально- двигательный образ, изменять движения с изменением музыки. «Зеркало»(р.н.м.)- активизировать малоактивных детей. поощрять самостоятельность.	«Три притопа»муз.Александрова- выполнять движения под музыку, вместе с воспитателем. «Смелый наездник»муз.Шумана- продолжать учить самостоятельно менять движения с музыкой.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Лиса»-знакомство с попевкой, прохлопать ритмический рисунок совместно с педагогом. Ритмические карточки «Солнышко»-подобрать ритмические карточки с тем же рисунком. который покажет педагог.	«Лиса»-внятно проговаривать слова. прохлопать ритмический рисунок. «Гусеница»- придумать гусенице имя, выложить его, прохлопать ритмический рисунок.	«Лиса»- отхлопать ритм попевки совместно с воспитателем.	«Лиса»-развитие творчества, фантазии. «Гусеница»-развивать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения.	
Пальчик. гимнастика	«Вышла кошечка»-выполнять упражнения совместно с воспитателем.	«Вышла кошечка»-продолжать разучивать новое упражнение. «Мы платочки постираем»- узнать знакомое упражнение, показанное без речевого сопровождения.	«Птички прилетели», «Кот Мурлыка»-узнать знакомое упражнение. показанное воспитателем без словесного сопровождения.	«Шарик», «Кулачки»- узнать упражнение показанное педагогом без словесного сопровождения.	

Слушание музыки	«Игра в лошадки»муз.Чайковского- прослушать произведение, подобрать иллюстрацию изображение на которой отражает характер музыки.	«Две гусеницы разговаривают»муз.Жученко- рассмотреть иллюстрацию, придумать гусеницам имена, обратить внимание на их голоса.	«Игра в лошадки»муз.Чайковского- прослушать знакомое произведение, предложить подвигаться так как подсказывает музыка.	«Две гусеницы разговаривают»муз.Жученко- развитие речи, фантазии, образного мышления.	
Распевание, пение	«У матушки было четверо детей»(н.н.м.)- беседа о временах года. слушание песни без муз. сопровождения. «Скворушка»муз.Слонова- воспитывать заботливое отношение к живой природе. «Песенка друзей»муз.Герчик.- привлекать к пению малоактивных детей, учить петь в ансамбле, согласованно.	«Солнышко, не прячься»-спеть мелодию на «ля-ля», обратить внимание на постепенное движение мелодии. «У матушки четверо было детей»(н.н.м.)- спеть песню а капелла, выразительно проговаривать слова. «Скворушка»муз.Слонова- обратить внимание на напевный, ласковый характер. «Про козлика»муз.Струве- работать над чёткой артикуляцией звуков в словах.	«У матушки четверо было детей»(н.н.м.)- спеть песню а капелла, активизировать детей на подпевание. «Скворушка»муз.Слонова- работа над чистотой интонирования, следить за правильной артикуляцией. «Динь-динь»(н.н.м.)- развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки.	«У матушки четверо было детей»(н.н.м.)- инсценирование песни. «Вовин барабан»муз.Герчик- развивать связную речь. Распевка «Солнышко не прячься»- внятно проговаривать слова, следить за артикуляцией. «Скворушка»муз.Слонова- слышать и различать вступление, куплет и припев. «Песенка друзей»муз.Герчик- чисто интонировать мелодию.	
Пляски	«Ну и до свидания»муз. Штрауса.	«Ну и до свидания»муз.Штрауса.- игровой момент. учить выполнять движения с правой ноги.	«Ну и до свидания»муз.Штрауса- выполнять приставные шаги парами без муз. сопровождения и с музыкой.	«Ну и до свидания»муз.Штрауса- напомнить движения танца. станцевать в парах. Хоровод «Светит месяц»(р.н.м.)- знакомство с хороводом.	
Игра	_____	«Сапожник»(п.н.м.)- двигаться легко под музыку.	«Сапожник»(п.н.м.)- согласовывать движения с текстом, учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Кот и мыши»муз. Ломовой- выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с её характером, ориентироваться в пространстве.	
3 неделя.			4 неделя.		
	5 занятие. Тема: «Концерт»	6 занятие. Тема: «Отойди-подойди»	7 занятие Тема: «Музыкальные загадки»	8 занятие. Тема: «Паровоз»	
Приветствие	Варианты приветствия выбирают	Повторить движения	Показ жестов приветствия	Предложить выбранному ребёнку	

	дети- развивать самостоятельность.	приветствия, показанные детьми.- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	отдельными детьми- поощрять самостоятельность.	поздороваться с детьми «как дождик», «как ветер»...-развивать активность, самостоятельность.	
Музыкально - ритмические движения	«Пружинящий шаг и бег»муз.Тиличевой- напомнить детям движения, выполнять упражнения под фонограмму. «Передача платочка»муз.Ломовой- передавать платочек ритмично, выразительно.	«Отойди-подойди» (ч.н.м.)- чётко соотносить движения с музыкой. Упражнение для рук (ш.н.м.)- добиваться плавных, мягких движений. «Разрешите пригласить» (р.н.м.)- выполнять движения вместе с воспитателем.	«После дождя»(в.н.м.)- учить соотносить движения с музыкой, выполнение упражнений под аудио запись. «Зеркало»(р.н.м.)- выполнять движений по показу ребёнка.	«Три притопа»муз.Александрова- продолжать учить сохранять круг во время движения. Упражнение «Галоп»муз.Шумана- выполнение движений по подгруппам.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Жучок»- спеть песенку. прохлопать ритмический рисунок.	«Лиса»-пение песни по фразам, прохлопать сильную долю. «Ритмический паровоз»-развитие самостоятельности. доброжелательного отношения друг к другу.	«Сел комарик под кусточек»- вспомнить песенку, прохлопать ритмический рисунок.	«Лиса»-придумать новую историю про лису. развивать фантазию, воображение. «Паровоз»- проиграть ритмический рисунок , выложенный воспитателем.	
Пальч. гимнастика	Выполнение упражнений по желанию детей- развивать активность, самостоятельность.	«Дружат в нашей группе»- узнать упражнение выполненное без словесного сопровождения. «Мы делили апельсин»- выполнять упражнение самостоятельно.	«Вышла кошечка», «Поросята»- узнать упражнения показанные без словесного сопровождения.	Узнать упражнения без словесного сопровождения. показанные ребёнком- активизировать малоактивных детей.	
Слушание музыки	«Игра в лошадки»муз. Чайковского- прослушать пьесу в оркестровом исполнении.	«Две гусеницы разговаривают»муз .Жученко- воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать воображение, речь.	«Баба- Яга»муз. Чайковского, «Вальс»муз. Майкапара- прослушать знакомые пьесы, выразить свои впечатления в рисунках.	«Игра в лошадки»муз. Чайковского , «Две гусеницы разговаривают»муз. Жученко- отметить внимательное слушание музыки.	
Распевание, пение	«Вовин барабан»муз. Герчик- подпевание песни. Пение песен по желанию детей- узнать песню. исполненную солистом на «ля-ля».	«Вовин барабан»муз. Герчик- чётко и выразительно проговаривать слова. «К матушки четверо было детей»(н.н.м.)- пение песни по ролям. «Скворушка»муз. Слонова- пение встречающихся интервалов.	«Вовин барабан»муз. Герчик - узнать песню, сыгранную в аудиозаписи. Музыкальные загадки- узнать знакомые песни, сыгранные в другом регистре. «Динь-динь»(н.н.м.), «Скворушка»муз.Слонова-	«Концерт»- поощрять самостоятельность, инициативу. «Вовин барабан»муз.Герчик- продолжать учить петь эмоционально, выразительно.	

		«Динь-динь»(н.н.м.)-развивать слух, музыкальную память, учить передавать радостный характер песни.	закрепить понятие о вступлении, куплете. припеве, учить начинать пение после вступления, работать над певческим дыханием.		
Пляска	«Ну и до свидания»муз.Штрауса-выполнять движения выразительно, ритмично, продолжать учить выполнять приставные шаги.	Хоровод «Светит месяц»(р.н.м.)-следить за осанкой. «Ну и до свидания»муз.Штрауса-двигать легко, сохранять интервалы во время движения.	«Весёлый танец»(е.н.м.)-двигаться в соответствии с музыкой.	«Ну и до свидания»муз.Штрауса-учить детей танцевать эмоционально, выразительно. Хоровод «Светит месяц»(р.н.м.)-двигаться спокойно, сохранять интервалы во время движения.	
Игра	«Горошина»муз.Карасёвой-учить согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать образ петушка.	«Горошина»муз.Карасёвой-соотносить движения с текстом песни.	«Найди себе пару»(л.н.м.)-двигаться легко.	«Сапожник»(п.н.м.)- создать радостное настроение.	
Май.					
1 неделя.			2 неделя.		
	1 занятие.Тема: «Играем с обручем»	2 занятие.Тема: «Ходьба и подскоки»	1 занятие.Тема: «Весёлые дети»	2 занятие.Тема: «Я умею рисовать»	
Приветствие	Пропой приветствие, которое придумал дома.- 2-3 ребёнка поют свою приветственную песенку. остальные её повторяют.	Пропеть песенку-приветствие придуманную дома-поощрять детское творчество, записывая песенки нотами, вывешивать их в уголок творчества.	Отметить лучшие варианты приветствия- поощрять творчество.	Пропеть песенку-приветствие придуманную дома- активизировать малоактивных детей.	
Музыкально - ритмические движения	«Спортивный марш»муз.Золотарёва.- маршировать в колонне по одному за воспитателем в различных направлениях. Упражнение с обручем (л.н.м.)- развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметами.	Упражнение «Ходьба и поскоки»(а.н.м.)- следить за осанкой, помогать движением рук. «Петушок»(р.н.м.)- прохлопать ритмический рисунок, выполнять движения без муз сопровождения ритмично.	«Спортивный марш»муз.Золотарёва-выбрать ведущего ребёнка, подсказывать ему направление движения. «Упражнение с обручем»(л.н.м.)- развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать с предметами легко.	Упражнение «Ходьба и поскоки»(а.н.м.)- выполнение движений по подгруппам. «Петушок»(р.н.м.)- выполнять движения без муз. сопровождения под счёт педагога.	
Развитие чувства	«Маленькая Юлька»-знакомство с песенкой. отхлопать ритмический	«Маленькая Юлька»-спеть песенку. проговорить и	«Маленькая Юлька»-развивать	«Маленькая Юлька»-развитие метроритмического восприятия.	

ритма, музицие	рисунок. Работа с ритмическими карточками-проговорить ритмический рисунок, озвучить его с помощью звучащих жестов.	прохлопать ритмический рисунок, предложить желающим подыграть на муз. инструментах.	метроритмическое восприятие. Работа с ритмическими карточками- учить проговаривать ритмический рисунок выбранной карточки.		
Пальч. гимнастика	«Цветок»-знакомство с упражнением, выполнять движения по показу педагога.	«Цветок»- выполнять движения по показу педагога. Повторение других упражнений по желанию детей.	«Коза и козлёнок», «Поросята»- вспомнить знакомые упражнения, выполнять их внятно проговаривая слова.	«Цветок»- выполнять движения по показу педагога. Повторение упражнений по желанию детей.	
Слушание музыки	«Вальс»муз.Чайковского-продолжать знакомство с произведениями из детского альбома , различать части музыки, определять характер.	«Утки идут на речку»муз.Львова-Компанейца- знакомство с пьесой, изобразительного характера, беседа о характере.	«Вальс»муз.Чайковского-отметить выразительность движений, свободу выполнения движений.	«Утки идут на речку»муз.Львова-Компанейца- повторное слушание пьесы, развитие связной речи.	
Распевание, пение	«Я умею рисовать»муз.Абелян-развитие речи и воображения детей. «День-день»(н.н.м.), «Скворушка»муз.Слонова, «Вовин барабан»муз.Герчик- петь песни используя различные приёмы исполнения.	«Я умею рисовать»муз.Абелян-проговорить слова припева. пропеть его на «ля-ля». «Вовин барабан»муз.Герчик-продолжать учить петь без напряжения, естественным голосом.	«Я умею рисовать»муз.Абелян-пропеть трудные ритмические обороты без муз. сопровождения. «У мамышки четверо было детей»(н.н.м.), « День-день»(н.н.м.), «Вовин барабан»муз.Герчик-прослушать фрагменты песен, узнать их. исполнить песни под фонограмму.	«Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.)-спеть песню, проговорить её содержание. « Я умею рисовать»муз .Абелян-инсценирование песни. «Вовин барабан»муз.Герчик- учить детей петь без напряжения. естественным голосом.	
Пляски	«Весёлые дети»(л.н.м.)- выполнять шаги и перетопы под ритмический рисунок «та-та, ти-ти-ти» «Земелюшка-чернозём»(р.н.м.)-воспитывать любовь, бережное , заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.	Хоровод «Земелюшка-чернозём»(р.н.м.), «Весёлые дети»(л.н.м.)- выполнять движения ритмично, выразительно.	«Весёлые дети»(л.н.м.)-обратить внимание на правильное выполнение поскоков. Хоровод «Земелюшка-чернозём»(р.н.м.)-соотнести движения со	«Весёлые дети»(л.н.м.)- выполнение танцевальных движений в кругу.	

			словами.		
Игра	«Игра с бубнами»муз.Красева.- учить использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, согласовывая их с характером музыки.	«Игра с бубнами»муз.Красева- начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Горошина»муз.Карасёвой- двигаться выразительно.	«Перепёлка»(ч.н.м.)- знакомство с игрой.	
	3 неделя		4 неделя.		
	1 занятие.Тема: «После дождя».	2 занятие Тема: «Вышли дети в сад зелёный»	1 занятие Тема: «Земелюшка-чернозём»	2 занятие.тема: «Кошачий концерт».	
Приветствие	Предложить желающим детям спеть своё приветствие- поощрять творчество, инициативу.	Пропеть свои приветствия- активизировать малоактивных детей.	Пропеть свои приветствия- активизировать малоактивных детей.	Пропеть свои приветствия- активизировать малоактивных детей.	
Музыкально - ритмические движения	«После дождя»(в.н.м.)- выполнять под аудио запись, выполнение по подгруппам. «Зеркало»(р.н.м.)- учить детей правильно выполнять плясовые движения, воспитывать выдержку, выполнять движения после показа ведущего.	«Три притопа»муз.Александрова- учить детей ориентироваться в пространстве. держать круг. менять направление. «Смелый наездник» муз.Шумана- совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа.	«Спортивный марш»муз.Золотарёва- познакомить с новым перестроением. «Упражнение с обручем»(л.н.м.)- выполнять движения легко. ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Ходьба и поскоки»(а.н.м.)- следить за осанкой, двигаться легко. «Петушок»(р.н.м.)-отметить правильное выполнение шагов отдельными детьми.	
Развитие чувства ритма, музицие	«Маленькая Юлька»-прохлопать ритмический рисунок, узнать её по ритмическому рисунку, проиграть на муз. инструментах.	«Маленькая Юлька»- ритмичность в отхлопывании ритмического рисунка.	«Маленькая Юлька»- пропеть потешку. отхлопать ритм четвертными.	«Маленькая Юлька»- дети должны четко воспроизводить ритмический рисунок мелодии.	
Пальч. гимнастика	« Цветок», « Кулачки»- выполнять знакомые упражнения, чётко проговаривать слова.	«Мы делили апельсин», «Дружат в нашей группе»- рассказывать стихи эмоционально, развивать мышцы рук.	«Цветок» и другие упражнения по желанию детей- развивать память, укреплять мышцы рук.	«Цветок»-внятно проговаривать слова.	
Слушание музыки	«Вальс»муз.Чайковского- развивать танцевально-двигательную фантазию детей.	«Утки идут на речку»муз.Львова- Компанейца- прослушать пьесу в аудио записи, узнать инструменты, используемые	«Игра в лошадки»муз.Чайковского- прослушать пьесу в инструментальном исполнении.	«Вальс»муз.Чайковского, «Утки идут на речку»муз.Львова-Компанейца- формировать умение слушать музыку. дослушивать её до конца, высказываться о ней, находить	

		для воспроизведения голоса утки.	«Две гусеницы разговаривают»муз.Жученко- развивать пластику. воображение. речь.	интересные синонимы.	
Распевание, пение	«Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.)- продолжение знакомства с новой песней. «Песенка друзей»муз.Герчик, «Вовин барабан»муз.Герчик, « Я умею рисовать»муз.Абелян- использовать различные формы исполнения, работать над формированием певческих навыков, правильного дыхания, четкой артикуляции.	«Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.), « Я умею рисовать»муз.Абелян- учить петь слаженно, слышать других, передавать в пении весёлый характер песни. Вспомнить и исполнить любимые песни- пение без муз. сопровождения, формировать коммуникативные навыки.	«Вышли дети в садик»(п.н.м.)- подпевание песенки. «Я умею рисовать»муз.Абелян, «Про козлика»муз.Струве-развивать мелодический слух, учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, чёткой дикцией.	«Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.)- пение под фонограмму, четко и выразительно проговаривать слова. «Концерт»-пение знакомых песен по желанию детей.	
Пляски	«Весёлые дети»(л.н.м.)- станцевать танец по описанию. «Земелюшка-чернозём»(р.н.м.)- следить за осанкой.	«Весёлый танец»(е.н.м.)- исполнять легко, ритмично.	«Весёлые дети»(л.н.м.)- исполнение танца по подгруппам- музыканты и танцоры. Хоровод «Земелюшка- чернозём»(р.н.м.)- следить за интервалами во время движения.	«Кошачий танец» Рок-н-ролл-поощрять самостоятельность, разнообразие движений.	
Игра	«Игра с бубнами»муз.Красева.- отметить разнообразие движений, учить действовать по сигналу.	«Перепёлка»(ч.н.м.)- воспитывать интерес к играм под музыку.	«Ловишки»муз.Гайдна- вспомнить знакомую игру, выполнять движения под музыку.	«Кот и мыши»муз.Ломовой- двигаться по всему залу.	