

Принято на педагогическом совете «МБОУ  
«Нижнекristальская СОШ»  
Протокол №2 от 30 августа 2023 г



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Нижнекristальская СОШ»  
Овсянникова Н.И.  
30 августа, 2023 г

**Календарно-тематическое планирование для детей разновозрастной группы от 1,5  
до 4 лет общеразвивающей направленности**

## Пояснительная записка

### Конструктивно – модельная деятельность

В раннем возрасте возникает и получает развитие индивидуальная предметная, в том числе символическая, игра. К концу этого периода времени дети много играют с различными предметами, прежде всего игрушками, причем не просто манипулируют ими, но и конструируя, строят из них что-либо новое. В дошкольной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребенка. Конструирование – прежде всего важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и пр. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Также в процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребенка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

Конструирование помогает развитию глазомера и способности оценить пространственные соотношения (построить небольшую кровать для маленькой куколки, большую кроватку — для крупной игрушки). Воспитатель учит малышей использовать построенное в дальнейшей игре, развивает фантазию детей. Например, дорожка из пластинок может быть тропинкой через лес, автомобильной дорогой и т. д.

Необходимость написания рабочей программы обусловлено созданием системы работы по развитию умственной деятельности детей, обогащению их сенсорного опыта, развитию мелкой моторики пальцев рук.

#### **К концу года дети могут знать и уметь:**

- названия строительных деталей (кубик, кирпичики, пластина, призма - крыша, цилиндр - столбик).

#### **Уметь:**

- сооружать элементарные постройки по образцу (башни, домики, забор, ворота, горки и лесенки, мебель, транспорт);
- различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичики, призма - крыша, цилиндр - столбик);

- накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, кубик на кирпичик, призму на кубик, кирпичик);
- класть кирпичик на широкую и узкую стороны;
- подбирать строительный материал с учетом величины игрушки;
- пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей, большие машинки для больших гаражей).

### **Приобщение к художественной литературе.**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

К концу года дети могут

- Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

**Тематика содержания образовательной деятельности в разновозрастной группе от 1,5 – 4 лет.**

	<b>Тема недели</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность	Досуг «Расскажем маме о нашей группе»
	2 «Осень».	Обогащать связи детей с окружающим миром, развивать интерес к доступным явлениям, способствовать отображению его в разной деятельности.	Осенний праздник «Волшебница осень»
	3 «Осенние дары природы».	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».
	4 «Я в мире человека».	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	«Наши ладошки»  (рисование красками)  Коллективная работа.
	«Мое село, мой	Воспитывать чувство восхищения красотой родного села,	Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё

	дом»	любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.	нравится мне в нём».
Октябрь	1 «Домашние птицы».	Формировать знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	«Дымковский петушок», «Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»
	2 Мир предметов и техники».	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»
	3 «Нужные профессии».	Расширить познавательный интерес к профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий .	Сюжетно – ролевые игры в уголках «Магазин» «Больница» «Салон красоты» Творческая мастерская: «Город мастеров»
	4 «Знай и уважай ПДД».	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Конкурс творческих работ «Транспорт будущего».
Ноябрь	1 «Родная страна».	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.	Познавательная беседа «Государственные праздники».
	2 «Моя семья».	Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья».
	3 «Поздняя	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней	Выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и

	осень»	осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	осенних хмурых дней».
	4 «Праздник мам».	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.	Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».
	5 «Домашние животные».	Формировать знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть и различать домашних животных. Формировать навыки различения существенных информативных признаков внешнего вида домашних животных.  Тренировать в отгадывании загадок про домашних животных.  Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Викторина «В мире животных».
Декабрь	1 «Волшебница Зима».	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».
	2 «Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
	3 «Мастерская	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать	«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек –

	Деда Мороза».	представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	самоделок.
	4 «Новый год».	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	Детский утренник«Под Новый год, как в сказке».
Январь	1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».	Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Выставка поделок «Рождественский сувенир».
	2 «Обитатели леса».	Обогащать представления детей о птицах и животных обитающих в лесу, образе жизни , особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих животных.	Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада.  Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».
	3 «Народные игрушки».	Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Февраль	1 «Культура общения».	Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	«Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.
	2 «Маленькие исследователи».	Формировать познавательные потребности ,развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формировать представления о целостной картине мира, осведомленности в разных сферах	Досуг «Мы исследователи»

		жизни Развивать самостоятельность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	
	3 «Неделя детской книге».	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».
	4 «День Защитника Отечества».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества».
Март	1 «Вот какая мама золотая прямо».	Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».
	2 «Женский день».	Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре	Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам».
	3 «Комнатные растения».	Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».	Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».
	4 «Девочки и мальчики».	Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	<b>Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек</b>
	5 «Весна шагает по планете».	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к	<b>Викторина «Дыхание весны».</b>



		явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.	
Апрель	1 «Неделя здоровья».	Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».
	2 «Космические просторы».	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность	Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».
	3 «Пернатые соседи и друзья».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.	Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников.
	4 «Миром правит доброта».	<p>Развитие представлений о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, доброта; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Итоговое мероприятие: Ф</p>	Выставка детских поделок « Миром правит доброта»
Май	1 «Праздник труда, весны!»	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с	Коллективная работа, изготовление плаката « 1 Мая!»

		предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Расширять представление о трудовых действиях.	
2	«День Победы».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».
3	«Путешествие по экологической тропе».	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».
4	«Мир вокруг нас».	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.	Продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

**Календарно- тематическое планирование по изобразительной деятельности в разновозрастной группе от 1,5 – 4 лет. Лепка.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Осень</b>					
	<b>« Витамины»</b>	Познакомить со свойством пластилина, учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. Воспитывать интерес к лепке.	Комочки пластилина разного цвета, салфетки, доска для лепки. Муляжи фруктов, овощей	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр46.	
<b>Я в мире человека.</b>					
	<b>«Угостим кукол конфетами»</b>	Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями, развивать интерес к лепке, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комочки пластилина разного цвета, салфетки, доска для лепки.Кукла, муляж конфет.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр47	
<b>Октябрь. Домашние птицы</b>					
	<b>« Горох для петушка»</b>	Продолжать учить лепить предметы округлой формы, скатывать кругообразными движениями горошки. Закрепить способ отрывания кусочка глины от целого	Иллюстрации домашних птиц. Игрушка – петушок ,кукла. Пластилин зеленого цвета, салфетки, доска для лепки.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр48	

		куска. Воспитывать желание заниматься лепкой.			
<b>Нужные профессии</b>					
	« Крендельки , баранки для повара»	<p><b>1.под.</b>Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движения-ми, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости:</p> <p><b>2.под.</b> Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>	Пластилин , салфетки, доска для лепки, иллюстрация повара, муляж крендельков, баранок.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр61	
<b>Ноябрь. Родная страна</b>					
	«Флаг России».	(Нанесение пластилина на поверхность)	Пластилин белого ,синего, красного цвета, картон,салфетки, иллюстрация флага России.	Интернет -ресурсы	

		<p>1.под. Учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа</p> <p>2.под Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны Воспитание любви к природе родного края. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге.</p>			
<b>Ноябрь</b>					
<b>Поздняя осень</b>					
	<b>«Поздняя осень»</b>	<p>Закрепить знания детей об осенних изменениях в неживой природе (холодно, холодный ветер, листопад, часто идет дождь, на небе тучи) Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на</p>	<p>Картинки деревьев без листьев, пластилин желтого оранжевого, красного цвета, салфетки, доски для лепки.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 2стр76</p>	

		<p>всей поверхности силуэта (листья).</p> <p>Развивать внимание, память, образное восприятие, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, терпение</p>			
<b>Домашние животные</b>					
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	<p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>Наглядный материал, домашние животные. пластилин, салфетки, доски.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр57</p>	
<b>Декабрь. Зимние забавы</b>					
	«Снеговик»	<p><b>1.под.</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно</p> <p><b>2.под.</b> Закреплять приемы</p>	<p>Иллюстрация снеговика, пластилин, доска для лепки, салфетки</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.78, занятие 3</p>	

		раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями: составлять предмет из частей ( голова, туловище, руки)накладывая одну на другую.			
<b>Декабрь</b>					
<b>Новогодний праздник</b>					
	<b>« Новогодние игрушки»</b>	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из пластилина. Показать разнообразие форм игрушек : округлые ( мандарины, шары, и тд.)конусообразные ( шишки, сосульки, морковка). Активизировать освоенные способы лепки ( раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание).	Иллюстрация новогодней елки, елочных игрушек. Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки. .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.80, занятие 4	
<b>Январь. Обитатели леса.</b>					
	<b>«Угостили зайку морковкой»</b>	Воспитывать бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы морковки. Развивать интерес к лепке. Воспитывать сочувствие, заботу о животных.	Муляж моркови и других овощей, д/и «Овощи», пластилин оранжевого цвета, салфетки, доска.	Т.С.Комарова Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе. Стр.77	

**Февраль. Культура общения.**

	<p align="center"><b>« Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b></p>	<p>Воспитывать у детей доброту, культуру общения. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предметы, состоящий из двух частей: столбик( шуба) и круглой формы ( голова).Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>	<p>Пластилин, палочки, доски, подставка для коллективной композиции-небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.</p>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе. Стр.78-79</p>	
--	--	--	--	--	--

**Февраль**

**Неделя детской книги.**

	<p align="center"><b>«Миски трех медведей»</b></p>	<p>Учить детей лепить миски из шара путем вдавливания; воспитывать сочувствие к животным; развивать интерес к лепке .</p>	<p>Пластилин, салфетки, доска, сказка «Три медведя», театр би-ба-бо.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.116, занятие 51</p>	
--	--	---	--	--	--

**Март. Вот какая мама, золотая пряха.**

	<p align="center"><b>«Цветок для мамы»</b></p>	<p>1.под Продолжать учить детей отламывать комочки пластилина, от большого куска Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями</p>	<p>Пластилин ярких цветов. Букеты искусственных цветов. Картинки с изображением цветов. Картон.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.85-86</p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>ладоней, сплющивать комочек пластилина, придавливая его к специально подготовленной основе. - Развивать эстетическое восприятие. - Воспитывать внимательное отношение к близкому человеку</p> <p>2. под. Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток).</p> <p>Закреплять умение, скатывать шар, правильно прикреплять отдельные детали друг к другу.</p> <p>Вызывать желание делать красивый цветок для мамы.</p>			
<b>Комнатные растения.</b>					
	<b>«Кактус в горшке»</b>	<p>Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.</p> <p>Закрепить с детьми цвета.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать овал между ладонями.</p> <p>Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с</p>	<p>Иллюстрации с изображением кактусов, игрушка ёжик.</p> <p>Пластилин, доски для лепки, пластмассовые крышки от бутылок</p>	Интернет- ресурс	

		помощью природного материала.			
<b>Март</b>					
<b>Весна шагает по планете.</b>					
	<b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>	<p><b>1.под.</b> Учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Воспитывать желание помогать.</p> <p><b>2.под.</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	Пластилин , бусинки для глаз, салфетки, доска для лепки	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 126, занятие 56	
<b>Апрель. Космические просторы.</b>					
	<b>« Ракета»</b>	<p><b>1.под.</b> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движения вперед-назад пластилиновый столбик.</p> <p><b>2.под.</b> Учить передавать образ</p>	Пластилин, доска для лепки. Наглядный материал для детей « ракета», « Космонавт»	Интернет-ресурсы	

		ракеты, используя дополнительные материалы( яйцо из сюрприза), продолжать учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за проделанную работу.			
<b>Апрель</b>					
<b>Миром правит доброта.</b>					
	<b>« Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b>	1.под. Продолжать учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать комочки. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. 2.под. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с материалом	Пластилин, доска для лепки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 89-90	
<b>Май</b>					
<b>День победы.</b>					

	<p><b>«Самолет ко Дню Победы »</b></p>	<p>Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить умение отщипывать кусок пластилина от большого куска, делить пластилин на части; раскатывать валик, сплющивать его, соединять части самолета между собой. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта; кукла; пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Интернет- ресурс</p>	
<p><b>Мир вокруг нас.</b></p>					
	<p><b>«Вылепи какое хочешь животное»</b></p>	<p>Закреплять детей лепить животное ( По желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки</p>	<p>Игрушечные животные( ежик, зайчик, котенок и др). Пластилин, доска(на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.104</p>	

		предмета..Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней			
--	--	---	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование по конструктивно- модельной деятельности.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Детский сад</b>					
	<b>«Высокая башня»</b>	Формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.	5 кубиков одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 №1	
<b>Осенние дары природы</b>					

	<b>« Узкая дорожка»</b>	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки	5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4	
--	-------------------------	--	---	---	--

		<p>по цвету, играть с постройками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность, желание общаться;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</li> </ul>			
<b>Мой дом, мое село</b>					
	«Широкая дорога для машин»	<p>Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность, желание общаться;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</li> </ul>	5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5	
<b>Октябрь. Мир предметов и технике.</b>					
	«Стол и стул »	<p>Формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников</li> </ul>	Кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания..	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7	

**Знай и уважай ПДД**

	<b>«Автобус и грузовик»</b>	Формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам	Набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик для рассматривания, матрёшки для обыгрывания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10	
--	-----------------------------	--	--	--	--

**Ноябрь. Моя семья**

	<b>«Дом»</b>	Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам	Кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18	
--	--------------	---	---	--	--

<b>Праздник мам</b>					
	<b>« Праздничный стол для мамы»</b>	Формировать умение детей строить мебель (стол), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей	Кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10	
<b>Волшебная зима</b>					
	<b>«Куклы катаются с горки»</b>	Формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; — воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам	Кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23	
<b>Мастерская Деда Мороза</b>					
	<b>«Высокий и низкий заборчики»</b>	Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять	Кирпичики разного цвета и мелкие игрушки	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 №13	



		<p>умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»;</p> <p>— развивать словарь детей;</p> <p>— воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими</p>			
<b>Январь. Неделя игр. Рождественские праздники, колядки.</b>					
	<b>«Воротца и скамейка для зайки»</b>	<p>Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <p>— развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый;</p> <p>— воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>	Кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16	
<b>Январь</b>					
<b>Народные игрушки</b>					
	<b>«Кроватка для матрешки»</b>	<p>Формировать умение детей строить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;</p> <p>— развивать речевую активность;</p> <p>— воспитывать умение</p>	Кубики красного и кирпичики синего цвета, матрешки для обыгрывания.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7	

		взаимодействовать в группе сверстников.			
<b>Февраль. Маленькие исследователи</b>					
	<b>«Разные машинки»</b>	Продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам	Набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик, легковая машина для рассматривания. Иллюстрации военной технике.	И.А.Лыкова Изобразит. деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 28, стр. 70	
<b>Март .Вот какая мама, золотая прямо.</b>					
	<b>« Кресло для мамы»</b>	Продолжать учить создавать постройки, различать строительный материал; закреплять знания основных цветов, учить различать овощи.	Кирпичики и кубики, игрушечные зайчиха и зайчата, овощи, вырезанные из картона.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18	
<b>Март</b>					
<b>Комнатные растения.</b>					
	<b>«Дом с дверью и заборчиком»</b>	Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных	Кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в	

		<p>деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</li> </ul>		детском саду стр. 31 № 20	
--	--	--	--	---------------------------	--

**Весна шагает по планете.**

	<b>«Узкая и широкая скамейка»</b>	<p>Формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый;</li> <li>— воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</li> </ul>	Кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15	
--	-----------------------------------	---	--	---	--

**Апрель. Космические просторы.**

	<b>«Лестницы»</b>	<p>Формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;</p> <p>— развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет;</p> <p>— воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p>Кубики определённого цвета на каждого ребёнка.</p> <p>Иллюстрация космонавта ракеты.</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 79-80</p>	
<b>Апрель</b>					
<b>Пернатые соседи и друзья.</b>					
	<b>«Домик для птички»</b>	<p>Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.</p> <p>Учить находить предмет по описанию.</p>	<p>сюжетные картинки по теме, строительный материал(кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушка-птичка большая и маленькая, кукла..</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 14</p>	
<b>Май. День победы</b>					
	<b>«Дома и машины»</b>	Закреплять умение детей	Строительные	Куцакова Л.В.	

		<p>строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</li> </ul>	<p>наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</p>	
--	--	---	---	--	--

**Мир вокруг нас.**

	<p><b>«Теремок»</b></p>	<p>Закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать речевую активность;</li> <li>— воспитывать умение взаимодействовать в группе</li> </ul>	<p>кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30-31</p>	
--	-------------------------	---	---	--	--

		сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.			
--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование по изобразительной деятельности .Аппликация.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Детский сад</b>					
	<b>«Большие и маленькие мячи»</b>	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения	Бумажные кружки – мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см.), кисти для клея, салфетки, клей.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр47-48.	
<b>Осенние дары природы.</b>					
	<b>«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»</b>	Знакомить детей с предметами округлой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания	Вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и др. фрукты (овощи); бумажные круги- тарелочки	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр51-52	

		(намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	(диаметр 15-18 см.) или блюдо (диаметр 30-40 см. кисти для клея, салфетки, клей.		
<b>Мое село , мой дом</b>					
	<b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b>	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Кружки разных цветов (Д3см), 1\2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр60-61	
<b>Октябрь. Мир предметов и технике.</b>					
	<b>«Машинка»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ машины, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Машинка. Альбомные листы, бумажные круги и квадраты разных цветов, клей, кисти, салфетки	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр53	
<b>Знай и уважай ПДД</b>					
	<b>«Наш друг – светофор».</b>	Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить	Кружки желтого, зеленого, красного цвета. Альбомные	И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа.	

		наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.	листы, клей, кисти для клея, салфетки. Иллюстрация светофора.	Занятие 1стр78	
<b>Ноябрь</b>					
<b>Моя семья</b>					
	<b>« Моя семья»</b>	Расширять представления детей о своей семье. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца. Упражнять в аккуратном наклеивании	Силуэт ладошки из плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением лиц.цветные карандаши, альбомный лист,	И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 2стр76	
<b>Праздник мам</b>					
	<b>«Цветы в подарок маме и бабушке»</b>	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова	



		сделать красивую вещь	2-3см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С Стр85	
<b>Декабрь. Волшебная зима.</b>					
	<b>«Снеговик»</b>	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Бумага голубого или серо-голубого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.) клей, кисти для клея, салфетки, цветные карандаши.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр78-79	
<b>Декабрь</b>					
<b>Мастерская деда Мороза</b>					
	<b>«Наклей, какую хочешь, елочную игрушку»</b>	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных	3-4 игрушки круглой формы или состоящих из круглых частей	Т.С.Комарова Занятия по изобразит. деят-ти в младшей группе. Стр.72-73	

		приемах составления изображений из частей, наклеивания	Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.		
<b>Январь. Неделя игр. Рождественские праздники. Колядки..</b>					
	<b>«Красивая салфеточка»</b>	Учить детей создавать узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15 см., бумажные кружки разной величины (диаметр 3см. и 2 см.), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	Т.С.Комарова Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе. Стр.76-77	
<b>Народные игрушки.</b>					
	<b>« Укрась матрешке сарафан»</b>	Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой,создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить	Матрешка из 4 элементов, письмо (заранее подготовленное), матрешка с грустным лицом, цветные овалы и	Интернет- ресурсы	

		сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал); способствовать развитию умения работать аккуратно; приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	круги, подставки, салфетки, клей, «матрешки – подружки», демонстрационные картинки с изображением деревянных игрушек..		
--	--	--	--	--	--

**Февраль**

**Маленькие исследователи.**

	Аппликация с элементами рисования. <b>«Ходит в небе солнышко»</b>	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ (на что похоже). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета ( на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетка, клей, кисти, клеенки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.116, занятие 51	
--	---	--	--	--	--

**День защитника отечества.**

	<b>«Флажки»</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3*4см., полоски бумаги размером 1*8 см., дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.85-86	
<b>Март. Женский день.</b>					
	<b>«Салфетка»</b>	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты 12*12 см.; бумажные кружки (диаметр 2 см.) и квадратики со стороной 2 см. одного цвета ( на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 90-91	
<b>Март</b>					
<b>Девочки и мальчики</b>					
	<b>«Юбка для девочки, брюки для мальчика».</b>	Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом	Иллюстрации одежды. Книги, картинки, иллюстрации об одежде для рассматривания.	Интернет- ресурсы	

		обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие	бумажные куклы мальчик и девочка и одежда для них, готовые детали одежды из цветной бумаги, клей ПВА, салфетки, цветные карандаши.		
<b>Апрель. Неделя здоровья.</b>					
	<b>«Витамины»</b>	Продолжать учить правильно держать кисть, намазывать клей на лист бумаги, учить отрывать кусочки от салфетки, формировать шарики, рассказать о пользе витаминов, их значении для здоровья человека, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	витамины, клей ПВА, кисти, клеенки, салфетки, вырезанные маленькие баночки для витаминов	Интернет-ресурсы	
<b>Апрель</b>					
<b>Пернатые соседи и друзья.</b>					
	<b>«Скворечник»</b>	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму	Альбомный лист ½, заготовки различной формы и цвета, клей, кисть для клея,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 93-94	

		частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие	салфетки (на каждого ребенка)		
<b>Май</b>					
<b>Праздник труда, весны.</b>					
	<b>«Скоро праздник придет»</b>	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе.	Бумажные флажки красного цвета размером 6*4 см., разноцветные бумажные круги, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисточки для клея, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 100	
<b>Путешествие по экологической тропе</b>					
	<b>«Цыплята на лугу»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметром 2и4	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 103-104	

		аккуратного наклеивания	см.) полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки		
--	--	-------------------------	---	--	--

**Календарно- тематическое планирование по ознакомлению с природным окружением,  
социальным миром природы, развитию познавательно- исследовательской деятельности , в  
разновозрастной группе от 1,5 -4 лет.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал Оборудование	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Осень.</b>					
	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</b>	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья), обратить внимание на цвет листвы, на облетевшие листья; развивать познавательную активность, словарь; воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы.	Кукла Маша и одежда для нее. Рассматривание иллюстрации «Живая природа»	Гризик Т.И.Познавательное развитие детей . стр. 16	
<b>Осенние дары природы.</b>					
	<b>«Овощи с огорода»</b>	1.под.Обогащать представление детей об овощах. 2.под.Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о	Игрушки- дедушка и Бабушка. Корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки « Репка», свежие овощи.	О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду». Стр	

		выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»		25.	
<b>Я в мире человека.</b>					
	<b>«Папа, мама, я — семья»</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа. Стр.21.	
<b>Мое село, мой дом.</b>					
	<b>«Мое родное село»</b>	Учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном селе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада и иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа. Стр.38	
<b>Октябрь.</b>					
<b>Домашние птицы.</b>					
	<b>«Кто с нами рядом живет?»</b>	1. под. Расширять представление детей о домашних птицах, их	Набор тематических картинок « Домашние	О.А.Соломенникова	



		<p>характерные особенности.          формировать желание проявлять заботу о домашних животных          2.под.Формировать у детей представления о домашних птицах, живущих с нами рядом , формировать понятие «домашние птицы»;развивать познавательную активность, словарь;          воспитывать эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, доброе отношение к домашним птицам..</p>	птицы»	«ознакомление с природным окружением в детском саду». Стр 24.	
<b>Мир предметов и технике</b>					
	<b>«Мебель»</b>	<p>1.под.Познакомить детей с мебелью, показать их функциональное использование          2 под. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам</p>	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукла Катя в кровати, муляжи овощей фруктов.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.20	
<b>Нужные профессии</b>					
	<b>«Подарок для крокодила</b>	1.под.Познакомить детей с профессией повара, создать условия	Игрушкка-Чебурашка, мука, дрожжи, сахар. Картинки с изображением	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и	

	<b>Гены»</b>	для введения в активный и пассивный словарь существительные. 2.под.Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	повара, столовые приборы.	социальным окружением». Младшая группа.Стр.49	
--	--------------	--	---------------------------	---	--

**Знай и уважай ПДД.**

	<b>«Мы идём гулять по улице»</b>	Формировать культуру безопасного поведения на улице. Познакомить детей с понятиями "улица", "проезжая часть", "тротуар", "пешеход", "дорожный знак". Познакомить с правилами поведения на улице. Подготовить детей к знакомству со светофором. Развивать внимание, память, речь, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированного пешехода.	Иллюстрация светофора.	Интернет- ресурсы.	
--	----------------------------------	--	------------------------	--------------------	--

**Ноябрь. Родная страна**

	<b>«Россия – наша Родина».</b>	Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране.	Иллюстрации Российского флага, герба.	Интернет-ресурсы	
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	------------------	--

		Познакомить детей с символикой государства (российском флаге, гербе, гимне).			
<b>Моя семья.</b>					
	<b>«Семья, в которой я живу »</b>	Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу .Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.	Иллюстрация «Моя семья».Пальчиковый театр « Семья»	Интернет-ресурсы	
<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>«Открывайте ворота, осень поздняя пришла».</b>	Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Наглядный материал « Времена года»	О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду».  Стр 27.	

<b>Праздник мам</b>					
	<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b>	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами, предметы для шитья, предметы для ремонта.	.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.28	
<b>Домашние животные</b>					
	<b>«В гостях у бабушки»</b>	1.под.Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представление о них. Развивать сравнения и обобщения в понимаемой речи. 2.под.Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Иллюстрация деревенский двор .Игрушки-домашние животные .Костюм для бабушки.	О.А.Соломенникова «знакомление с природным окружением в детском саду».  Стр 29.	
<b>Декабрь. Волшебная зима.</b>					
	<b>«Зимушка-зима».</b>	1.под.Познакомить с временем года зима, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе.	Наглядный материал « Зима»	О.А.Соломенникова «знакомление с природным окружением в детском саду». Стр	

		<p>2.под.Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать чувство цвета и ритма, создать положительный эмоциональный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение, закрепить представление о белом цвете.</p>		31	
<b>Зимние забавы.</b>					
	<p><b>«Игры со снеговиком».</b></p>	<p>1.под.Продолжать формировать у детей умение с помощью воспитателя разрешать проблемную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность, словарь;</li> <li>- воспитывать сочувствие к снеговик, желание помочь ему.</li> </ul> <p>2.под.Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и движения; учить</p>	<p>Иллюстрация « Зимние забавы».Письмо от снеговика. Снеговик из снега.</p>	Интернет-ресурсы.	

		<p>координировать свои движения. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами. Развивать ориентировку в пространстве. Вызывать положительные эмоции, создать радостное настроение от игр.</p>			
<b>Мастерская Деда мороза.</b>					
	<b>« Гирлянда»</b>	<p>В процессе действия познакомить детей с бумагой, привлечь детей к творческой деятельности.</p>	<p>Заготовки для гирлянды, клей, готовая гирлянда.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.54</p>	
<b>Новогодний праздник.</b>					
	<b>«Здравствуй, Новый год!».</b>	<p>1.под.Познакомить с праздником Новый год, продолжать формировать представления о знакомых предметах и елочных игрушках, побуждать называть их на картинке, отгадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию 2.под.Приобщать к русской</p>	<p>Картинки с изображением атрибутики новогоднего праздника.</p>	<p>Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы». О.П.Власенко.стр 51</p>	

		<p>праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Январь. Неделя игр. Рождественские праздники, колядки.**

	<p><b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b></p>	<p>1.под. Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа</p> <p>2.под. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега, ведро для снега.</p>	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду».</p> <p>Стр 34.</p>	
--	---	--	---	---	--

**Обитатели леса.**

	<p><b>«Подкормим птиц зимой»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о</p>	<p>Корм для птиц. Иллюстрация зимнего пейзажа..</p>	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду».</p> <p>Стр 32.</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

		зимующих птицах.			
<b>Народные игрушки.</b>					
	<b>«Деревянный брусочек»</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Кукла , деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева ,матрешки.	.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр34	
<b>Февраль. Культура общения</b>					
	<b>«Что мы делаем в детском саду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок, фотографии детей группы, воспитателя и няни.	В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр42	



**Маленькие исследователи.**

	<p><b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>	<p>Кукла Даша, сделана из ткани. Кукла Маша , сделана из бумаги, образцы бумаги и ткани. Емкость с водой. утюг , бумажные платья – силуэт.</p>	<p>В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.46</p>	
	<p><b>«Книжка – друг человека»</b></p>	<p>Воспитание любви к книгам Расширяем представления детей о книгах; вспоминаем героев известных сказок; развиваем речь; воспитывать любовь к книгам и дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Музыка «плач», «песня колобка»; книги со сказкой «Колобок», «Крылатый, мохнатый да масляный» и с другими известными сказками для детей 3-4 лет, колобок.</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p>	
<p align="center"><b>День Защитника Отечества.</b></p>					
	<p><b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b></p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме.</p>	<p>Игрушечная машина ,картинка с шофером м машиной, отцов и дедушек ребят</p>	<p>В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая</p>	

		Формировать уважение к папе.		группа.Стр.41	
--	--	------------------------------	--	---------------	--

**Март. Вот какая мама, золотая прямо.**

	<b>«Вот так мама, золотая прямо!»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, вязаные шапочки и шарфик, кукла в новом платье, коврик, игрушечная машина.	.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.39.	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

**Женский день.**

	<b>«Золотая мама»</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Кукла Катя, одежда для куклы.	.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа.Стр.40	
--	-----------------------	--	-------------------------------	--	--

**Комнатные растения.**

	<b>«Уход за комнатным растением»</b>	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить	Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду».	
--	--------------------------------------	--	---	--	--

		протира́ть листьѧ влажно́й тряпочкой.		Стр37.	
--	--	---------------------------------------	--	--------	--

#### **Девочки и мальчики**

	<b>«Я - мальчик, я - девочка».</b>	Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.	Кукла Маша и Андрюша. кукольная одежда для мальчиков и девочек	Интернет –ресурсы	
--	------------------------------------	---	--	-------------------	--

#### **Весна шагает по планете.**

	<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b>	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Иллюстрация весеннего леса. Игрушки : ежик, зайчик, лиса; печатки- тычки, силуэт божиих коровок.	О.А.Соломенникова «ознакомление с природным окружением в детском саду».  Стр 39.	
--	-------------------------------------	---	--	--	--

<b>Апрель. Неделя здоровья.</b>					
	<b>«Наш зайчонок заболел»</b>	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами. Зайчик (игрушка).	В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением». Младшая группа. Стр.32.	
<b>Космические просторы.</b>					
	<b>«Космос и его просторы».</b>	Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас (планета Земля, Солнце, Луна, звёзды). Расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.	Наглядный материал «Космос». Презентация «Полет на луну»	Интернет –ресурсы.	
<b>Пернатые соседи и друзья</b>					
	<b>«Весна,</b>	1.под.Пополнить знания	Иллюстрации с изображением	Комплексные занятия.	

	<b>перелётные птицы».</b>	детей о живой природе, в частности о жизни птиц, обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья , поэтому летают. 2.под.Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям	птиц.	По программе « От рождения до школы». О.П.Власенко.стр 57	
<b>Миром правит доброта.</b>					
	<b>«Подарки для медвежонка»</b>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности.	Медвежонок ( игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным	

		Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.		окружением». Младшая группа. Стр.48.	
•					
<b>Май. День Победы.</b>					
	<b>«День Победы».</b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.  Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.	Наглядный материал на военную тематику.	Интернет ресурсы.	
<b>Путешествие по экологической тропе.</b>					
	<b>«Экологическая</b>	Расширять знания детей о	Объекты экологической тропы: дерево. кустарник. травянистые	О.А.Соломенников а «знакомление с	

	<b>тропа»</b>	растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	растения. Игрушка Лесовичек. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослых. Саженец.	природным окружением в детском саду». Стр42	
<b>Мир вокруг нас.</b>					
	<b>«Как прекрасен этот мир!».</b>	Формирование в сознании детей образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; бережного отношения к природе.	Иллюстрации природы .Кукла, игрушка- собака.	О.А.Соломенников а «ознакомление с природным окружением в детском саду». Стр44	

**Календарно- тематическое планирование по развитию речи.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал Оборудование	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Осень.</b>					
	<b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень Плещеева «Осень</b>	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Иллюстрации Е.Чарушина «Зайчик»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	

	наступила...»			Стр.40-41	
<b>Осенние дары природы.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звук о.</b>	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко- тихо); закреплять слова- обобщения <i>овоци, фрукты.</i>	Дидактическое пособие «Корзинка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр 39-40	
<b>Я в мире человека.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающих слов.	Картинки начинающиеся со звука А, У	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр32-33	
<b>Мое село, мой дом.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звук у</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной	Картинки «Кто как кричит»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.33-35.	



		громкость подражанию).			
<b>Октябрь.</b>					
<b>Домашние птицы.</b>					
	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</b>	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Иллюстрации к стихотворению	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.60-62	
<b>Мир предметов и технике</b>					
	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Наглядный материал « Мебель». Сюжетная картинка « Дом»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.36-38	
<b>Нужные профессии</b>					
	<b>«Какие бывают профессии»</b>	Познакомить детей с различными профессиями.  Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых	Наглядный материал « Профессии» Предметы для ухода за волосами, предметы для шитья, предметы для ремонта итд.	Интернет-ресурсы	

		<p>им профессий (<i>шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный</i>)</p> <p>Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки. Развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, наблюдательность, сообразительность, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p>			
<b>Знай и уважай ПДД.</b>					
	<b>«Зайка и правила дорожного движения».</b>	<p>Развивать связную речь детей. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание применять в игре полученные ранее знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах</p>	<p>Иллюстрация светофора. Игрушка зайчик с перевязанной лапкой, картинки «Дорожная безопасность».</p>	Интернет-ресурсы.	

		дорожного движения			
<b>Ноябрь. Родная страна</b>					
	<b>«Родина».</b>	<p>Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, о природном многообразии родной страны, формировать эстетические чувства.</p>	Иллюстрации Российского флага, герба. Энциклопедия «Моя Россия»	Интернет-ресурсы	
<b>Моя семья.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</b>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	Игрушки- кукла, кошка. Муляж конфет, мыло, мыльница	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа . Стр.57-58	

<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Наглядный материал «Времена года». Иллюстрации овощей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.41-42	
<b>Праздник мам</b>					
	<b>«Мамочка милая, мама моя».</b>	Формирование представлений о том, что у всех есть мамы; развитие добрых, нежных чувств к своей маме; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; познакомить с пословицей; учить четко, громко произносить слова; закреплять произношение звуков	Сюжетная картина «Мамин праздник»	Интернет – ресурсы.	
<b>Домашние животные</b>					
	<b>Рассматривание картины «Коза с козлятами».Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»</b>	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф, кукла .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.43-44	

**Декабрь. Волшебная зима.**

<b>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</b>	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Наглядный материал « Зима»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая групп. Стр. 52	
--	---	----------------------------	---	--

**Зимние забавы.**

<b>Чтение сказки «Снегурushка и лиса»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки	Иллюстрации к сказке. Наглядный материал « Зимние забавы».	. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая групп. Стр. 50	
---	--	--	---	--

**Мастерская Деда мороза.**

<b>Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b>	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Иллюстрации к сказке. Письмо от снеговика. Снеговик из снега.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая групп. Стр. 51-52	
---	---	---	--	--

<b>Новогодний праздник.</b>					
	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев ,передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Встречаем Новый год».	Т. И Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет».	

**Январь. Неделя игр. Рождественские праздники, колядки.**

	<b>«Светлый праздник Рождество».</b>	Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку;; обогатить словарный запас .развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку;воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство	Сюжетная картина «Встречаем Рождество».	Интернет – ресурсы.	
--	--------------------------------------	--	---	---------------------	--

		коллективизма.			
--	--	----------------	--	--	--

**Обитатели леса.**

	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</b>	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц» ( обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения ( мал удалец, да храбрец).	Иллюстрации к сказке, Игрушки- лиса,заяц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая групп.Стр. 59-60	
--	--	--	---	---	--

**Народные игрушки.**

	<b>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»</b>	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Кукла , деревянный строительный материал, ,матрешки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа .Стр. Стр.53-54	
--	---	--	--	--	--

**Февраль. Культура общения**

	<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Иллюстрации	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр Стр63-64.	
--	--	--	---	--	--

<b>Маленькие исследователи.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i></b>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игрушки- теремок, животные. Картинки с изображением зверей	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.66-68	
<b>Неделя детской книги.</b>					
	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси- лебеди» и сюжетных картин</b>	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрированное издание сказки «Гуси-лебеди».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.55-56	
<b>День Защитника Отечества.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>в</i></b>	Упражнять произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять	Кукла бибабо (мальчик), набор игрушек (картинок), в названиях которых есть звук [в]; картинка с	Т. И Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет». Стр 56	



		в составлении предложений ( с заданным словом);упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i>	изображением поезда.		
--	--	---	----------------------	--	--

**Вот какая мама, золотая прямо.**

	<b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b> <b>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</b>	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	Иллюстрации к стихам Открытки для мам, сделанные детьми.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.64-66	
--	---	--	---	--	--

**Комнатные растения.**

	<b>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях».</b>	Учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей;	Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Кукла.	Интернет- ресурсы	
--	--	---	--	-------------------	--

		активизировать словарь детей по теме.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

#### Девочки и мальчики

	<b>Рассматривание сюжетных картин( по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение( Дидактическая игра « Что изменилось» )</b>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	Сюжетная картина « Дети играют в кубики»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.69	
--	---	---	--	---	--

#### Весна шагает по планете.

	<b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Иллюстрация весеннего леса. Игрушки : ежик, зайчик, лиса.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр 71-72	
--	---	---	---	--	--

#### Апрель. Неделя здоровья.

	<b>Звуковая культура речи:</b>	Учить детей отчетливо и правильно произносить	Сумка доктора Айболита с	В.В. Гербова Развитие речи в	
--	--------------------------------	---	--------------------------	---------------------------------	--

	<b>звук Ф</b>	изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	предметами. Ежик (игрушка).	детском саду. Младшая группа Стр.72-73	
<b>Космические просторы.</b>					
	<b>Рассматривание сюжетных картин «Космос»</b>	Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, творческое воображение. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос». Воспитывать у детей умения понимать содержание картины. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Наглядный материал «Космос»	Интернет – ресурсы.	
<b>Пернатые соседи и друзья</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звук с</b>	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Иллюстрации с изображением птиц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.75-76	
<b>Миром правит доброта.</b>					
	<b>Кто у нас хороший, кто у</b>	Вызвать у детей симпатию к	Сюжетная картина	. В.В. Гербова	

	<b>нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</b>	сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	«Мы играем. Малыши».	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.28-31	
<b>Путешествие по экологической тропе.</b>					
	<b>Звуковая культура речи.- звук з.</b>	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Объекты экологической тропы: дерево. кустарник. травянистые растения. Иллюстрации к стихотворению У Чуковского « Краденое солнце»..	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.77-78	
<b>Май. Мир вокруг нас.</b>					
	<b>Звуковая культура речи: звук ц</b>	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	Иллюстрации природы .Кукла, игрушка- белочка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.80-81.	

**Календарно- тематическое планирование по рисованию в разновозрастной группе от 1,5 -4 лет.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал Оборудование	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Детский сад</b>					
	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	Развивать желание рисовать. Воспитывать желание рисовать. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами	Альбомные листы, цветные карандаши	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр45.	
<b>Осень.</b>					
	<b>«Разноцветный ковер из листьев»</b>	1.подУчить техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности 2.подРазвивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки,	Осенние листья деревьев. Белые листы размером 1/2, гуашь желтая, зеленая, банки с водой. Кисти.	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр52-53	

		прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет..			
<b>Осенние дары природы.</b>					
	<b>«Яблоко с листочком»</b>	1. подУчить украшать точками силуэты предметов пальчиком, используя разведенную водой гуашью. 2. подУчить детей создавать в рисунке композицию из 2 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Альбомные листы, гуашевые краски (желтый, красный, зеленый, коричневый) кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова Изобразит. деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 6, стр. 26	
<b>Я в мире человека.</b>					
	<b>«Красивые лесенки»</b>	1. под. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно Учить детей рисовать карандашами длинные линии. 2. под. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать	Альбомные листы, гуашевые краски кисти, банки с водой, салфетки. Цветные карандаши	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр49-50	

		краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами			
<b>Мое село, мой дом.</b>					
	<b>«Красивые воздушные шары»</b>	1 под. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиком, используя разведенную водой гуашью 2 под. Воспитывать желание рисовать. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Иллюстрации воздушные шары. Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова Занятия по изобразит. деят-ти в младшей группе. Стр.60.	
<b>Октябрь.</b>					
<b>Домашние птицы.</b>					
	<b>«Вот какие у нас птички!»</b>	1. под. Учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить держать кисть, используя для дорисовки деталей. 2 под. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	Иллюстрации домашних птиц. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетки	И.А.Лыкова Изобразит. деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 3 стр 78	

		Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми			
<b>Мир предметов и технике</b>					
	<b>« Утюг»</b>	Продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками, используя кисть уточнять и расширять представление детей об опасных предметах; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику пальцев рук; уточнять и закреплять знания основных цветов (красный, желтый); формировать умение аккуратно раскрашивать предмет, не заходя за контур; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Кисточки, салфетки, гуашевые краски красного и желтого по количеству детей, стаканчики с водой, картинка с изображением утюга.	Интернет -ресурс	
<b>Нужные профессии</b>					
	<b>«Цветные клубочки»</b>	1. подУчить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно Учить детей рисовать круговыми движениями.	Альбомные листы, цветные карандаши Иллюстрации головных уборов. Рассматривание клубок	Изобразительная деятельность в детском сад. Комарова Т.С Стр53-54	



		2.под Воспитывать желание рисовать. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	ниток		
<b>Знай и уважай ПДД.</b>					
	<b>«Дорога и светофор».</b>	1.под. Учить детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура 2.под. Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога). Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию.	Альбомные листы, цветные карандаши . Иллюстрация светофора.	Интернет – ресурсы.	
<b>Ноябрь. Родная страна</b>					
	<b>«Флаг на</b>	1.под. Учить детей рисовать	Наглядный материал Флаг	Т.С.Комарова	

	<b>палочки»</b>	карандашами длинные линии 2.под. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	России, цветные карандаши, лист бумаги	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 86-87	
<b>Моя семья.</b>					
	<b>«Портрет семьи»</b>	1.под Учить детей дорисовывать портрет (круглые глазки, ротик и тд) Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию. 2.под. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость; воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии; а также в	Листы бумаги в виде рамок (для портрета, краски, кисти, карандаши, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний.	Интернет-ресурсы	

		процессе рисования продолжать развивать память, мышление, внимание.			
<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>« Листочки танцуют»</b>	1.под.. Продолжать учить рисовать техникой пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности  2.подУчить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.	Альбомный лист гуашь желтая .Иллюстрация осенний природы	И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие (3стр29)	
<b>Праздник мам</b>					
	<b>«Картинка маме к празднику»</b>	1.под. 1подУчить украшать точками силуэты предметов пальчиком, используя разведенную водой гуашью 2.под.Познакомить детей с праздником День Матери, учим приему рисования оттиск	Иллюстрации цветов.. Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие (5стр41)	

		ладошки. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Закреплять названия детенышей домашних животных их мам, как они разговаривают. Научить детей рисовать отпечаток ладошки, развивать воображение.			
<b>Домашние животные</b>					
	<b>« Полоски у кота»</b>	1. под. Учить детей рисовать пальчиком полоски на изображение кота. Развивать умение детей узнавать и называть домашнее животное, выделять характерные особенности (мягкая шерсть, пушистый хвост, зоркие глаза и т.д.); понимать и правильно употреблять простые предлоги, расширить словарный запас. Совершенствовать умение детей рисовать прямые линии пальчиком. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.  2. под. Учить детей рисовать наклонные линии. Продолжать учить рисовать красками.	Кот – мягкая игрушка, краска оранжевого цвета, кисти, баночки с водой, восковые мелки, цветные карандаши, влажные салфетки, лист бумаги формата А4 с изображением кота (для всех детей).	Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей	
<b>Декабрь. Волшебная зима.</b>					
	<b>«Деревья под</b>	1. под. Продолжать учить украшать	Готовые изображения	Т.С. Комарова	

	<b>«Снегом»</b>	<p>точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми разведенной водой гуашью.</p> <p>2.под. Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>деревьев. Тонированная бумага, краска гуашь, кисти, салфетки</p>	<p>Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе. Стр.68-69</p>	
<b>Зимние забавы.</b>					
	<b>«Украшение рукавицы»</b>	<p>1.под Учить детей украшать предметы одежды, используя мазки.</p> <p>2.под.Развивать умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др.знаковые элементы</p>	<p>Готовые рукавицы из бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразит.деят-ть в д/с Младшая группа. Занятие 28, стр. 70</p>	
<b>Мастерская Деда мороза.</b>					
	<b>«Елочка»</b>	<p>1.под.Продолжать учить рисовать техникой пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности</p> <p>. 2.под.Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Учить детей рисовать предметы,</p>	<p>Бумага тонированная 1\2 альбомного листа, гуашь темн-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки Готовые изображения елочки</p>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе. Стр.68-69</p>	

		<p>состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).          Учить создавать образ елочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику.          Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.</p>			
<b>Новогодний праздник.</b>					
	<p><b>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b></p>	<p>1.подУчить детей украшать новогоднюю елку, используя мазки.          2.под.Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, творчество.          Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Познакомить с розовыми и голубыми цветами.          Вызвать чувство радости от красивых рисунков.</p>	<p>Альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.          Готовые изображения елочки.</p>	<p>Т.С.Комарова          Занятия по изобразит.деят-ти в младшей группе.          Стр.68-69</p>	

--	--	--	--	--	--

**Январь. Неделя игр. Рождественские праздники, колядки.**

	<p align="center"><b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b></p>	<p>1. подУчить детей рисовать карандашами или фломастерами круги. 2. под. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p>	<p>Тонированная бумага, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетка</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 79-80</p>	
--	--	---	---	---	--

**Обитатели леса.**

	<b>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</b>	<p>1 подучить детей рисовать узоры используя мазки, короткие линии.</p> <p>2 подучить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.</p> <p>Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия (полотенца)</p>	<p>Удлиненные листы бумаги, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, баночки с водой, салфетка</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.62, занятие 24</p>	
<b>Народные игрушки.</b>					
	<b>«Украсим дымковскую»</b>	<p>1 подучить детей рисовать узоры используя мазки, короткие линии.</p>	<p>Готовые изображения дымковской игрушки краски гуашь, кисти, банки с</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в</p>	



	<b>уточку»</b>	2.под.Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	водой, салфетки	детском саду младшая группа стр. 75-78	
<b>Февраль. Культура общения</b>					
	<b>«Самолеты летят»</b>	1.под.Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях 2.под.Воспитывать самостоятельность. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета	Альбомные листы, гуаш, банки с водой, кисти, Цветные карандаши салфетки. Иллюстрация самолета	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.82	
<b>Маленькие исследователи.</b>					
	<b>« Вот какие у нас сосульки»</b>	1.под.Учить проводить вертикальные линии 2.под.Вызвать интерес к	Альбомные листы, цветные карандаши, краски гуашь, кисти, банки с водой,	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	

		<p>изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.</p> <p>Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами</p>	салфетки	младшая группа стр.106, занятие 46	
<b>Неделя детской книги.</b>					
	<b>«Колобок катится по дороге»</b>	<p>Учить детей рисовать предмет круглой формы, и закрашивать его.</p> <p>учить детей знанию основных цветов (красный, желтый, черный)</p> <p>развивать у детей интерес к рисованию;</p> <p>воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Книга с русскими народными сказками.</p> <p>Игрушка колобок и образец воспитателя</p> <p>0,5мальбомного листа, краска гуашь (красный, желтый, черный), кисть, банка с водой, салфетка для промывания кисти.</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа</p>	

		<p>учить детей правильно держать кисть и пользоваться ею; учить детей рисовать, кончиком кисти и всем ворсом; учить детей рисовать краской гуашь; учить детей пользоваться банкой с водой (промывать кисть)</p>			
<b>Март. Вот какая мама, золотая прямо.</b>					
	<p><b>«Разноцветные платочки сушатся»</b></p>	<p>1..под. Учить детей рисовать узоры на платочках используя , короткие линии, круги 2.под Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Учить детей передавать в рисунке предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу</p>	<p>1\2 альбомного листа, цветные карандаши</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 90</p>	

		бумаги.			
<b>Женский день.</b>					
	<b>«Поздравительная открытка. Цветы для мамочки»</b>	<p>1.под Продолжать учить рисовать техникой пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности</p> <p>2.под.Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме . Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание</p>	Сложенные открыткой листы, силуэты ваз, карандаши, кисточки, гуашь, баночки, салфетки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.106, занятие 46	

		порадовать.			
--	--	-------------	--	--	--

<b>Комнатные растения.</b>					
	<b>«Цветок в горшке»</b>	<p>1. под Продолжать учить рисовать техникой пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу Обобщать знания детей о комнатных растениях.</p> <p>2. под. Формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида.</p> <p>Обобщать и дополнять знания детей о комнатных растениях. Развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности.</p> <p>Формировать умение правильно держать кисть, координацию движения и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное</p>	<p>Игрушка попугай Кеша, цветы в горшках, составные части цветка на магнитах (корень, стебель, лист, цветок), белые листы бумаги с уже наклеенными горшочками, гуашь, раздаточные – кисточки, салфетки, баночки с водой.</p>	Интернет – ресурсы.	

		отношение к растениям, любовь к природе.			
--	--	---	--	--	--

#### Девочки и мальчики

	<b>«Одежда для девочки или мальчика».</b>	Учить раскрашивать силуэты одежды в нетрадиционной технике, с помощью трафаретов из картофеля и поролона, печаток, отпечатков ладошек и пальцев рук. Развивать ассоциативное мышление, воображение. Упражнять в комбинировании различных техник отпечатков.	Наглядный материал «Одежда» Трафареты одежды, кисточки, гуашь, баночки, салфетки	Интернет –ресурсы	
--	---	---	--	-------------------	--

#### Весна шагает по планете.

	<b>«Платочек»</b>	1.под Учить детей рисовать узоры используя , короткие линии, круги, мазки 2.под. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе. Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным	Иллюстрация платочков, платье кукол Альбомные листы, гуашь кисти, банки с водой салфетки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 103	
--	-------------------	--	--	---	--

		положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка			
--	--	---	--	--	--

• <b>Апрель. Неделя здоровья.</b>					
	<b>«Витамины для Мишутки»</b>	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование ушными палочками, правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них палочку. Упражнять в технике рисования палочками, закрепить у детей знания синего и зеленого цвета. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	мягкая игрушка медвежонок, вырезанный силуэт баночки ( <i>для витамин</i> ) на каждого ребенка, синяя и зеленая краска, салфетки ( <i>сухие и влажные</i> ), ушные палочки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа	
<b>Космические просторы.</b>					
	<b>«Планета Земля»</b>	1.под. Учить детей рисовать предметы круглой формы 2.под. Закреплять умения рисовать круглую форму и заполнять её соответствующей окраской (голубые океаны,	Квадратные листы бумаги размером 20х20, краски гуашевые, кисти	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа	

		зеленая земля). Продолжать учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, промакивать кисть об салфетку. Закреплять знание цветов		стр.109	
<b>Пернатые соседи и друзья</b>					
	<b>«Скворечник»</b>	1.под.Учить детей рисовать предметы круглой формы 2.под.Воспитывать любовь к птицам. Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Иллюстрация скворечника, краски гуашевые, кисти, салфетки, баночки для воды.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 95	
<b>Миром правит доброта.</b>					
	<b>«Светит солнышко»</b>	1.под.Учить детей передавать образ солнышка, круглой формы с прямыми линиями 2.под.Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять	Тонированная бумага, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 76	



		<p>рисунок изображениями, соответствующими теме.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>			
<b>Май. Праздник труда, весны..</b>					
	<p><b>«Я флажок держу в руке»</b></p>	<p>1.под.Закреплять рисование длинных линии</p> <p>2.подПродолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Уточнить представление о геометрических фигурах.</p> <p>Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых).</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр.134, занятие 60</p>	
<b>День Победы.</b>					
	<p><b>«Картинка о празднике»</b></p>	<p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.</p> <p>Упражнять в рисовании</p>	<p>Тонированные альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 100-101</p>	

		красками.			
<b>Путешествие по экологической тропе.</b>					
	<b>«Одуванчик в траве»</b>	1.под Закреплять приемы рисования техникой пальчиковой живописи. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности 2.под. Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цвета. Учить радоваться своей работой .Развивать эстетическое восприятие ,творческое воображение	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 101-102	
<b>Мир вокруг нас.</b>					
	<b>«Рисование по замыслу»</b>	Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать любовь к природе. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 102-103	

**Календарно- тематическое планирование в разновозрастной группе от 1,5 – 4 лет по ФЭМП.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал Оборудование	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Осень</b>					
	<b>Задание 1</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие предметных действий</p> <p><b>II подгруппа.</b> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур</p>	<p><b>Оборудование:</b> Иллюстрация осенней природы. Игрушка кот, большой грузовик, большие и маленькие мячи красного цвета , большие и маленькие кубики зеленого; 2 корзины красного и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> маленькие красные мячи, маленькие зеленые кубы.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.10 Стр11</p>	
<b>Осенние дары природы.</b>					
	<b>Задание 2.</b>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа.</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой , маленький</p>	<p>Изображение малина, клубника, вишня, черешня, яблоко, груша, слива, каждое изображение большого и маленького размера</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> маленькие красные мячи, маленькие зеленые кубы.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.10 Стр12</p>	
<b>Я в мире человека.</b>					

	<b>Повтор занятия 1</b>	<b>I подгруппа</b> .Развитие предметных действий <b>II подгруппа</b> .Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур	Большие кубики зеленого цвета и маленькие кубики красного цвета по 3шт, два треугольника для крыши на каждого ребенка.	И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.10 Стр11	
<b>Мое село, мой дом.</b>					
	<b>Повтор Занятие 2</b>	<b>I подгруппа.</b> Развитие предметных действий. <b>II подгруппа</b> .Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой , маленький	Игрушки или изображения Маши и Медведя из мультфильма, изображение малина, клубника, вишня, черешня, яблоко, груша, слива, каждое изображение большого и маленького размера. <b>Раздаточный материал:</b> Большие кубики зеленого цвета и маленькие кубики красного цвета по 3шт, два треугольника для крыши на каждого ребенка.	И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.10 Стр11	
<b>Октябрь. Домашние птицы.</b>					
	<b>Занятие 1</b>	<b>I подгруппа</b> .Формирование умения различать предметы по форме и называть	<b>Дидактический наглядный материал:</b> 1) демонстрационный	И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование	

		их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. <b>II подгруппа</b> .Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	материал —домашние птицы, корзина; 2) раздаточный материал — мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.11 Стр12-13	
--	--	---	---	---	--

**Мир предметов и техники.**

	<b>Занятие 2</b>	<b>I подгруппа</b> .Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. <b>II подгруппа</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов	<b>Раздаточный материал:</b> Фрукты овощи разного цвета красные, желтые, зеленые, по количеству детей, кирпичики по бшт. на каждого ребенка. Кубики ,шарики. Посуда для кукол.	И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.12 Стр13-14	
--	------------------	--	--	---	--

**Нужные профессии.**

	<b>Занятие 3</b>	<b>I подгруппа</b> Формирование	<b>Оборудование:</b> иллюстрации	И,А.Помораева	
--	------------------	---------------------------------	----------------------------------	---------------	--

		<p>умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p><b>II подгруппа .</b> Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине : большой , маленький</p>	<p>с изображением .Овощей фруктов. <b>Раздаточный материал:</b> Кубики, круги, шарики</p>	<p>,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.12-13 Стр14-15</p>	
<b>Знай и уважай ПДД.</b>					
	<b>Занятие 4</b>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Демонстрационный материал. Машина, светофор, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.13-14 Стр15-16</p>	

		<p><b>II подгруппа</b> Продолжать знакомить с кругом ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>			
<b>Ноябрь</b>					
<b>Родная страна.</b>					
	<b>Занятие 1</b>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий ,длиннее- короче.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Дорожки длинная зеленого цвета, желтая короткая, две корзинке красного и зеленого цвета.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Ведерки, овощи (муляжи), кирпичики желтого цвета по 4шт, зеленого цвета по бшт. на каждого ребенка.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа. Стр.14-15 Стр16-17</p>	
<b>Моя семья.</b>					
	<b>Занятие 2</b>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Куклы бабушка и дедушка, аудиозапись песни «Автобус», колеса для автобуса 4 круга и 4 квадрата, тарелка для оладушек,</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p>	

		<p><b>II подгруппа</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "СКОЛЬКО?", используя слова один, много. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий ,длиннее-короче.</p>	<p>большой тазик с водой.  <b>Раздаточный материал:</b> круги желтого цвета, уточки по количеству детей.</p>	Стр.15 Стр17	
<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>Занятие 3</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствование предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа .</b>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b>  Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).  Раздаточный материал.  <b>: Ведерки, овощи (муляжи) Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).</b></p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.  Младшая группа.  Стр.15-16 Стр18</p>	



<b>Праздник мам.</b>					
	<b>Занятие 4</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p><b>II подгруппа</b> Формирование умения сооружать простые постройки</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обстановке, обозначать совокупности словами один, много, продолжать учить различать круг и квадрат.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, мишка гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p> <p>Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.16-17 Стр19</p>	
<b>Домашние животные.</b>					
	<b>Занятие 1</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик,</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p>	

		<p>маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче,</p>	<p>длины (свернуты в большой и маленький клубки), собака, кошка.</p>	Стр.17-18 Стр19-20	
<b>Декабрь. Волшебная зима.</b>					
	<b>Занятие 2</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p><b>II подгруппа .</b>Продолжать совершенствовать умение находить и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения</p>	<p><b>Оборудование:</b> Изображение Даши и Башмачка, два шарфа одинакового цвета, но разной длины, две ветки разной длины, 4 воробушка вырезанные из картона</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Ветки разной длины по 2шт, воробушки из картона по 4шт на каждого ребенка.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.18-19 Стр21-22</p>	

		обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковый по длине			
<b>Зимние забавы.</b>					
	<b>Задание 3</b>	<b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. <b>II подгруппа</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много ,поровну	<b>Оборудование:</b> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 снежка, запись игры «Лепим мы снеговика» <b>Раздаточный материал:</b> Однополосные карточки с изображением 4 снеговиков без шапочек ведерок, 4 шапочки – ведерка.	Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.19 Стр21-22	
<b>Мастерская Деда Мороза.</b>					
	<b>Занятие 4</b>	<b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. <b>II подгруппа</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать	<b>Дидактический наглядный материал</b> Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные	Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.19-20 Стр22-23	

		<p>в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. .</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковый по длине</p>	<p>из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>		
--	--	---	--	--	--

**Новогодний праздник.**

	<b>Занятие 1</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>II подгруппа .</b>Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения, и приложения, определять результаты сравнения широкие- узкие,</p>	<p><b>Оборудование:</b> Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, картинка Зайца, аудиозапись песни «На полянке зайцы танцевали»</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Однополосные карточки, картинки зайчат и морковок по 4 штуки на каждого ребенка.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа. Стр.21 Стр23-24</p>	
--	------------------	---	---	--	--

		шири-уже Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.			
<b>Январь</b>					
<b>Неделя игр. Рождественские праздники колядки.</b>					
	<b>Занятие 2</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>II подгруппа . Продолжать учить</b> сравнивать два предмета по ширине способами наложения, и приложения, определять результаты сравнения</p>	<p><b>Оборудование:</b> Мольберт, круг, квадрат, треугольник; плоскостное изображение елочки</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Двухполосные карточки; белочка (для девочек) и зайчик (для мальчиков), грибочки, вырезанные из картона (по 5шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения игрушек круглой, квадратной, треугольной формы двух размеров и двух цветов.</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.21 Стр24-25</p>	

		<p>широкие- узкие, шири-уже Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько</p> <p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: много – один, один – много.</p> <p><b>II подгруппа</b> Познакомить с треугольником : учить различать и называть фигуру</p>			
--	--	--	--	--	--

		учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.			
--	--	--	--	--	--

### Народные игрушки

	<b>Занятие 4</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.</p> <p><b>II подгруппа .</b>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения активизировать в речи выражения по много , поровну , столько - сколько. Продолжать знакомить с</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	<p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.22-23 Стр27-28</p>	
--	------------------	--	---	--	--

		треугольником ,учить называть и сравнивать его с квадратом			
--	--	--	--	--	--

**Февраль. Культура общения.**



	<p><b>Задание 1</b></p>	<p><b>I подгруппа.</b> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.23-24 Стр28- 29</p>	
<p><b>Маленькие исследователи.</b></p>					

	<p><b>Задание 2.</b></p>	<p><b>I подгруппа.</b> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много</p> <p><b>II подгруппа</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.25 Стр30</p>	
<b>Неделя детской книги.</b>					
	<p><b>Занятия 3</b></p>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в</p>	

		<p><b>II подгруппа.</b> Продолжать учить сравнения двух предметов по высоте ,учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну, столько-сколько.</p>	<p>материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	<p>детском саду. Младшая группа. Стр.25 Стр30-31</p>	
--	--	---	--	--	--

**День защитника Отечества.**

	<p><b>Занятие 4</b></p>	<p><b>I подгруппа.</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много</p> <p><b>II подгруппа.</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> Плоскостные изображение: 4 танка, танкиста, 4 самолета, летчика; 4 корабля, моряка; три кота Коржик, Компот и Карамелька, круги, квадраты</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.25-26 Стр31-32</p>	
--	-------------------------	--	--	---	--

		<p>результаты сравнения словами больше-меньше ,столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами , обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий , выше-ниже.</p>			
<b>Март. Вот какая мама ,золотая прямо.</b>					
	<b>Занятие 1</b>	<p><b>I подгруппа.</b>          Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.          Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p><b>II подгруппа.</b> Продолжать учить сравнивать две равные</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b>          Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.          Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного</p>	<p>И,А.Помораева          ,В.А.Позина.          Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.          Младшая группа.          Стр.26-27 Стр33-34</p>	

		<p>группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну, столько-сколько, больше-меньше. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка)</p>		
<b>Март. Женский день.</b>					
	<b>Занятие 2</b>	<p><b>I подгруппа.</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p> <p><b>II подгруппа.</b> Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну, столько-сколько, больше-</p>	<p><b>Оборудование:</b> Изображение Коржика, Компота и Карамельки, посуды: тарелки, вилки, стаканы по 5шт, изображение играющего и спящего мальчика, музыка веселая и колыбельная.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Однополосные карточки с изображением тарелок, пирожные по 5 шт. на каждого, карточка с изображением ниточки, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник по 3 на каждого ребенка.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.27-28 Стр34-35</p>	

		меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.			
<b>Комнатные растения.</b>					
	<b>Занятие 3</b>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умения сооружать несложные постройки</p> <p><b>II подгруппа.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток :день, ночь</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 комнатных растений, 5 леек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.28-29 Стр35-36</p>	

**Девочки и мальчики.**

	<p align="center"><b>Занятие 4</b></p>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.</p> <p><b>II подгруппа</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением девочек и мальчиков; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p>Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	<p>И,А.Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.29-30Стр36-37</p>	
--	--	---	---	--	--

**Весна шагает по планете.**

	<p align="center"><b>Задание 1</b></p>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 ракеты, одинаковые круги, квадрат синего цвета, квадрат</p>	<p>И,А.Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><b>II подгруппа</b> .Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя ,обозначать их словами вперед-сзади , вверх-, слева-справа</p>	<p>красного цвета. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей</p>	<p>детском саду. Младшая группа. Стр.30-31Стр37-38</p>	
--	--	--	---	--	--

**Апрель. Неделя здоровья.**

	<b>Задание 2</b>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p><b>II подгруппа</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу .Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине ,обозначать результаты сравнения словами большой,</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.31-32 Стр38-39</p>	
--	------------------	---	--	---	--



		<p>маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : вперед-сзади, слева-справа.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Космические просторы.**

	<b>Задание 3</b>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p><b>II подгруппа</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один,много.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением ракет, иллюстрация космонавта.. Вырезанные из картона круги (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди одинаковые ракеты».</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.32-33 Стр39- 40</p>	
--	------------------	--	--	--	--

		различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник			
--	--	--	--	--	--

<b>Пернатые соседи и друзья.</b>					
	<b>Задание 4</b>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p><b>II подгруппа</b> Упражнять в умении воспроизводить вниз заданное количество движений и назвать их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток : утро, вечер.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал Скворечник, изображение птиц.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.33-34 Стр40</p>	

**Миром правит доброта.**

	<p align="center"><b>Задание 1</b></p>	<p><b>I подгруппа</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много –один, много – много. Развитие предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал.</b> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p>Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пугови- кружочки.</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа. Стр.34 Стр41-42</p>	
--	--	---	---	--	--

**Май. Путешествие по экологической тропе**

	<p align="center"><b>Задание 2</b></p>	<p><b>I подгруппа</b> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал.</b> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг</p>	<p>И,А.Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений в</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Развитие предметных действий.</p> <p><b>II подгруппа</b></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p>Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	<p>детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.35 Стр42-43</p>	
<b>Май. Мир вокруг нас.</b>					
	<b>Задание 3</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала	<p><b>Оборудование:</b> Плоскостное изображение колобка.</p> <p>Сюжетные картинки, части суток, утро - просыпаемся, умываемся, чистим зубки, делаем зарядку, завтракаем, собираемся в детский сад. Вечер – ужинаем, ложимся спать. Запись песни Е.Железновой «Мы ногами</p>	<p>И,А.Помораева В.А.Позина.</p> <p>Формирование Элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>43</p>	

			топ - топ-топ»		
--	--	--	----------------	--	--

**Календарно- тематическое планирование по приобщению к художественной литературе.**

Дата проведения	Тема	Задачи	Материал	Литература	Примечание
<b>Сентябрь. Осень</b>					
	<b>Заучивание стихотворения «Листики – листики» Физкультминутка «Листики»</b>	Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание. Развитие движений и мелкой моторики.	Яркие осенние листья разной формой и цвета, картина с изображением осеннего леса..	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа».Стр19	
<b>Я в мире человека.</b>					

	<b>Заучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая»</b>	Познакомить с содержанием потешки и помочь понять её содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать словарь	Иллюстрации к потешки.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Стр. 67-68	
<b>Октябрь. Домашние птицы.</b>					
	<b>Чтение сказки В. Сутеева «Цыплен</b>	Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем	Иллюстрация к сказке	Гербова В.В. «Занятия по развитию	

	<b>ок и утенок»</b>	виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова тоже		речи в первой младшей группе детского сада».Стр.34.	
<b>Нужные профессии.</b>					
	<b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»</b>	Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия. Воспитывать любовь к животным.	Кукла Маша, игрушечные собачка, кошечка, курочка, тарелка, миска, блюдец, черепок, стол, стул, скатерть.	«Занятия с детьми 2-3 лет» стр.54, зан.6. М. Бондаренко	
<b>Ноябрь. Родная страна</b>					
	<b>Чтение рассказа Р. Первугинский «Любимый город»</b>	Учить детей внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви и гордости за родной город.	Иллюстрации к рассказу	Интернет-ресурсы	
<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайка»</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Блока «Зайка», учить понимать содержание стихотворения, помочь детям запомнить стихотворение	Наглядный материал « Осень», игрушка –заяц.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».Стр.52	
<b>Домашние животные.</b>					
	<b>Чтение сказки В.</b>	Формировать навыки	Книга с	Гербова В.В.	

	<b>Сутеева «Кто сказал мяу?»- Физкультминутка «Котята и щенята»</b>	восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки Развитие движений, речи, моторики	иллюстрациями сказки. Игрушки – котята, собачка.	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».Стр.53	
<b>Декабрь. Зимние забавы.</b>					
	<b>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</b>	Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем	Детские игрушечные санки для кукол, лошадки картонные, персонажи кукольного театра (баба, дед, тётушка, девочка Катя).	Занятия с детьми 2-3 лет» стр.58, зан.8. Т. - М. Бондаренко	
<b>Новогодний праздник.</b>					
	<b>Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается» Физкультминутка «Ёлочка»</b>	Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение. Развитие моторики и движений	Наглядный материал « Праздник Новый год»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».Стр.56	
<b>Январь. Обитатели леса.</b>					
	<b>Потешка «Ой ты зайка-пострел...». Физкультминутка «Зайка</b>	Познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и	Игрушки-заяц, мишка	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».Стр.54	

	беленький»	отвечать на них			
<b>Февраль. Культура общения.</b>					
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить детей культуре общения с друг ,другом. Уметь договариваться, делиться ,уступать своему товарищу.	Иллюстрации к рассказу.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Стр. 37	
<b>Неделя детской книги.</b>					
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Физкультминутка «Кто как бегаёт».	Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями .Развитие речи и движений движения	Книга с иллюстрациями к сказки, игрушки-герой сказки.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Стр. 66	
<b>Март .Женский день.</b>					
	Чтение стихотворения Я. Аким «Мама».	Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть	Сюжетная картинка к стихотворению	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Стр. 67	
<b>Март</b>					
<b>Девочки и мальчики.</b>					
	Чтение	Привлекать к диалогу со	Игрушки: кукла-		



	<b>стихотворения С. Чёрного « Приставалка»</b>	взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.	мальчик,девочка, кошечка, птичка, лягушка; кукольная кровать..	«Занятия с детьми 2-3 лет» стр.52, зан.5 М. Бондаренко.	
<b>Апрель. Неделя здоровья.</b>					
	<b>Чтение стихотворения В.Берестова « Больная кукла»</b>	Познакомить с содержанием стихотворения , учить слушать без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой.	Сюжетная картинка к стихотворению, иллюстрации В. Берестова, кукла, термометр.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».	
<b>Миром правит доброта..</b>					
	<b>Чтение стих/В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках	Сюжетная картинка к стихотворению	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Стр. 94	
<b>Май</b>					
<b>Праздник труда, весны.</b>					
	<b>Чтение стихотворения Н. Артюховой «Ручеек» Физкультминутка «Ручеек»</b>	Познакомить с содержанием стихотворения, дать понятие о признаках весны; развивать память, речь, обогащать словарь детей. Развитие двигательной активности	Наглядный материал « Весна»	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» с 127-128	
<b>Путешествие по экологической тропе.</b>					
	<b>Чтение потешки</b>	Вызвать интерес к	Ширма в форме	«Занятия с детьми	

	«Баю - баю, за рекой»	фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи..	домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни - кровать с изображением спящего ребёнка; кукла Андрюшка; шапочки зайчат	2-3 лет» стр. 47, зан 1. - Книга для чтения в детском саду 2-4 года, стр. 17.	
--	-----------------------	---	--	---	--

#### Календарно- тематическое планирование по физическому развитию.( 3-4 лет)

Дата проведения	Тема	Задачи	Содержание	Литература	Примечание
<b>Сентябрь Детский сад</b>					
	<b>Занятие 1</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие..	<b>I часть.</b> Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» <b>II часть.</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» <b>III часть.</b> Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 23 -24	
<b>Осень</b>					

	<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег всей группой за воспитателем.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза);</li> <li>• Бег по залу (Игровое задание «Птички»).</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игровое задание «Найдем птичку»..</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 24-25	
<b>Осенние дары природы</b>					
	<b>Задание 3</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мячей;</li> <li>• Подвижная игра «Кот и воробышки».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 25-26	
<b>Я в мире человека</b>					
	<b>Задание 4</b>	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени;</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «найди предмет».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 26-27	

<b>Мое село, мой дом.</b>					
	<b>Занятие 5</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках..	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»;</li> <li>• прыжки;</li> <li>• подвижная игра «Догони мяч».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28-29	
<b>Октябрь</b>					
<b>Домашние птицы.</b>					
	<b>Занятие 6</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки из обруча в обруч;</li> <li>• прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»);</li> <li>• бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»).</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 29	
<b>Мир предметов и техники.</b>					
	<b>Занятие 7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные	

		ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»);</li> <li>• ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»);</li> <li>• подвижная игра «Зайка серый умывается».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайки морковку».</p>	занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 30-31	
<b>Нужные профессии</b>					
	<b>Занятие 8</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки «Через болото»;</li> <li>• прокатывание мячей «Точный пас»;</li> <li>• подвижная игра «Гуси».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Где спрятался цыпленок?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 31-33	
<b>Знай и уважай П.Д.Д.</b>					
	<b>Задание 9</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках..	<p><b>I часть.</b> Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

			<p>упражнения с ленточками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м);</li> <li>• прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»;</li> <li>• подвижная игра «Ловкий шофер».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем птичку».</p>	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 33-34</p>	
<b>Ноябрь .</b>					
<b>Родная страна</b>					
	<b>Задание 10</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</p>	<p><b>1.часть.</b> Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</p> <p><b>2часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола);</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 34-35</p>	

			(5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга);		
<b>Моя семья.</b>					
	<b>Задание 11</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании..	<p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами);</li> <li>• игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их;</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 35-37	
<b>Поздняя осень.</b>					
	<b>Задание 12</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание (игровое задание «Паучки»);</li> <li>• упражнение в сохранении</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 37-38	

			<p>равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному .</p>		
<b>Праздник мам.</b>					
	<b>Задание 13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга);</li> <li>прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»);</li> <li>подвижная игра «Коршун и птенчики».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38-40	
<b>Ноябрь.</b>					
<b>Домашние животные</b>					
	<b>Занятие 14</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	



		прокатывании мяча.	<p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <p><b>III часть.</b> Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	Вторая младшая группа Стр. 40--41	
<b>Декабрь. Волшебная зима.</b>					
	<b>Занятие 15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см);</li> </ul> <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем игрушку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 41-42	
<b>Зимние забавы.</b>					
	<b>Занятие 16</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая	

		равновесия при ходьбе по доске.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»);</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»);</li> </ul> Подвижная игра «Заморожу». <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем игрушку».</p>	группа Стр. 42-43	
--	--	---------------------------------	--	----------------------	--

**Декабрь**

**Мастерская Деда Мороза**

	<b>Занятие 18</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	1. Ходьба по периметру зала и враспынную по всей «полянке», бег враспынную. 2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.  <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»);</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 4-465	
--	-------------------	---	---	--	--

**Новогодний праздник**

	<b>Занятие 19</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений..	<p>1. <b>часть.</b> Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»);</li> <li>• ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»);</li> <li>• подвижная игра «Найди свой цвет».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 46-47	
<b>Январь. Неделя игр. Рождественские колядки.</b>					
	<b>Занятие 20</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>1. <b>часть.</b> «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения.<i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>•упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками;</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 47-49	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>подвижная игра «Лохматый пес».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>		
<b>Обитатели леса</b>					
	<b>Занятие 21</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p>1. <b>часть.</b> Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см);</li> <li>прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»);</li> <li>подвижная игра «Найди свой цвет».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности по выбору детей..</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 50	
<b>Народные игрушки</b>					
	<b>Занятие 22</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и	<p>1. <b>часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая	

		глазомер в заданиях с мячом.	упражнения с малым обручем.  <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжки на полусогнутых ногах</li> <li>прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»);</li> </ul> <b>III</b> подвижная игра «Самолеты».	группа Стр. 51-52	
<b>Февраль. Культура общения.</b>					
	<b>Занятие 23</b>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. <b>часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. 2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.  <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола;</li> <li>подвижная игра «Воробышки и кот».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52-53	
<b>Маленькие исследователи</b>					
	<b>Занятие 24</b>	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под	1. <b>часть.</b> Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в	

		дугу; повторить упражнение в равновесии	<p>одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу в рассыпную, затем на бег в рассыпную.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье под дугу в группировке «Под дугу»;</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске);</li> <li>• подвижная игра «Лягушки» (прыжки).</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>детском саду. Вторая младшая группа Стр. 53-54</p>	
<b>Неделя детской книги.</b>					
	<b>Занятие 25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>1. <b>часть.</b> Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»);</li> <li>• прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»);</li> <li>• подвижная игра «Кролики».</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54-55</p>	

			<b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.		
<b>Февраль.</b>					
<b>День защитника отечества.</b>					
	<b>Занятие 26</b>	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча..	<p>1. <b>часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. <b>часть.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»);</li> <li>• катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»);</li> <li>• подвижная игра «Найди свой цвет».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 56-57	
<b>Март. Вот какая мама, золотая прямо</b>					
	<b>Занятие 27</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча о пол и ловля</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57-58	

			<p>его двумя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на повышенной опоре;</li> <li>• Подвижная игра «Зайка серый умывается»</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайку?»</p>		
<b>Женский день</b>					
	<b>Занятие 28</b>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на четвереньках с опорой на ладони;</li> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 58-60	
<b>Комнатные растения.</b>					
	<b>Занятие 29</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p><b>I часть.</b> Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия</li> <li>• Прыжки на двух ногах через шнуры</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 60-61	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Тишина»</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем лягушонка».</p>		
<b>Девочки и мальчики.</b>					
	<b>Занятие 30</b>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом..	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги;</li> <li>• Прокатывание мячей</li> <li>• Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному..</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 61-62	
<b>Весна шагает по планете</b>					
	<b>Занятие 31</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>• Подвижная игра «Мы топаем ногами».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62-63	

			одному.		
--	--	--	---------	--	--

**Апрель. Неделя здоровья.**

	<b>Занятия 32</b>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному Бег в умеренном темпе с подскоками.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на ладонях и коленях между предметами;</li> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Подвижная игра «Самолеты».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63-64
--	-------------------	--	--	--

**Космические просторы.**

	<b>Занятие 33</b>	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Прыжки через шнуры</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Где спрятали флажок»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 65-66	
<b>Пернатые соседи и друзья</b>					
	<b>Занятие 34</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу..	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные виды движений: с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги</li> <li>• Прокатывание мяча друг другу</li> </ul> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности..</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 66	
<b>Миром правит доброта.</b>					

	<b>Занятие 35</b>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке..	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>• Ползание по скамейки</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 67	
		<b>Май .Праздник труда, весны.</b>			
	<b>Повтор Занятие 29</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	<p><b>I часть.</b> Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия</li> <li>• Прыжки на двух ногах через шнуры</li> <li>• Подвижная игра «Тишина»</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 60-61	

			лягушонка».		
		<b>День Победы</b>			
	<b>Занятие 36</b>	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68	
		<b>Путешествие по экологической тропе</b>			
	<b>Занятие 36</b>	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68	
		<b>Мир вокруг нас</b>			
	<b>Занятие 36</b>	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68	

**(Методическое пособие Лайзане С.Я « Физическая культура для малышей»)**

<b>Дата</b>	<b>Задачи занятия.</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Основные виды движений.</b>	<b>Материалы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь. Осень. ( 2 неделя, 1-е и 2-е занятия).</b>						
	<p>Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу;</p> <p>- развивать чувство равновесия;</p> <p>- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Стр.73</p>	<p>Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад, педагог берёт за руку и ходит вместе с ними).</p>	<p>1. «Птички машут крыльями». И.п. – стоя, повернуться к педагогу. Поднять руки в стороны и опустить. (4-6 раз).</p> <p>2. «Птички клюют зёрнышки». И.п. – то же. Присесть, постучать несколько раз по коленям, выпрямиться и поднять руки вверх. (4 -6 раз).</p> <p>3. «Птички летают». Бег, ходьба за воспитателем.</p>	<p>1. Ходьба по дорожке шириной 35-30см (между двух длинных верёвок) к кукле. Педагог берёт каждого малыша по одному за руку и помогает пройти. Каждый ребёнок повторяет упражнение 2-3 раза. <b>П/И «Бегите ко мне» (2-3 раза).</b></p>	<p>2 длинные верёвки (2,5 – 3 метра), кукла.</p>	
<b>Сентябрь. Осенние дары природы ( 3 неделя, 1-е и 2-е занятия).</b>						
	<p>Формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать;</p> <p>- развивать чувство равновесия;</p>	<p>Чередование ходьбы в рассыпную и бега за педагогом. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и встают перед</p>	<p><b>С погремушками.</b> 1. И.п. – сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить. (2-3 раза одной, потом другой рукой).</p> <p>2. И.п. – стоя.</p>	<p>Ползание на четвереньках (4-6 метров) к собачке – «Пойдём, как собачка». (2-3 раза). Задание одновременно выполняют 2-3 ребёнка, педагог</p>	<p>Погремушки на каждого ребёнка, игрушка (собачка или мишка).</p>	

	- воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Стр.74	педагогом.	Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки педагогу, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать её педагогу. (4 -6 раз). 3. И.п. – лёжа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперёд, показать погремушку и спрятать её у груди. (4 – 6 раз). 4. Свободно поплясать с погремушкой. 5. Ходьба за педагогом. Дети кладут погремушки в корзину.	подбадривает их помогает выполнить задание до конца <b>П/И«Догоните мяч».</b> Спокойная ходьба (3-4 раза).		
<b>Сентябрь Я в мире человека.( 4 неделя, 1-е и 2-е занятия).</b>						
	Формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не	Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на	1. И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. (4-6 раз). 2. И.п. – сидя на	Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5 – 3 метра, ширина 20-25см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они	Стулья по количеству детей, кукла.	

	<p>мешая друг другу;  - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Стр75.</p>	<p>стулья). По сигналу педагога малыши садятся за стулья, повернувшись к педагогу. Педагог сидит на большом стуле.</p>	<p>стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу и опустить, поднять другую ногу, опустить (3-4 раза).  3. И.п. – стоя за стульчиком, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться – «Спрятаться и показаться». (4-6 раз).  4. И.п. – стоя, руки свободно. Пскоки на месте – «Педагог нашёл детей и все радуются».  5. И.п. – Спокойная ходьба между стульями за педагогом. Дети вместе с педагогом ставят стульчики около стены в зале.</p>	<p>идут по доске друг за другом. По необходимости оказывать помощь. Взойти на ящик и сойти с него (50*50*20) Ящик ставится на пол на расстоянии 3-4 метра от доски  <b>Подвижная игра «В гости к куклам».</b></p>		
<b>Сентябрь. Мое село, мой дом ( 5 неделя, 1-е и 2-е занятия).</b>						
	<p>Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать</p>	<p>Чередование ходьбы врассыпную и бега. Ходьба по дорожке – между двумя параллельными</p>	<p>Выполняются в разных местах зала, врассыпную.  1.И.п. – сидя, руки опущены. Поднять руки вперёд,</p>	<p>Ползание на четвереньках, подползти под верёвку (высота 40-45см.), доползти до собачки, погладить её</p>	<p>шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка.</p>	



	<p>предмет на дальность правой и левой рукой;  - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Стр.76</p>	<p>линиями (ширина 35-30см).</p>	<p>показать педагогу, спрятать за спину. (4-6 раз).  2. И.п. – стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание). (4-6 раз).  3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить. (4-6 раз).  4. И.п. – стоя, поскоки на месте на двух ногах – «Прыгать, как зайки», руки держать свободно. (15-20 секунд).  5. Спокойная ходьба за воспитателем (20-30 секунд).</p>	<p>и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперёд на игрушку. При подлезании стараться не задеть верёвку. (3-4 раза)  Бросание мяча или шишки правой(2 раза), левой (2 раза) рукой. После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь делают бросок. Затем они кладут шишку в корзину.</p>		
<b>Октябрь .Домашние птицы.</b>						
	<p><b>Занятие 1.</b>   Формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определённом направлении;</p>	<p>Чередование ходьбы и бега за педагогом.  Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу.</p>	<p>1.И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – «Вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени – «Вот какие мы маленькие», вернуться в и.п. (4-6</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке любым способом. Задание выполняется индивидуально по 2-3 раза  .П/И «Птички летают».</p>	<p>Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p>	

	<p>- развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал;  - воспитывать двигательную самостоятельность.  Стр.77</p>		<p>раз)  2. И.п. – сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги – «Длинные и короткие ноги» (4-6 раз).  3. И.п. – лёжа на животе, смотреть вперёд, руки под подбородком. Протянуть руки вперёд, показать педагогу и и положить ладони на спину – «Рыбки плавают» (3-4 раза).  4. И.п. – стоя, руки свободно опущены вниз. Пскоки на месте – «Воробушки прыгают».  5. Спокойная ходьба, сесть на скамейку.</p>			
	<p><b>Занятие 2.</b>  Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать</p>	<p>Дети берут из корзины цветные платочки и играют с ними.  Ходьба с</p>	<p><b>С платочками.</b>  1.И.п. – сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над</p>	<p>Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определённого</p>	<p>Гимнастическая доска (ширина 30-25см., длина 2,5 – 3м., цветные платочки</p>	

	<p>и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать выдержку. Стр.77 .2.</p>	<p>чередованием с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя всё пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться в рассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений).</p>	<p>головой, помахать и опустить на колени. То же выполнить левой рукой. (3-4 раза каждой рукой). 2. И.п. – стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Все спрятались. Нет никого!», выпрямиться, опустить платочек – «Вот и нашлись все детки!» (4-6 раз). 3. И.п. – лёжа на животе, платочек в вытянутой вперёд руке. Поднять руку вверх и опустить. (3-4 раза одной и другой рукой). 4. И.п. – поскоки на месте на двух ногах. 5. И.п. – Ходьба за педагогом. Положить платочки в корзинку.</p>	<p>места (ленты, стула, гимнастической скамейки). Задание дети выполняют поточно 2-3 раза. Прокатывание мяча. Дети садятся на ковёр рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится педагог. У него большой мяч. Он показывает, как энергично прокатить мяч. Задание выполняется индивидуально. Каждый ребёнок прокатывает 2-3 раза.</p>	<p>(20*20см.) по количеству детей, мяч.</p>	
<b>Октябрь. Мир предметов и техники.</b>						
	<p><b>Занятие 3</b> Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах,</p>	<p>Ходьба и бег за педагогом. Взять мешочки с песком и стать в разных местах зала,</p>	<p><b>С мешочками.</b> 1. И.п. – сидя, ноги вытянуть, мешочек в обеих руках на коленях. Поднять</p>	<p>Бросание мешочка в горизонтальную цель – ящик или обруч правой и левой рукой на расстоянии 80см.</p>	<p>Мешочки с песком (150г) по количеству детей, верёвка длинная (6-8м), ящик</p>	

	<p>бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определённом направлении. Стр 78</p>	<p>повернувшись к педагогу.</p>	<p>руки вперёд, показать мешочек педагогу, опустить руки. (4-6 раз) 2. И.п. – стоя, в опущенных руках мешочек. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, затем по указанию педагога присесть, взять мешочек и выпрямиться. (4-6 раз). 3. И.п. – сидя, ноги вытянуть, мешочек на полу между ног, руками опереться о пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться не сгибать ноги в коленях.(3-4 раза) 4. Бег врассыпную за педагогом. Ходьба. По указанию педагога сесть на гимнастическую скамейку.</p>	<p>Упражнение выполняют одновременно 2-4 детей, бросая мешочки одной и другой рукой по 2-3 раза. Прыжки через верёвку на двух ногах Упражнение выполняют одновременно все дети. Они вместе с педагогом становятся около верёвки, положенной на ковёр. Педагог следит за тем, чтобы ноги детей были слегка расставлены, ступни параллельны. Малыши делают небольшое приседание и по сигналу «Хоп!» прыгают через верёвку. Затем все поворачиваются кругом и вновь прыгают по сигналу педагога. (6-8 раз).</p>	<p>(50*50см) или обруч диаметром 1 метр.</p>	
	<p><b>Занятие 4</b> Учить ходить по</p>	<p>Ходьба и бег за педагогом. Остановиться в</p>	<p><b>С кубиками.</b> 1.И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки в</p>	<p>Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-</p>	<p>По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи</p>	

	<p>гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Стр.79.</p>	<p>разных местах зала (врассыпную).</p>	<p>стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны. (6-7 раз) 2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперёд – «Показать кубики педагогу», вернуться в и.п. – «Спрятали» (стараться руки немного поднимать от пола). (4-6 раз). 3. И.п. – стоя. Руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. (4-6 раз). 4. Пскоки на двух ногах на месте (15-20 сек.). Положить кубики на место.</p>	<p>35 см) – «Муравьи идут по дорожке». Следить, чтобы дети во время выполнения упражнения смотрели вперёд и ползли до конца дорожки. Задание малыши выполняют друг за другом (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке – «Идём по мостику». Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот – сначала идти по скамейке, а затем ползать (2-3 раза) Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети с мячами встают за линией. Педагог выполняет упражнение вместе с детьми, говоря: «Замахнулись! И бросили!» а затем дети берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. (4 -5</p>	<p>(диаметр 20-25см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5 – 3м), ширина 30-25см).</p>	
--	--	---	---	--	--	--

				раза).		
<b>Октябрь. Нужные профессии.</b>						
	<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений. Стр.80</p>	<p>Чередование ходьбы и бега за воспитателем – «Едим в лес». Следить, чтобы во время ходьбы дети не шаркали ногами. Педагог рассыпает мячи и предлагает детям взять по два мяча в одну и другую руку и повернуться к нему.</p>	<p><b>С мячами.</b></p> <p>1. И.п. – стоя, руки с шишками вниз. Поднять руки вперед. Показать шишки и спрятать их за спину (6-8 раз).</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол. (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. – сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться вверх, опустить руки. (4 раза).</p> <p>4. И. п. – стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки – «Белочка играет с шишками». (4-6 раз)</p> <p>5. поскоки на месте – «Белочки веселятся».</p>	<p>Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Бросок выполнять одновременно со всей группой детей (3-4 раза) по сигналу педагога.</p> <p>Прыжки в длину с места через верёвку, лежащую на ковровой дорожке. Следить. Чтобы дети заняли правильное исходное положение: ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжком сделать небольшое приседание и приземлиться тихо, мягко. Выполнять со всей группой одновременно. (4-6 раз).</p>	<p>Маленькие мячи для каждого ребёнка, длинная верёвка.</p>	

			Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину.			
	<p><b>Занятие 6</b> Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Стр.82</p>	Ходьба и бег с погремушкой под музыку.	<p><b>С погремушками.</b> 1. И. п. – стоя, руки с погремушкой внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол и выпрямиться. (4-6 раз) 2. И. п. – лёжа на спине, руки вытянуты, погремушки в обеих руках. Поднять руки, показать погремушку педагогу, коснуться пола над головой. (4 – 6 раз). 3. И. п. – сидя, ноги вытянуты, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны – «Вот погремушка», соединить ноги – «Нет погремушки». (4-6 раз). 4. Потанцевать с погремушкой, кто как умеет.</p>	Бросание мяча вдаль от груди. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч перед грудью. Энергичным толчком мяч выбрасывают вперёд. Дети бросают мячи вдаль, бегут за ними, возвращаются на место и по сигналу педагога снова выполняют бросок. (3 – 4 раза). Прокатывание мяча. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. Педагог сидит перед детьми на некотором расстоянии. Он называет по имени ребёнка и катит ему мяч, в свою очередь ребёнок катит мяч педагогу. (2 – 3 раза).	Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка.	

**Октябрь. Знай и уважай ПДД**

	<p><b>Занятие 7</b></p> <p>Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Стр.83</p>	<p>Ходьба и бег с ленточкой в руке.</p>	<p><b>С ленточками.</b></p> <p>1. И. п. – стать свободно, руки опустить. Взмахнуть ленточкой перед собой, отвести назад. То же выполнить другой рукой. (4-6 раз каждой рукой).</p> <p>2. И. п. – сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперёд, взять ленту и поднять её вверх над головой. Стараться не сгибать ноги в коленях. (3-4 раза)</p> <p>3. И. п. – лёжа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп ног и опустить на пол. При выполнении упражнения дети могут сгибать ноги в коленях. (4-6 раз).</p>	<p>Бросание мяча вдаль от груди. Педагог может стоять перед детьми.(расстояние 4-5 метров). И предлагать им бросить мяч так далеко, чтобы он мог его поймать.</p> <p>Упражнение выполнять всей группой детей одновременно по сигналу педагога 3-4 раза.</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. По необходимости надо держать ребёнка за руку.(2-3 раза).</p>	<p>Цветные ленточки (длина 25-30см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p>	
--	---	---	---	---	---	--



			4. Бег в рассыпную с ленточкой в руке. Спокойная ходьба. Положить ленты в корзинку.			
	<p><b>Занятие 8</b></p> <p>Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>	<p>Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой – «машины едут быстро и медленно». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.</p>	<p><b>С обручем.</b></p> <p>1. И.п. – сидя на ковровой дорожке, обруч на коленях. Поднять обруч перед собой – «посмотреть в окошко», опустить руки (4-6 раз). 2. И. п.- стоя в обруче, обруч на полу. Присесть и выпрямиться (4-6 раз). 3. И. п. – лёжа на животе, обруч в обеих руках перед грудью на полу. Выпрямить руки вперёд, обруч остаётся на полу. Посмотреть вперёд, вернуться в и.п. (3-4 раза). 4. Бег друг за другом с обручем в руках «Машины едут». Спокойная ходьба, замедляя темп. Положить обручи на</p>	<p>Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч ребёнку, тот ловит его, немного вытянув руки вперёд на уровне груди, можно прижимать мяч к груди.(2-3 раза). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно, можно расставить их в стороны. Упражнение дети выполняют поточно. Педагог придерживает за руки тех детей, которые не уверены в себе. (2-3 раза).</p>	<p>Маленькие обручи (диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30см).</p>	

			место.		
<b>Ноябрь. Родная страна.</b>					
	<p><b>Занятие 1</b> Упражнять в прыжках в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступить через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Стр.84.</p>	<p>Ходьба за машиной, которую везёт педагог. В машине мешочки с песком. Педагог предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе за педагогом.</p>	<p><b>С мешочками.</b> 1. И.п. – стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть смотреть вперёд, выпрямиться, снять мешочек с головы. (3-4 раза). 2. И.п. – лёжа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперёд, показать мешочек и подтянуть его к туловищу (к груди). (4-6 раз) 3. И.п. – лёжа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и отпустить. (4-6 раз) 4. И.п. – стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на пол, попрыгать на месте 15-20 сек. Спокойная ходьба. Встать в указанное место.</p>	<p>Метание правой и левой рукой (2=3 раза каждой рукой). Педагог встаёт перед детьми и показывает, как взять мешочек. Затем встаёт рядом с детьми и вместе с ними выполняет упражнение. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Можно прыгать через ту же верёвку, которая использовалась, как ориентир во время метания – дети стояли за верёвкой. Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Перепрыгивание через препятствие (поточно 1-2 раза). Ставятся 3-4 препятствия (кубики, рейки, кегли и т.д.) – высота 10-15 см. Педагог идёт первым, дети за ним.</p>	<p>Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см.), длинная верёвка, машина</p>

	<p><b>Занятия 2</b></p> <p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. Стр.84.</p>	<p>Ходьба и бег за педагогом. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Педагог встаёт рядом с менее активными детьми. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По предложению педагога дети берут мячи.</p>	<p><b>С мячами.</b></p> <p>1. И.п. – сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч, опустить руки. 2. И.п. – стоя, мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол, выпрямиться. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми, следить, чтобы дети приседали, а не наклонялись. (4-6 раз) 3. И.п. – сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону.(3-4 раза в каждую сторону). 4. И.п. – стоя, мяч на полу. Педагог отбивает мяч об пол, обращая внимание на</p>	<p>Катание мячей. Педагог половину мячей кладёт на место. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1 -1,5м и катают друг другу мяч 8-10 раз. Перешагивания через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных верёвок). Дети помогают педагогу расставить кубики, сделать дорожку из верёвок. Дети выполняют задание поточно друг за другом.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок</p>	
--	---	--	--	---	--	--

			то, как легко прыгает мяч, и предлагает всем так же легко попрыгать (15-20сек.). Спокойная ходьба.			
<b>Ноябрь. Моя семья.</b>						
	<p><b>Занятие 3</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Стр.85.</p>	<p>До начала занятия в зале расставляются стулья в шахматном порядке. Впереди большой стул для педагога. Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу педагога дети садятся на стулья.</p>	<p>1. И.п. – сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны-вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать за спину. (3-4 раза). 2. И.п. – стоя за стулом, руками держаться за спинку стула. Снимая руки со стула, присесть, выпрямиться – «Дети спрятались и показались» (4-6 раз). 3. И.п. – сидя на стуле. Наклониться вперед, не поднимаясь со стула, «Посмотри, что под стулом», выпрямиться (4-5 раз) 4. Пскоки на месте (20-30 см). Ходьба между стульями.</p>	<p>Метание мячей вдаль правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском педагог следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). Повторить 2-3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску.</p>	<p>Стулья и маленькие мячи по количеству детей, наклонная доска.</p>	

			Поставить стулья вдоль стены.			
	<p><b>Занятия 4</b> Развивать умение организовано перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Стр.86</p>	<p>Ходьба и бег за педагогом. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и встать в рассыпную, повернувшись к педагогу (можно в шеренгу или полукругом)</p>	<p><b>С флажками.</b> 1. И.п. – сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой. (3-4 раза каждой рукой). 2. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону – «Ветер качает флажок» То же выполнить другой рукой. (3-4 раза в каждую сторону). 3. И.п. – сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперёд, постучать несколько раз флажком об пол, выпрямиться, поднять флажок вверх. (3-4 раза). 4. Бег с флажком</p>	<p>Позание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40см. Ползание под рейку поточно (2-3 раза). Подлезая, стараться не прикасаться к рейке. Для повторения упражнения дети должны возвращаться по какой-то одной стороне помещения. Прыжки в длину с места через верёвку (фронтально). Повторить 4-6 раз. Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени.</p>	<p>Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка.</p>	

			друг за другом (20-30 сек)Ходьба. Положить флажки.			
<b>Ноябрь. Поздняя осень.</b>						
	<p><b>Занятие 5.</b> Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Стр 87.</p>	<p>Ходьба и бег за педагогом. Ходить по кругу, взявшись за руки (педагог помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки.</p>	<p>1.И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как будто держат куклу. Слегка покачиваться в одну и в другую сторону – «Качаем куклу». 8-10 раз, ноги не сдвигать. 2.И.п. – стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперёд-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой – «Собачка поднимает лапу» (4-6 раз) Подняться на носки, руки поднять вверх – «Вот какие большие деревья» и положить ладони на колени – «Вот какие маленькие деревья». (4-6 раз). 4.И.п. – то же, руки впереди, свободно согнуты»лапки у зайки». Пскоки на</p>	<p>Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок одновременно выполняют 3-4 ребёнка. Они становятся вокруг ящика за линией. По сигналу педагога дети бросают мешочки с песком сначала одной, потом другой рукой. (по 2-3 раза). Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Задание выполняют все дети одновременно 6-8 раз. Следить, чтобы дети приземлялись легко на обе ноги. Педагог становится рядом с теми детьми, которые затрудняются в выполнении задания и вместе с ними</p>	<p>Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная верёвка, ящик (50*50*10см) или обруч для метания</p>	

			<p>месте на двух ногах «Зайка прыгает» (15-20 сек.) (не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка). Ходьба за педагогом, сесть на стулья или гимнастическую скамейку.</p>	прыгает.		
	<p><b>Занятие 6</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке Стр.88</p>	<p>Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал педагога о смене движения. Остановиться и повернуться к педагогу.</p>	<p><b>С платочком.</b> 1.И.п. – сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. (4-6 раз). 2.И.п. – Стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Детки спрятались. Нет никого», выпрямиться и опустить платочек. (4-6 раз) 3.И.п. – сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом. Руки держат свободно. В конце скамейки сойти, не прыгать. Педагог поддерживает за руку тех детей, которые боятся. (2-3 раза) Катание мяча в воротики (2-3 дуги) с расстояния 0,5 – 1м. 2-3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в свободные воротики, затем бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения.</p>	<p>Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики).</p>	

			<p>Наклониться перёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию педагога наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. (3-4 раза)</p> <p>4.»Потанцуем с платочками» дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи.(20-30 сек). Ходьба друг за другом. Положить платочки.</p>			
<b>Ноябрь . Праздник мам.</b>						
	<p><b>Занятие 7</b> Учить прыгать в длину с места, упражнять по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Стр.89.</p>	<p>Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушку и повернуться к</p>	<p><b>С погремушкой.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в одной руке. Поднять погремушку вверх, погременуть, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые ручки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять</p>	<p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-3 раза. Поддерживать за руку тех детей, которые нуждаются в этом. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно, - «Прыгаем через канавку». Расстояние</p>	<p>Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 20-30см).</p>	



		воспитателю	<p>погремушку. То же выполнить другой рукой. (2-3 раза каждой рукой).</p> <p>2 И.п.- сидя , ноги врозь, руками опереться сзади, погремушка на полу между ног.</p> <p>Соединить ноги вместе – «спрятать погремушку», ноги врозь – «показать погремушку», стараться не сгибать ноги в коленях.</p> <p>3 И.п. – лёжа на животе, погремушка в обеих руках под подбородком.</p> <p>Вытянуть руки вперёд, положить погремушку как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушку и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их (3-4 раза)</p> <p>4 И.п. – сидя, держать погремушку</p>	<p>между верёвками 15-20см. \воспитатель вначале объясняет, как надо прыгать и приземляться. Дети выполняют прыжок одновременно 6-8 раз по сигналу воспитателя.</p>		
--	--	-------------	--	---	--	--

			<p>в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперед, колени не сгибать, коснуться погремушкой концев ног, выпрямиться .(3-4 раза). 5Поскоки на месте на двух ногах (20-25 сек). Ходьба друг за другом. Положить погремушки.</p>			
	<p><b>Занятия 8</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них Стр.90</p>	<p>Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю.</p>	<p>1 И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно выпрямлять и сгибать руки – «Едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу». (12-16 раз). 2 И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками – «Маленькие клубочки», вернуться в ип. (3-4 раза). 3И.п. – стоя, руки опущены свободно.</p>	<p>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задания друг за другом 3-4 раза. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные на расстоянии 15-20см – «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги.</p>	<p>2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч</p>	

			<p>Быстро присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Не следует давать указаний к выполнению упражнения во время приседания. Каждый ребёнок сам регулирует темп упражнения. 4Поскоки на двух ногах. Поскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем.</p>			
<b>Домашние животные.</b>						
	<p><b>Занятие 1</b>  Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Стр.91</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выяснится, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.</p>	<p><b>С шишками (или мячиками).</b> 1. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки – «Шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться. (4-6 раз). 2. И.п. – сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка.</p>	<p>1.Метание вдаль правой и левой рукой. Задание дети все выполняют одновременно по 2-3 раза каждой рукой. Перед каждым броском следить, чтобы дети стояли свободно, делали хороший замах и старались бросить как можно дальше. Затем дети бегут за шишкой, возвращаются на своё место и снова</p>	<p>Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. Игрушка- собака.</p>	

			<p>Наклониться вперёд, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться. (4-6 раз).</p> <p>3. И.п. – лёжа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперёд, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в и.п. – «Белочка играет с шишкой» (4-6 раз).</p> <p>4. И.п. – Пскоки на месте «Белочка прыгает» (20-30сек). Ходьба друг за другом. Перейти в отведённое для метания место.</p>	<p>бросают.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Они помогают поставить и убрать скамейку. Напоминать детям, что во время ползания надо смотреть вперёд и не торопиться. В конце скамейки спокойно сойти с неё.</p>		
	<p><b>Занятие 2</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч,</p>	<p>Чередование ходьбы и бега друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди</p>	<p><b>С лентой.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперёд,</p>	<p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за</p>	<p>Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p>	

	<p>быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Стр 92</p>	<p>идушего. Взять ленту и встать враспынную лицом к педагогу.</p>	<p>колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой. (Вместо наклона можно выполнять приседания). Затем по указанию педагога (этим регулируется темп движения) наклониться, положить ленту на пол и выпрямиться (4-6 раз)  2. И.п. – лёжа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить (4-6 раз).  3.И.п. – Пскоки на месте, держа ленточку в руке.  Ходьба друг за другом, положить ленту.</p>	<p>другом 3-4 раза. Следить, чтобы дети не торопились, не толкали друг друга. По необходимости педагог придерживает детей за руку.  Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч каждому ребёнку 2-3 раза подряд. Следить, чтобы дети бросали мяч энергично и вовремя подготавливали руки для ловли мяча, старались ловить мяч ладонями, не прижимая его к груди.</p>		
<b>Декабрь .Волшебная зима.</b>						
	<b>Занятия 3</b>	Ходьба и бег друг за другом, ходьба	<b>На стульях.</b> И.п. – сидя, руки на	Метание вдаль мешочков с песком	Стулья и мешочки спеском	

	<p>Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировки в пространстве. Стр.93</p>	<p>между стульями за педагогом. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу педагога сесть на ближайший стульчик.</p>	<p>коленях. Круговые движения согнутыми руками в локтях, руки перед грудью – «Завести мотор» , развести руки в стороны и поднять ноги вперёд – «Самолёт летит». По сигналу педагога опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза. 2. И. п. - стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 3 И. п. – сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперёд, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 4.Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.</p>	<p>(150гр) правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей группой по 2-3 раза каждой рукой. Следить, чтобы дети бросали мешочки только по сигналу педагога. Каждый ребёнок бежит за своим мешочком, возвращается на место и вновь бросает вместе со всеми детьми. Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут по одному друг за другом 2-3 раза. Во время ходьбы можно поднять руки в стороны. По необходимости педагог помогает детям взойти на скамейку и сойти с неё.</p>	<p>по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p><b>Занятия 4</b>          Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.          Стр.94.</p>	<p>Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. По сигналу педагога стать каждому в один из обручей.</p>	<p>1И.п. – сидя, обруч на полу у ног, руки опущены.. Присесть, взять обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол, выпрямиться. (3-4 раза).          2И.п. – сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперёд, положить обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперёд, взять обруч двумя руками и выпрямиться. (4-5 раз)          3И.п. – лёжа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперёд,, коснуться ногами обруча, вернуться в и.п. (3-4 раза)          4 Бег друг за другом. Обруч держать обеими руками – «машины едут» (20-30 сек) Ходьба друг</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2-3 раза. Во время ходьбы надо держать руки в стороны, смотреть вперёд, на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным. Прыжки в длину с места через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20см.. Дети прыгают все одновременно по сигналу 4-5 раз. Педагог проверяет, чтобы дети стояли свободно и заняли правильное исходное положение – ноги слегка расставили, стопы параллельно. Лазанье по гимнастической стенке любым способом</p>	<p>Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			за другом. Положить обручи.	(приставным или чередующимся шагом). Дети выполняют задания по одному 1-2 раза. Педагог находится у гимнастической стенки.		
<b>Декабрь. Зимние забавы.</b>						
	<p><b>Занятия 5</b> Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Стр.95.</p>	<p>Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. Дети берут мешочек с песком и становятся в рассыпную лицом к педагогу.</p>	<p><b>С мешочком.</b> 1.И.п.- сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени (4-6 раз). 2.И.п. – стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь присесть, выпрямиться. Стараться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперёд. (4-6 раз). 3.И.п. – лёжа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперёд, показать</p>	<p>Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100см. Дети выполняют упражнение по одному по 2-3 раза каждой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Задание выполняют все дети одновременно 4-5 раз. Стараться приземляться одновременно на обе ноги.</p>	<p>Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2 ящика или обручи для метания в цель.</p>	



			<p>мешочек, вернуться в и.п. Стараться не прогибать верхнюю часть туловища (3-4 раза) выпрямиться.</p> <p>4.Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>Ходьба на месте.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Декабрь . Мастерская Деда Мороза**

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
	<p><b>Занятия 6.</b></p> <p>Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Стр.96.</p>	<p>Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. По указанию педагога взять мяч и встать, повернувшись к педагогу.</p>	<p><b>С мячом.</b></p> <p>1. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках надголовной. Наклониться вперёд, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой. Наклониться как можно дальше вперёд. (4-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола. (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. - лёжа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести</p>	<p>1. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задания одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Педагог следит, чтобы дети делали энергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперёд, а не вниз. Педагог показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи.</p>	<p>Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или верёвка.</p>	

			<p>в стороны, рукаит придерживать мяч, вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>4. И. п. - Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30сек). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведённом для метания месте.</p>	<p>2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Декабрь. Новогодний праздник</b>						
	<p><b>Занятия 7</b> Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Стр.97.</p>	<p>Чередование ходьбы и бега друг за другом - "Идём в лес". Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p>	<p>1. И. п. - стоя,руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх - "В лесу растут большие и маленькие деревья". (4-6 раз). 2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперёд, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться - "Колка дров" (6-8 раз). 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть их к туловищу, обхватить руками колени - "Медвежата играют", вернуться в и.п. (4-6 раз). 4. И. п. - Пскоки на месте на двух ногах, руки держать</p>	<p>Ходьба по наклонной доске ввверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнять упражнения самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверить исходное положение.</p>	<p>2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>	

			свободно - "Зайки прыгают" (15-20 сек). Ходьба друг за другом - "Идём домой".			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Декабрь - занятие №8</b>						
	<p><b>Занятие 8</b> Совершенствовать ползание по скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.98.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию педагога взять флажок.</p>	<p><b>С флажком.</b> 1. И.п. – стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой. (3-4 раза каждой рукой). 2. И.п. – сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперёд, постучать флажком об пол, выпрямиться. (4-6 раз). 3. И. п. – Лёжа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и развести руки в стороны, стараться не поднимать и не</p>	<p>Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Задание выполняют все дети одновременно по 3 раза каждой рукой. Особое внимание обратить на тех детей, у кого вялый бросок. Перед каждым броском проверить, как и в какую руку дети взяли мешочек. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание друг за другом 3-4</p>	<p>Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или две короткие), 3-5 обручей большого размера игрушечная собачка.</p>	

			сгибать ноги. (3-4 раза). 4. И.п. – Пскоки на двух ногах с продвижением вперёд. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20-30 секунд). Ходьба, положить флажки.	раза.(Следить, чтобы во время ползания дети смотрели вперёд, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.		
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задача занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Январь. Неделя игр .Рождественские праздники, колядки.</b>						
	<b>Занятие 3</b>  Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Стр.99.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за педагогом. В каждой руке держать кубик. Во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. Остановиться и повернуться к педагогу.	<b>С кубиками.</b> 1. И.п. – стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны - вверх, подняться на носки – «Строим высокий дом», вернуться в и.п. (4-5 раз). 2. И.п. – сидя, ноги вместе, руки на коленях. Повернуться в одну сторону, постучать кубиками об пол, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. (2-3 раза в каждую сторону).	Прыжки в длину с места на двух ногах. Из верёвки сделать канавку, в одном конце она может быть шириной 20-30 см., А в другом – 10-15. Дети, которые хорошо выполняют прыжки, становятся перед широкой канавкой, другие – перед узкой. Педагог предлагает детям перепрыгнуть	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	

			<p>3. И.п. – стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол – «Забиваем гвозди» - выпрямиться. Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться. (4-6 раз).</p> <p>4. И.п. – лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Развести руки в стороны, посмотреть вперёд, стараться руки не сгибать, вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>5. Пскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко, на носках (20-30 сек.). Ходьба.</p>	<p>канавку так, чтобы не замочить ноги. Прыгают дети все одновременно по сигналу педагога 4-6 раз.</p> <p>Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение выполняют одновременно 3-4 детей по 2-3 раза каждой рукой. Дети становятся за верёвкой или линией с обеих сторон обруча (по 2 на один обруч) и по указанию педагога бросают мешочки в обруч. Затем все берут мешочки, возвращаются на своё место и вновь повторить.</p>		
<b>Дата</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Основные виды движений.</b>	<b>Материалы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Январь</b>						
		Ходьба чередуется с	<b>С шишками.</b>	Ползание на	По 2 шишки на	.

	<p><b>Занятие 4</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Стр.100.</p>	<p>бегом в разные стороны (врасыпную). По сигналу идти в колонне по одному за педагогом. Дети берут из корзины по две шишки и становятся перед педагогом.</p>	<p>1. И.п. – стоя, руки опустить, Поднимать прямые руки в стороны- вверх, опустить руки. (4-6 раз). 2. И.п. – лёжа, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки педагогу, смотреть вперёд, руки прижать к плечам. Стараться сильно не перегибать верхнюю часть туловища. (4-5 раз). 3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, вернуться в и.п. (3-4 раза) 4. Пскоки на месте. Шишки держат в обеих руках. Спокойная ходьба, положить шишки.</p>	<p>четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время ползания смотреть вперёд, при подлезании стараться не задевать рейку. Прыжки в длину с места. Задание выполняет одновременно вся группа 4-6 раз. Педагог помогает тем детям, у которых прыжок тяжёлый, обращает внимание на мягкое приземление, показывает образец правильного прыжка. Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза.</p>	<p>каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, маленький обруч для игры.</p>	
Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие	Основные виды	Материалы	Примечание

			упражнений.	движений.		
<b>Январь. Обитатели леса.</b>						
	<p><b>Занятие 5</b> Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить за тем, чтобы дети были внимательны. Стр.101.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать враспынную, повернувшись за педагогом.</p>	<p><b>С лентой.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6-8 раз), затем ленту взять в другую руку и повторить то же упражнение. 2. И.п. – сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию педагога наклониться вперёд, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать её педагогу. (4-6 раз) 3. И.п. – лёжа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять</p>	<p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Не торопиться, руки держать свободно, смотреть вперёд на доску. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Педагог напоминает, как занять правильное исходное положение – ноги слегка расставлены. Бросок выполнять сначала правой, потом левой рукой.</p>	<p>Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>	<p>Ходьба с остановкой по сигналу педагога. Сигналом для остановки может служить бубен или показ красного флажка.</p>



			другую ногу. (2-3 раза для каждой ноги). 4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом (20-30 сек.) Ходьба в колонне.			
Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Январь</b>						
	<b>Занятие 6</b> Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу, а при необходимости оказывать помощь Стр.102.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами. Взять мешочек с песком.	<b>С мешочками.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, мешочек на голове, придержать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над головой, потянуться, положить на голову. (4-5 раз). 2. И.п. – лёжа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол. Движение выполнять в быстром темпе. (4-5 раз). 3. И.п. – стоя, мешочек держать обеими руками, руки внизу. Присесть,	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение по 3-4 ребёнка. Каждый ребёнок бросает в свой обруч. Дети становятся с обеих сторон обруча за линиями и по сигналу педагога выполняют бросок. Бросают правой, потом левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4-6 раз. Следить, чтобы дети	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 больших обруча	

			<p>положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. (4-6 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах. Мешочек держать в одной руке. Ходьба в колонне.</p>	<p>прыгали через верёвку как можно дальше.</p> <p>Напомнить, что приземляться надо легко и тихо.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Январь Народные игрушки.**

	<p><b>Занятие 7</b> Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.103.</p>	<p>Дети берут обручи и держат их обеими руками перед грудью. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе – «Машины едут быстро и медленно». Если дети хорошо усвоили ходьбу друг за другом, можно предложить им идти друг за другом, учитывая границы комнаты, а бегать в рассыпную по всему залу. Остановиться в разных местах зала.</p>	<p><b>С обручами.</b> 1. И.п. – стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх – «Посмотреть в окошко», опустить руки. (4-5 раз). 2. И.п. – лёжа на спине, обруч в обеих руках вертикально полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз. (4-6 раз). 3. И.п. – стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперёд – «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки. (4-6 раз). 4. Бегать в рассыпную по всему залу – «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания подготовить мат или коврик.. Педагог говорит, что спрыгивать надо легко и мягко, сгибая ноги в коленях. Помочь тем, кто боится или затрудняется в выполнении упражнения. Упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Упражнение повторить 3-4 раза. Дети ползут гурьбой к рейке и подлезают под неё, встают, проходят по одной какой-либо стороне зала для повторения</p>	<p>Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			использовали всё помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.	упражнения.		
--	--	--	--	-------------	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Январь</b>						
	<p><b>Занятие 8.</b> Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. Стр.104.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному. Педагог напоминает, что бегать и ходить надо так, чтобы не наталкиваться друг на друга, не обгонять впереди идущего. По указанию педагога взять мячи и повернуться к нему.</p>	<p><b>С мячом.</b> 1. И.п. – стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх, опустить. (4-5 раз). 2. И.п. – сидя, ноги широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться вперёд, стараться не сгибать ноги, коснуться мячом пола, выпрямиться. (3-4 раза). 3. И.п. сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую</p>	<p>Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-6 раз. Следить, чтобы во время броска дети слегка расставили ноги, мяч держали обеими руками, делали энергичный замах и бросок вперёд как можно дальше. После броска дети бегут за мячами, берут любой мяч и возвращаются на место для повторения упражнения. Катание мяча друг</p>	<p>Средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки.</p>	

			<p>сторону. (4-6 раз).  4. Пскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребёнка) – «Прыгать легко, как мяч» (20-25 секунд). Взять мяч. Ходьба друг за другом. Перейти к месту для выполнения метания.</p>	<p>другу, сидя ноги врозь.  Упражнение выполняют все дети одновременно 10-12 раз. Расстояние между детьми 1 – 1,5м.  Ходьба на четвереньках между двумя верёвками, расстояние между ними 30-35 см. – «Кошка идёт по дороге».  Упражнение выполняют друг за другом 2-3 раза.</p>		
<b>Дата</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Основные виды движений.</b>	<b>Материалы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Февраль. Культура общения.</b>						
	<p><b>Занятие 1</b>  Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей,</p>	<p>В шахматном порядке расставлены стулья. Впереди большой – для педагога.  Ходьба и бег в колонне по одному между стульями.  Стараться использовать весь</p>	<p>1. И.п. – сидя на стуле, руки спрятаны за спину. Показать руки педагогу, протянуть их вперёд и снова спрятать. (4-6)  2. И.п. – стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперёд,</p>	<p>Метание вдаль двумя руками из-за головы. Дети выполняют упражнение одновременно всей группой вместе с педагогом.  Катание мяча в воротики на</p>	<p>Стулья и мячи средней величины по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.</p>	

	быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Стр 105.	зал и не наткаться на стулья. По сигналу сесть на ближайший стул и повернуться к педагогу	через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться. (4-6) 3. И.п. – сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперёд, опустить. Упражнение выполнять в быстром темпе. (4-6) 4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперёд вокруг стула (20-25 сек) Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и взять мячи.	расстоянии 1 – 1,5м 3-4 раза. 2-4 дуги расставлены по центру зала. Отмечено место, откуда дети будут катать мяч. Педагог напоминает, что катить надо сильно, стараться точно попасть в воротики. Одновременно упражнение выполняют 2-4 детей. Каждый ребёнок катит мяч в свои воротики, затем бежит за ним по определённой стороне. В это время задание выполняют следующие дети.		
<b>Дата</b>	<b>Пособия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Основные виды движений.</b>	<b>Материалы</b>	<b>Примечание</b>
<b>Февраль</b>						
	<b>Занятие 2</b> Упражнять в ползании и подлезании под	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро	<b>С флажками.</b> 1. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди.	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Упражнение дети	Цветные флажки по количеству детей, две стойки и рейка	

	рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Стр.106.	реагировали на смену движений. Остановиться в рассыпную, повернувшись к педагогу.	Широко взмахнуть флажком в одну и в другую сторону. (6-8 раз в каждую сторону). 2. И.п. – стоя, держать флажок в обеих руках. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. (4-5) 3. Пскоки на месте (20-30 сек.), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.	выполняют друг за другом (или гурьбой) 2-3 раза. Стараться ползать быстро, не наталкиваться друг на друга, смотреть вперёд. После подлезания встать, выпрямиться, вернуться на исходное место для повторения упражнения. Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5-6 раз.	(или верёвка), маленький обруч	
--	---	--	--	---	--------------------------------	--

<b>Февраль Маленькие исследователи.</b>						
	<b>Занятие 3</b>  Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера,	Ходьба и бег в колонне по одному. Педагог идёт впереди колонны.	1. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и опустить – «Птички машут крыльями» (6-8 раз). 2. И.п. – лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ногами – «Езда на велосипеде».	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Педагог только по мере необходимости подаёт им руку. Бросание правой и	1 – 2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2-3 обруча или ящики	

	<p>координации движений и чувства равновесия. Стр.107.</p>		<p>После выполнения 4-5 движений, опустить ноги, отдохнуть и повторить ещё раз. 3. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени – «Большие и маленькие ёлочки» (5-6 раз). 4. Прыжки на двух ногах на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках – «Прыгать, как зайчики». После 6-8 прыжков походить на месте и ещё раз попрыгать. Ходьба в колонне по одному (20-30 сек.</p>	<p>левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребёнка). У каждого обруча дети по 2, по 3 становятся за чертой на расстоянии 100см от обруча. Дети выполняют упражнение по сигналу педагога. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой. Прыжки в длину с места, стоя у верёвки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Педагог следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
------	----------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	-----------	------------



**Февраль**

	<p><b>Занятие 4</b> Упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр108.</p>	<p>Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную. Платочек держать в одной руке.</p>	<p><b>С платочком.</b> 1. И.п. – стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз (4-6). 2. И.п. – сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди. Наклон вперёд, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх. Наклон, взять платочек за уголки, выпрямиться. (3-4) 3. И.п. – лёжа на спине, платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно полусогнутую), опустить на пол, затем поднять другую ногу. (3-4 раза каждой ногой). 4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке 2-3 раза. Предлагать детям самостоятельно подниматься и сходить со скамейки. Идти свободным шагом. Бросание мяча педагогу и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2-3 раза) Напомнить детям, что надо стоять свободно, вынести согнутые руки вперёд и ждать, когда педагог бросит мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями.</p>	<p>Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			(20-30сек). Платочек свободно держать в одной руке. Спокойная ходьба. Положить платочки.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Февраль. Неделя детской книги.</b>						
	<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, учить развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Стр.109.</p>	<p>Ходьба и бег. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой в одной руке.</p>	<p><b>С погремушкой.</b></p> <p>1. И.п. – стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклоны в правую и левую стороны – «Часы идут». После 2-3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.</p> <p>2. И.п. – сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, погременуть ею и опустить. (3-4).</p> <p>3. И.п. – лёжа на спине, погремушка в обеих (или в одной руке). Одновременно поднять ноги и руки, погременуть погремушкой и</p>	<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить детям, что надо смотреть вперёд на скамейку, чтобы спина была прямая. При повторении упражнения можно предложить ползать по полу до определённого места. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребёнка на 10-12 см. Дети выполняют задание по</p>	<p>Погремушки по количеству детей, палка с прикреплённым на ниточке шаром, 4-6 кубиков.</p>	

			опустить. (4-5). 4. Пскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15-20 сек)Ходьба друг за другом. Положить погремушку.	одному. Прыгают 1-2 раза, стараясь достать шар каждой рукой. Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2м один от другого. Выполняют друг за другом 2-3 раза.		
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Февраль</b>						
	<b>Занятие 6</b> Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу Стр.110.	Ходьба и бег с кубиками в руках.	<b>С кубиками.</b> 1. И.п. – стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз. (4-5) 2. И.п. – лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Поднять руки от пола, развести в стороны, фиксировать положение, вернуться в и.п. (3-4). 3. И.п. – сидя, ноги	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или верёвку). Упражнение дети выполняют гурьбой 2-3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперёд. Обрато дети возвращаются спокойным шагом. Катание мяча друг другу. Дети сидят	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	

			<p>вместе, руки с кубиками на коленях. Поворот в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в и.п. То 4. Пскоки на месте на двух ногах, кубики держать в руках. После 6-8 прыжков походить и повторить пскоки. Ходьба. В колонне по одному. Положить кубики.</p>	<p>друг против друга на расстоянии 1 – 1,5м, ноги широко разведены. Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20-30 сек все отдыхают и вновь выполняют упражнение.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Февраль. День Защитника Отечества.**

	<p><b>Занятие 7</b></p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Стр.111.</p>	<p>Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p>	<p><b>С шишками.</b></p> <p>1. И.п. – сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину «Спрятать шишку», показать её педагогу (4-5).</p> <p>2. И.п. – стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию педагога присесть, взять</p>	<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Дети выполняют задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить, что перед тем, как спрыгнуть, надо немного присесть, согнуть колени и во время приземления</p>	<p>Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>шишку, выпрямиться и показать её педагогу. То же выполнить другой рукой. (4-5)</p> <p>3. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперёд, смотреть вперёд и подтянуть их к подбородку. (4-6)</p> <p>4. Пскоки на месте. Шишка в одной руке (10-15 сек).. Спокойная ходьба друг за другом. Положить шишки.</p>	<p>опять согнуть колени, стараться приземляться на носочки. При необходимости педагог придерживает ребёнка за руку. Катание мяча под дугу на расстоянии 1-1,5м. Когда дети после прокатывания возьмут свой мяч, они возвращаются по одной какой-нибудь стороне, не мешая тем, кто выполняет упражнение. Одновременно катают 2-3 ребёнка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Февраль**

	<p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать</p>	<p>Ходьба и бег. По указанию педагога взять ленты.</p>	<p><b>С лентой.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить. (4-6).</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Выполнить задание друг за другом 2-3 раза. Следить, чтобы дети шли</p>	<p>Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений Стр112.		2. И.п. – стоя, ноги вместе, ленту держать двумя руками за концы. Наклон вперёд, не сгибая ноги, коснуться лентой концов ног, выпрямиться. (4-6). 3. И.п. – стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п. (3-4). 4. Поскоки на двух ногах на месте (20-30 сек.), лента водной руке. Ходить друг за другом, учитывая границы зала. Положить ленту.	уверенно, не торопясь. В конце скамейки спокойно сойти. Прыжки в длину с места. Дети выполняют задание все одновременно 4-6 раз. Прыжки выполнять на ковре. Обратить внимание на лёгкое приземление. Напомнить, что при отталкивании надо колени согнуть и стараться прыгать как можно дальше.		
--	---	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Март Вот какая мама, золотая прямо.</b>						
	<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники,	Чередование ходьбы и бега. По указанию педагога взять мяч.	<b>С мячами.</b> 1. И.п. – стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить. (3-4 раза). 2. И.п. – сидя, ноги врозь, мяч держать	Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-5 раз. После броска дети сами бегут за	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.	Ходьба обычным шагом и на носках.

	приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Стр113.		обеими руками. Наклониться вперёд, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться. (4-5 раз). 3. И.п – стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. (4-5 раз в бодром темпе). 4. Пскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребёнка) – «Прыгать легко, как мяч» (20-25 секунд). Взять мяч. Ходьба друг за другом. Перейти к месту для выполнения метания.	мячом и возвращаются на своё место. Бросок выполняется только по сигналу педагога. Катание мяча в воротики на расстоянии 1 – 1,5 м. повторить 3-4 раза. Напомнить детям, чтобы они точно прокатывали мяч в воротики. Тех детей, у кого толчок получается слабо, надо поставить на расстоянии 1 метр от дуги, а иногда и ближе.		
--	--	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Март</b>						
	<b>Занятие 2</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё,	Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.	<b>С обручами.</b> 1. И.п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить обруч (через голову)	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. Дети выполняют упражнение	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	



	<p>закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия Стр.114</p>		<p>на плечи, вернуться в и.п. (4-5). 2. И.п. – стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед – «Посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч.(3-4) 3. И.п – сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать педагогу руки. То же в другую сторону. 4. Бег с обручем в руках – «Машины едут быстро-быстро» (20-30 сек). Следить, чтобы дети бегали свободно, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Ходьба с замедлением темпа – «Машины едут домой». Положить обруч.</p>	<p>самостоятельно друг за другом 2-3 раза. В конце скамейки, там, где дети спрыгивают, должен быть коврик или мат. Педагог стоит у места соскока и следит за мягким приземлением детей. Бросания мяча вдаль из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4-6 раз. Педагог следит, чтобы дети перед броском несколько расставили ноги, это облегчит бросок, а также старались бросить мяч энергично и как можно дальше.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Март Комнатные растения</b>						
	<p><b>Занятие 3</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и в подлезании под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно Стр116</p>	Ходьба и бег змейкой между стульями.	<p>1. И.п. – стоя за стулом. Взять за края спинки стул, приподнять вверх, опустить. (3-4 раза). 2. И.п. – стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку стула (сверху).. Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться. (4-6 раз). 3. И.п. – сидя на стуле, ноги вместе, руки в стороны. Наклониться вперёд, коснуться ладонями носков ног, вернуться в и.п. (3-4 раза). 4. Пскоки на двух ногах (20-30сек.). Руки держать свободно. Ходьба между стульями . Поставить стулья на место.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. По скамейке дети идут друг за другом, не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. Дети выполняют задание по одному друг за другом или гурьбой по 3-4 человека.</p>	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка	

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
------	----------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	-----------	------------

**Март**

	<p><b>Занятие 4</b> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр.117</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег враспынную.</p>	<p><b>С флажками.</b> 1. И.п. – лёжа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперёд, переложить флажок в другую руку и опустить. (3-4 раза). 2. И.п. – стоя, ноги расставлены, флажок в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться. (3-4 раза). То же выполнить другой рукой. 3. И.п. – сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Поднять согнутые ноги к туловищу – «Спрятали флажок», выпрямить ноги. (4-5 раз). 4. Пскоки на двух ногах на месте или бег с флажком в руках друг за другом (20-25сек.). Ходьба в</p>	<p>Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6-7 раз и только по сигналу педагога. Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3-4 раза каждой рукой.</p>	<p>Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка (8-10м).</p>	
--	---	---	---	--	--	--

			колонне по одному. Положить флажок.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Март Девочки и мальчики</b>						
.	<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу Стр.118</p>	Ходьба и бег в колонне по одному по краям зала.	<p>1. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу – «Петушок стоит», вернуться в и.п. Выполнить движение на другой ноге. (3-4 раза).</p> <p>2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища – «Рыбки плавают», вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками – «Мишка играет», вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух</p>	<p>Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч каждому ребёнку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска педагог называет имя каждого ребёнка.</p> <p>Ходьба по наклонной доске с последующими заданиями – доползти на четвереньках до определённого места (до флажка, до куклы и т.д.). Дети выполняют упражнение по одному 2-3 раза. Предложить выполнить упражнение детям самостоятельно.</p>	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	

			ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно – «Зайки прыгают» (20-25 сек),. Ходьба друг за другом.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечания
<b>Март</b>						
	<b>Занятия 6</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Стр119	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.	<b>С платочками.</b> <b>С платочком.</b> 1. И.п. – сидя, платочек держать одной рукой за угол. Поднять платочек над головой, посмотреть на него, помахать, опустить на колени. (3-4 раза каждой рукой). 2. И.п. – стоя, держать платочки обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом – «Дети спрятались. Нет	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Задание выполнять друг за другом в бодром темпе, смотреть вперёд. В конце скамейки спокойно сойти. Прыжки в длину с места через верёвки, положенные параллельно на ковре на расстоянии 20-	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10м) верёвки.	

			<p>никого».</p> <p>Выпрямиться, опустить платочек – «Вот дети и нашлись» (4-5 раз).</p> <p>3. И.п. – сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять (невысоко) ногу с платочком и опустить. После 3-4 движений переложить платочек на другую ногу и повторить упражнение.</p> <p>Стараться ногу поднимать вверх, а не подтягивать к туловищу.</p> <p>4. Пскоки на двух ногах вокруг платочка.</p>	<p>25см. Выполнять задание всей подгруппой одновременно 6-7 раз. Обращать внимание детей на мягкое приземление.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Март Весна шагает по планете</b>						
.	<p><b>Занятия 7</b></p> <p>Упражнять в прыгивании с высоты, метании в</p>	<p>Ходьба и бег враспынную с погремушкой в руке.</p>	<p><b>С погремушкой.</b></p> <p>1. И.п. – стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке внизу.</p>	<p>Ходьба на четвереньках друг за другом «Кошечки идут». (20-30 сек.)</p>	<p>Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 11-2</p>	

	<p>горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при метании предметов. Стр.120</p>		<p>Погреметь погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать педагогу руки. Повторить другой рукой. (2-3 раза). 2. И.п. – сидя, ноги вместе, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны «Есть погремушка», свести ноги вместе «Нет погремушки» (2-3 раза). 3. И.п. – лёжа на животе, погремушку держать обеими руками, руки у подбородка. Выпрямить руки вперёд, положить погремушку на пол, подтянуть ладони под подбородок и отдохнуть, затем взять погремушку, вернуться в и.п. (3-4 раза) 4. Пскоки на двух ногах с</p>	<p>Спрыгивание с гимнастической скамейки. Спрыгивают дети на коврик по сигналу педагога. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100см от обруча. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Упражнение можно выполнять всей подгруппой. Дети встают вокруг обруча и по сигналу педагога одновременно кидают мешочек в обруч.</p>	<p>гимнастические скамейки (высота 20-25см), 3-4 больших обруча</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			продвижением вперёд за педагогом. Ходьба.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Апрель – Неделя здоровья</b>						
	<b>Занятие 1</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр.121	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	1. И.п. – 2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд как можно дальше «Вот как мы растём», вернуться в и.п. (3-4 раза). 3. И.п. – сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно ближе к груди, выпрямиться – «Длинные и короткие ноги». (4-5 раз). 4. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно – «Воробушки прыгают» (20-30 сек.)Ходьба в	Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. Повторить 3-4 раза Бросание мяча педагогу и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Педагог регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходят подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы выполняли бросок снизу	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	



			колонне по одному.		
--	--	--	--------------------	--	--

<b>Апрель - занятие №2</b>						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

	<b>Занятия 2</b>					
--	------------------	--	--	--	--	--

	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Стр122					
--	--	--	--	--	--	--

		Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком				
--	--	---	--	--	--	--

			<b>. С мешочками.</b>			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

			1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперёд, показать мешочек педагогу, опустить руки (4-5 раз). 2. И.п. – стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. По указанию педагога присесть, взять мешочек и выпрямиться. (4-5 раз). 3. И.п. – сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться на пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях. (3-4 раза) 4. Бег врассыпную за педагогом. Спокойная			
--	--	--	--	--	--	--

				Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей подгруппой по 3-4 раза каждой рукой. Перед каждым броском педагог проверяет, удобно ли дети держат мешочек. Бросок малыши выполняют вместе с педагогом по его сигналу. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Задание дети выполняют самостоятельно по одному друг за другом 2-3 раза.		
--	--	--	--	--	--	--

					«Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски	
--	--	--	--	--	--	--

			ходьба. По указанию педагога встать за чертой, верёвкой или гимнастической скамейкой.			
--	--	--	---	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Апрель. Космические просторы</b>						
	<p><b>Занятие 3</b> закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p>Стр.123</p>	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	<p><b>. С мячами.</b> 1. И.п. – стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить. (3-4 раза). 2. И.п. – сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперёд, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться. (4-5 раз). 3. И.п – стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. (4-5 раз в бодром темпе). 4. Пскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребёнка) – «Прыгать</p>	Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задания одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Педагог следит, чтобы дети делали энергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперёд, а не вниз. Педагог показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи.	погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч	

			легко, как мяч» (20-25 секунд). Взять мяч. Ходьба друг за другом. Перейти к месту для выполнения метания.	2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке.		
Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Апрель</b>						
	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p>	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	<p><b>С кубиками.</b></p> <p>1. И.п. – стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз. (4-5)</p> <p>2. И.п. – лёжа на животе, прямые руки вытянуть. Поднять руки от пола, развести в стороны, фиксировать положение, вернуться в и.п. (3-4).</p> <p>3. И.п. – сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях.</p>	Упражнение дети выполняют гурьбой 2-3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперед. Обрато дети возвращаются спокойным шагом. Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 – 1,5м, ноги широко разведены. Упражнение выполняет вся подгруппа	1-2 наклонные доски, по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка.	

	Стр.124		<p>Поворот в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в и.п. То 4. Пскоки на месте на двух ногах, кубики держать в руках. После 6-8 прыжков походить и повторить пскоки. Ходьба. В колонне по одному. Положить кубики.</p>	<p>одновременно. Через 20-30 сек все отдыхают и вновь выполняют упражнение.</p>		
--	---------	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Апрель – Пернатые соседи и друзья.</b>						
	<p><b>Занятие 5</b> закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в метании на дальность одной рукой; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p>	<p><b>С шишками.</b> 1. И.п. – стоя, руки опустить, Поднимать прямые руки в стороны- вверх, опустить руки. (4-6 раз). 2. И.п. – лёжа, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки педагогу, смотреть вперёд, руки прижать к плечам. Стараться</p>	<p>Прыжки в длину с места. Задание выполняет одновременно вся группа 4-6 раз. Педагог помогает тем детям, у которых прыжок тяжёлый, обращает внимание на мягкое приземление, показывает</p>	<p>по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера.</p>	

	смелость, самостоятельность.  Стр.125		сильно не перегибать верхнюю часть туловища. (4-5 раз). 3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, вернуться в и.п. (3-4 раза) 4. Пскоки на месте. Шишки держат в обеих руках. Спокойная ходьба, положить шишки.	образец правильного прыжка. Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза.		
--	--	--	--	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Апрель</b>						
	<b>Занятие 6</b>  закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках с высоты, - развивать	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	. <b>С лентой.</b> 1. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6-8 раз), затем ленту взять в другую руку и повторить то же упражнение. 2. И.п. – сидя, ноги	Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания подготовить мат или коврик. Педагог говорит, что спрыгивать надо легко и	ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.	

	<p>умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Стр.126</p>		<p>вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперёд, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию педагога наклониться вперёд, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать её педагогу. (4-6 раз)</p> <p>3. И.п. – лёжа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять другую ногу. (2-3 раза для каждой ноги).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом (20-30 сек.) Ходьба в колонне.</p>	<p>мягко, сгибая ноги в коленях. Помочь тем, кто боится или затрудняется в выполнении упражнения. Упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Упражнение повторить 3-4 раза. Дети ползут гурьбой к рейке и подлезают под неё, встают, проходят по одной какой-либо стороне зала для повторения упражнения</p>		
--	---	--	---	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие	Основные виды	Материалы	Примечание
------	----------------	---------------	-----------------	---------------	-----------	------------

			упражнений.	движений.		
<b>Апрель Миром правит доброта.</b>						
	<p><b>Занятие 7</b></p> <p>закреплять умение детей бросать мяч на дальность от груди, умение ползать по гимнастической скамейке;</p> <p>- развивать чувство равновесия, координацию движений;</p> <p>- воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p>Стр.127</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p>	<p>1 И.п. – стоя за стулом. Взять за края спинки стул, приподнять вверх, опустить. (3-4 раза).</p> <p>2. И.п. – стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку стула (сверху).. Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться. (4-6 раз).</p> <p>3. И.п. – сидя на стуле, ноги вместе, руки в стороны. Наклониться вперед, коснуться ладонями носков ног, вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах (20-30сек.). Руки держать свободно. Ходьба между стульями . Поставить стулья на место.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, прыгивать с неё. Повторить 3-4 раза</p> <p>Бросание мяча педагогу и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Педагог регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходят подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы выполняли бросок снизу</p>	<p>маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p>	

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие	Основные виды	Материалы	Примечание
------	----------------	---------------	-----------------	---------------	-----------	------------

			упражнения.	движений.		
<b>Апрель</b>						
	<p><b>Занятие 8</b></p> <p>закреплять умение детей бросать мяч в горизонтальную цель , совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p>Стр.128</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p>	<p>1. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу – «Петушок стоит», вернуться в и.п. Выполнить движение на другой ноге. (3-4 раза).</p> <p>2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища – «Рыбки плавают», вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками – «Мишка играет», вернуться в и.п. (3-4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно – «Зайки прыгают» (20-25 сек),.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке – «Идём по мостику».</p> <p>Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот – сначала идти по скамейке, а затем ползать (2-3 раза)</p> <p>Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети с мячами встают за линией. Педагог выполняет упражнение вместе с детьми, говоря: «Замахнулись! И бросили!» а затем дети берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. (4 - 5 раза).</p>	<p>1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча.</p>	



			Ходьба друг за другом.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Май. Путешествие по экологической тропе.</b>						
	<p><b>Занятие 1</b> совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать координацию движений, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей</p> <p>Стр.129</p>	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	<p>1. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках надголовной. Наклониться вперёд, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой. Наклониться как можно дальше вперёд. (4-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола. (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. - лёжа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, рукаит придерживать мяч, вернуться в и.п. (3-4 раза).</p>	Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6-7 раз и только по сигналу педагога. Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3-4 раза каждой рукой.	мячи средней величины на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски.	

			4. И. п. - Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30сек). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведённом для метания месте.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Май.</b>						
	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>упражнять детей в ползании и подлезании под рейку совершенствовать бросание на дальность одной рукой;</p> <p>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения.</p>	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	<p><b>. С обручами.</b></p> <p>1. И.п. – стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх – «Посмотреть в окошко», опустить руки. (4-5 раз).</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, обруч в обеих руках вертикально полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз. (4-6 раз).</p> <p>3. И.п. – стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперёд – «Посмотрим в другое</p>	Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания подготовить мат или коврик.. Педагог говорит, что спрыгивать надо легко и мягко, сгибая ноги в коленях. Помочь тем, кто боится или затрудняется в выполнении упражнения. Упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза. Ползание на четвереньках и подлезание под	стулья и мешочки с песком на каждого ребёнка, 2-3 дуги, верёвка.	

	Стр.130		окошко», выпрямиться, опустить руки. (4-6 раз). 4. Бегать врассыпную по всему залу – «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали всё помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.	рейку. Упражнение повторить 3-4 раза. Дети ползут гурьбой к рейке и подлезают под неё, встают, проходят по одной какой-либо стороне зала для повторения упражнения.		
--	---------	--	---	--	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Май. Мир вокруг нас</b>						
	<b>Занятие 3</b>  Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер;	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд как можно дальше «Вот как мы растём», вернуться в и.п. (3-4 раза). 3. И.п. – сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно	Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. Повторить 3-4 раза Бросание мяча педагогу и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Педагог регулирует дальность броска, подходит ближе к	цветные платочки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки.	

	- воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Стр.131		ближе к груди, выпрямиться – «Длинные и короткие ноги». (4-5 раз). 4. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно – «Воробушки прыгают» (20-30 сек.)Ходьба в колонне по одному.	тем детям, у которых бросок слабый, отходят подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы выполняли бросок снизу		
--	---	--	---	---	--	--

Дата	Задачи занятия	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения.	Основные виды движений.	Материалы	Примечание
<b>Май. Мир вокруг нас</b>						
	<b>Занятие 4</b>  совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость,	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	1. И.п. – стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу – «Петушок стоит», вернуться в и.п. Выполнить движение на другой ноге. (3-4 раза). 2. И.п. – лёжа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища – «Рыбки плавают», вернуться в и.п. (3-4 раза).	Бросание и ловля мяча. Педагог бросает мяч каждому ребёнку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска педагог называет имя каждого ребёнка. Ходьба по наклонной доске с последующими заданиями – доползти на четвереньках до определённого места (до флажка, до	мячи средней величины по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой.	

	выдержку.  Стр.132		3. И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками – «Мишка играет», вернуться в и.п. (3-4 раза). 4. Пскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно – «Зайки прыгают» (20-25 сек),. Ходьба друг за другом.	куклы и т.д.). Дети выполняют упражнение по одному 2-3 раза. Предложить выполнить упражнение детям самостоятельно.		
--	--------------------------	--	--	--	--	--