

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКРИСТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано  
Начальник отдела образования  
Администрации муниципального  
образования Красногвардейский  
район Оренбургской области  
И А Гончарова



Принято  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Нижнекристальская СОШ»  
Протокол от 08.11.2024 г. №



Утверждено  
Директор  
Бурбыга С.Я.  
приказ от 08.11.2024  
№ 265

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НИЖНЕКРИСТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НА 2024-2030 ГОДЫ**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекристальская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p>

	<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018г. №921-п "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";</p> <p>Постановление администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области от 25.12.2023г. №1005-п "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Красногвардейского района Оренбургской области";</p> <p>Устав МБОУ «Нижнекристальская СОШ»</p> <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> </li> <li>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Нижнекристальская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех</li> </ol>

	<p>видов и уровней.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 174 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</li> </ul> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школа № 73 г.о. Самара;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в</p>

	<p>которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития</li> </ul>
II этап – реализация (август 2024 – октябрь 2030 г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- создание кластеров по совершенствованию методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</li> <li>- реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2030г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе

осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекристальская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Нижнекристальская СОШ») образовано 1 сентября 1964г. ИНН 5631004687 Учредитель Школы – администрация муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области МБОУ «Нижнекристальская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный серия 56А01 № 003741 выданной на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1905 от 20 июля 2016 года (действует бессрочно); (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); МБОУ «Нижнекристальская СОШ» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: 461166, Оренбургская область, Красногвардейский район, пос.. Телефон: +7(34345)3-51-68 Электронная почта: <a href="mailto:nkrist_77@mail.ru">nkrist_77@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://sh-nizhnekristalskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-nizhnekristalskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 35 человека Основное общее образование (ООО) - 50 человек Среднее общее образование (СОО) - 8 человек Из них детей с ОВЗ – 4 человека Из них детей-инвалидов – 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>

	<p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определено универсальный уровень профильного обучения</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Театр»</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Площадь Школы составляет 1373,9 м<sup>2</sup>. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 17 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 60 мест. В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 22 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Уроки начинаются в 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Нижнекристальская СОШ»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-29, количество педагогических работников, количество учителей-19; количество специалистов: педагоги-психологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-0 доля работников с высшим образованием – 69%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 37%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива:</p>

	молодые специалисты- 0	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в п. Нижнекристалка на расстоянии 20 км от районного центра.	
	Управление образования Администрации Красногвардейский района	Соблюдение закона «Об образовании», методическое сопровождение, деятельность РМО, консультации
	Отдел опеки управления Образования администрации Красногвардейского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
	Центр социальной защиты Населения	Поощрение достижений обучающихся разных категорий семей, сопровождение ИПР обучающихся ИДН и семей СОП Беседы с обучающимися, лекции для родителей
	Администрация Красногвардейского района	Административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития взрослых и детей, проживающих на территории Красногвардейского района, для решения хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения
	Красногвардейский молодежный центр	Методическая помощь по вопросам деятельности РДДМ, волонтерства и добровольчества, движения Юнармии. Административно-информационный ресурс в части планирования, организации и сопровождения молодежных социальных проектов, реализуемых на территории района
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП
МО МВД «Красногвардейский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профориентационная работа (беседы, встречи, участие в родит. собраниях)	
Администрация Нижнекристальского сельского совета	Помощь в определении фронта работ волонтерского движения школьников, реализации проектов, направленных на развитие территории п.Нижнекристалка, социально-значимых акций.	

	<p>Нижнекristальская сельская библиотека</p> <p>Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, кругозора, реализация программ ДО.</p> <p>Районная участковая поликлиника</p> <p>Организация медосмотров взрослых и детей. Профилактическая и просветительская работа с детьми и взрослыми (ЗОЖ, гигиена)</p> <p>ГИБДД</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. Сотрудничество по реализации Программы по профилактике ДДТТ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2023-2024 учебном году одна выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении», выпускница 9 класса получила аттестат с отличием. Учащиеся МБОУ «Нижнекristальская СОШ» неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня России»), интересуются историей Оренбургского края (экскурсия в с.Ишалка, экскурсия в музей с.Подольское), продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. В 2024 году в школе открылась Точка Роста естественно-научной и технологической направленностей.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ

						<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа</p>	<p>Назначение педагога-</p>

						<p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.  Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  Привлечение</p>

							дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению</p>

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики</p>

						на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),</p>

						<p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	Применение электронного учета библиотечного фонда.

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	Организация психолого-

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих

						реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по

						принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						отдельных предметов.	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

		ШКОЛЬНИКОВ				обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	--	------------	--	--	--	--	--

						движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение

	адаптированным образовательным программам				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>административного контроля.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением

							учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в	Организация работы по

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</p>

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критически й показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию

						<p>не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</p>

						<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>

						<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					<p>общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана</p>	<p>Разработка программы</p>

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.          Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,
--	--	--	--	--	--	--------------	---

						<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирован</p>
--	--	--	--	--	--	--

							ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих	Разработка программ

						<p>программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</p>

						<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных</p>

							организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</p>

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -</p>

							организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению

							обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</p>

						<p>образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

						работников по преподаванию в профильных классах.	планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

						<p>Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

						организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и</p>

						<p>т.д.).          Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.          Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.          Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве</p>

						<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса</p>

						<p>путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p>

							<p>направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического</p>

						сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-

							<p>педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по

						<p>противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточ	Повышение психолого-

						<p>ность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					Кадровый дефицит (отсутствие в	Организация переподготовки педагогических работников

					<p>организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и</p>

							<p>вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				<p>поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).          Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).          Взаимодействие (в том числе</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---

						с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в</p>

						социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и	Повышение психолого-педагогической

						<p>информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>

						<p>работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения</p>

							детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного

<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить</p>

						соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе

						питания.	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

						<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется	Обеспечение предоставления

						услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта по направлениям:

- «Знание» - 41 балл – высокий уровень;
- «Здоровье» - 19 баллов- средний уровень;
- «Творчество» - 26 баллов - высокий уровень;
- «Воспитание» - 20 баллов – высокий уровень;
- «Профориентация» - 10 баллов – средний уровень;
- «Школьная команда» - 16 баллов – средний уровень;
- «Школьный климат» - 16 баллов – средний уровень;
- «Образовательная среда» - 16 баллов – высокий уровень.

ВСЕГО- 174, ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление	Дефициты	Причина возникновения Внутренние факторы	Причина возникновения. Внешние факторы
<b>Знание</b>	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Не усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.		Не создан муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в своей школе.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	
	Отсутствие системы формирования запроса.	Не автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.	

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Не приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Не проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Не проведен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Не организована адресная методическая помощь и наставничество педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Не обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Отсутствует моральное и материальное стимулирование.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		Не привлечены специалисты из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствует мотивация и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Знание	Невыполнение управленческой командой	Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	

	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не созданы условия для организации наставничества, неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); внедрение системы (целевой модели)</p> <p>Отсутствует банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствуют сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p><b>Знание</b></p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Не организована системная деятельность по обеспечению</p>	

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Не обеспечено прохождение педагогам курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>	<p>Не привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Отсутствие в школе кадровых и материально-технических ресурсов.</p>	
<b>Профориентация</b>	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>		<p>Отсутствие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p>

	организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Отсутствие взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
Школьный климат	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Не разработан ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся»	
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Не разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	
	Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Не разработаны ЛА по профилактике различных видов девиации.	
Образовательная среда	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 53 (высокий уровень)	<p>-Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>-Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе информационно-технологической направленности.</p> <p>-Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</p> <p>- Учатие призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.</p>
2	Воспитание	20 из 22 (высокий уровень)	<p>-Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>
3	Здоровье	19 из 22 (средний уровень)	<p>-Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.</p> <p>-Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к</p>

			<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4	Творчество	26 из 29 (высокий уровень)	<p>-Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</p> <p>-Функционирование школьного хора</p>
5	Профориентация	10 из 14 (средний уровень)	<p>-Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы</p> <p>- организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26 из 32 (средний уровень)	<p>- Участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p> <p>- Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников через ИОМ.</p>
7	Школьный климат	16 из 19 (средний уровень)	- Разработаны ЛА
8	Образовательная среда	16 из 19 (высокий уровень)	Изучены и реализованы Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>-Углубленное</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Слабый контроль за своевременным обучением</p>	<p>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Нежелание родителей перегружать детей</p> <p>Нехватка современной методической литературы, предназначенной для работы со способными учащимися</p> <p>Большая нагрузка на учащихся</p>

	<p>изучение отдельных предметов -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования -Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>- Профессиональное выгорание, большая нагрузка.</p>
--	--	--	--	--

	<p>наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li><li>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li><li>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li><li>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li><li>-Наличие победителей</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>-Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
Воспитание	<p>-В школе используются государственные символы при</p>	<p>Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы по туризму.</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

	<p>обучении и воспитании. -Реализуется календарный план воспитательной работы. -Функционирует Совет родителей. -В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере. -Функционирует Совет обучающихся. - В школе имеется первичное отделения РДДМ «Движение первых». -В школе имеется</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ученическое самоуправление.</p> <p>-Участует в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>-Имеется детское общественные объединение «Юнармия»</p> <p>-Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования).</p>			
Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ.</p>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>-Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия.</p> <p>-Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>-Принимать активное участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях разного уровня.</p>	

	<p>-Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>-В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой.</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. - Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>-В школе имеются победители и призёры на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>-От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p>			
--	--	--	--	--

	«ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- В школе имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив</li> <li>- В школе создан и функционирует школьный театр.</li> <li>- В школе создан и функционирует школьный музей</li> </ul>	<p>Отсутствие школьного хора</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Создание школьного хора</p> <p>Переподготовка учителей.</p>	

	<p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>- В школе систематически проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, экскурсии</p>			
Профориентация	<p>-В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>-Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>	<p>-Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>-Активизация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>-Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Увеличение количества мероприятий по профориентационному направлению.</p>	

	<p>-Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях.</p> <p>-Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>мастерству.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>-Наличие методических объединений</p>	<p>-Не все педагоги разработали ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>- Низкий показатель участия учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях</p>	<p>- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	

	<p>учителей, методического совета. -Наличие методического объединения классных руководителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года -Не менее 80% педагогических работников,</p>		<p>- Участие педагогов в конкурсном движении</p>	
--	--	--	--	--

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>-100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>			
--	---	--	--	--

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			
Школьный климат				
Образовательная среда	<p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернет</p> <p>-Предоставление доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>	<p>Не изучены Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	<p>- Изучены и реализованы Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	

	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -Информационная система управления школы интегрирована с региональными информационными системами -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы. -Функционирование управляющего совета школы</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	<b>«Новые горизонты»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li><li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li><li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li></ul> Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	<b>2024 – 2030</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li><li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li><li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li><li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li></ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	<b>«Школа – территория воспитания и социализации»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их</li> <li>• индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> </ul> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ul> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	<b>«Профи»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	<b>«Здоровье на «отлично!»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> </ul> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	<b>«Твори, дерзай»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации</li> </ul>

	<p>обучающихся;          Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;          Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	<b>«Мы самые!»</b>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> </ul> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>

Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	<b>«В ногу со временем»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>

Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li><li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li><li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li><li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li></ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне Учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне Администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется	<b>Финансовые ресурсы:</b> обеспечение финансирования мероприятий программы развития, включая закупку необходимого оборудования, материалов и оплату обучения педагогических работников.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>		Имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Социальный педагог, педагог-психолог</li> </ul> Педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	100% ОП соответствуют ФОП. 80 % участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.	100 % педагогов разработали ИОМ. 100 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года
Цифровизация образовательного и управленческого процесс	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота школы в электронный вид	100 % работников используют ИКТ технологии. 50 % документооборота переведены в электронную форму.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)</b>						
Проведение самодиагностики готовности школьк реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Ноябрь 2024		Определен уровень развития школы (средний, 195баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены дефициты, зоны развития по направлениям	Результаты самодиагностики	Администрация школы	Администрация школы
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024		Создание рабочей группы		Администрация школы	Администрация школы
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	Ноябрь 2024		Разработана дорожная карта по реализации Программы развития	Дорожная карта по реализации Программы развития	Администрация школы Рабочая группа	Администрация школы Рабочая группа ноябрь 2024
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Ноябрь-декабрь 2024 г		Наличие локальных актов, необходимого программно-методического	Локальные акты, необходимое программно-методическое обеспечения	Администрация школы Рабочая группа	Администрация школы Рабочая группа

			обеспечения			
Разработка Программы развития школы	Ноябрь 2024 г		Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы. Рабочая группа	Администрация школы. Рабочая группа
<b>Направление «Знание». Подпроект «Новые горизонты»</b>						
-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. -Проведение родительских собраний,с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения. -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования Заседания методических объединений, методического, педагогического советов,	Апрель 2025 г  Аперль 2025 г  Май 2025 г  Весь период		- Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов родителей и учащихся. - Введение в учебный план углубленное изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс Открытие класса с углублённым изучением предметов -Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и	-Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне -Учебный план -Программа углублённого изученияотдельных предметов; -	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>семинары, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов</p>			<p>ихродителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.          -Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.          -Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.          Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации ООП ООО школы в целом.</p>	<p>Протоколы заседаний</p>		
<p>Проведение ежегодного мониторинга оценки условий</p>	<p>2024-2029 г</p>		<p>Наличие ТСО индивидуального и</p>	<p>Заявки на оснащение ТСО,</p>	<p>Заместитель директора по</p>	<p>Заместитель директора по</p>

<p>реализации ФГОС начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Выполнение управленческой командой школы административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Прохождение педагогическими работниками КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>-Проведение семинаров, создание проблемных групп по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>2024-2029 г</p> <p>2024-2029 г</p> <p>Ноябрь 2025-2029 г</p>		<p>коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p>	<p>автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Удостоверение о прохождении КПК</p> <p>Протоколы заседаний</p>	УВР	УВР
<p>Развитие индивидуальности школьников, создание</p>	<p>Октябрь-</p>		<p>-Повышение активности участия обучающихся в</p>	<p>Программа подготовки учащихся</p>	<p>Заместитель директора по</p>	<p>Заместитель директора по</p>

условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном, региональном и заключительном этапе	декабрь 2025-2029 г		олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров ВсОШ	к олимпиадам разного уровня.	УВР	УВР
<b>Направление «Воспитание». Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>						
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профориентация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое			Увеличение количества совместных с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Заместители директора по ВР
Развитие медиа-центра школы			1. План развития медиацентра откорректирован. 2. Создана команда единомышленников. 3. Разработан макет электронного издания школьной газеты.	1. План 2. Утвержденный состав. 3. Утвержденный макет	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
<b>Направление «Творчество». Подпроект «Твори, дерзай»</b>						
Создание и реализация программы «Одаренные дети»			Определены цели и задачи программы. Разработана дорожная карта программы. Дорожная карта реализована в полном объеме.	Размещение программы «Одаренные дети» на сайте школы 2. Увеличение количества победителей конкурсов и	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

				олимпиад разного уровня.		
Реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).			Договоры заключены. Программа подпроекта составлена. Программа проекта реализована.	Договоры Программа. Справка.	Заместитель директора по УВР и ВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР и ВР
<b>Направление «Профориентация». Подпроект «Профи»</b>						
Реализация программы работы с родителями по вопросам профориентации			Составлен план работы с родителями по профориентации обучающихся. Родительская общественность ознакомлена с планом работы по	План сотрудничества с родительской общественностью по профориентации учащихся. Реализация совместных с родителями мероприятий	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

			профориентации на учебный год на встрече наобщешкольных и родительских собраниях. Родители вовлечены в совместные профориентационные мероприятия согласно составленному плану.			
Ввести профориентационные блоки, внедрённые в учебные предметы.			Сделаны методические разработки по профориентации для использования на уроках. Подобран необходимый материал по профориентации для использования на уроках.	Методические разработки по профориентации на уроках.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Продолжить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			Разработана дорожная карта реализации проекта «Билет в будущее».	Дорожная карта Проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Подготовка учащихся к чемпионатам и конкурсам по профессиональному мастерству			Составлен график конкурсов и чемпионатов по профессиональному мастерству. Составлена база	График конкурсов профессионального мастерства. База данных учащихся для участия в конкурсах по	Руководители МО	Заместитель директора по УВР и ВР

			данных о потенциальных участниках. Разработана программа подготовки учащихся к конкурсам профессионального мастерства	профессиональному мастерству. Методический материал для подготовки учащихся к участию в конкурсах по педагогическому мастерству.		
<b>Направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье на «отлично»!</b>						
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ			В программу внесены изменения и дополнения.	Программа	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Реализация программы ЗОЖ			Программа реализуется в полном объеме		Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организация административного контроля качества школьных мероприятий			Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Справки	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация профилактической работы с детьми группы риска			Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Протоколы	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Создание системы работы по популяризации спорта			Выполнение плана воспитательной работы школы	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях			Разработаны отдельные локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней			Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровня	Не менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Мы самые»</b>						
Создание сплоченного коллектива единомышленников. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. - Переход на электронную форму ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	2025 г  2025 г  2025-2029 г  Весь период		Коллектив единомышленников  Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 100% и более  Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном	-Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  -ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников  -Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Участие педагогов в конкурсном движении			уровнях	мастерства		
<b>Направление «Школьный климат». Подпроект «Мы вместе!»</b>						
Составить и реализовать антибуллингтовую программу.			Разработаны программа и отдельные локальные акты	Программа, Локальные акты	Педагог психолог	Заместитель директора по ВР
Продолжать работу по развитию системны работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.			Разработаны отдельные локальные акты и план работы с обучающимися ОВЗ		Руководители МО	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «Образовательная среда» Подпроект «В ногу со временем!»</b>						
-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». -Разработка ЛА: «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	Весь период  Декабрь 2024--весь период  Декабрь 2024--весь период  Декабрь 2024		-100 % педагогов используют в своей работе модели ЦОС.  -100 % педагогов прошли обучение по совершенствованию и развитию цифровых компетенций -Педагоги используют ЭОР портала ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе; -Педагоги участвуют в профессиональных сообществах «Сферум».	-Разработки уроков, мастер –классы. -Сертификаты, удостоверения о прохождении КПК. -«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Декабрь 2024  2025 г					
<b>Обобщающий этап реализации Программы (2024-2027гг.)</b>						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2029г.		Выявлены эффективность реализации проекта и проблемные зоны.	Результаты мониторинга качества реализации дорожной карты	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Апрель-май2029г.		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики	Результаты самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Разработка перспектив.	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2030 гг. в информационном пространстве	Сентябрь-декабрь 2029г.;		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Публикация результатов реализации Программы развития школы на 2024-2027 на сайте школы	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2036 гг.	Май 2030г.		Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2028-2031 гг.	Чек-лист, дорожная карта реализации Программы развития школы на 2030-2036 гг	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР.

